

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология юридической деятельности

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Антонов И.О. (Кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юридический факультет), Igor.Antonov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Irina.Puchkova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные концепции психологии юридической деятельности понимать, в каких областях юридической практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

Должен уметь:

проводить психологический анализ профессиональных задач и ситуаций юридической деятельности; выбирать пути и средства оптимизации юридической деятельности, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Должен владеть:

методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии юридической деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

полученные знания в сфере психологической деятельности применить на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса ?Психология юридической деятельности?. Общая психологическая характеристика юридической деятельности.	8	2	2	0	8
2.	Тема 2. Профессиональный отбор в юридической деятельности.	8	2	2	0	8
3.	Тема 3. Особенности психологической подготовки юристов.	8	2	2	0	8
4.	Тема 4. Психологическая помощь в юридической деятельности.	8	2	2	0	8
5.	Тема 5. Психологические основы производства процессуальных действий в юридической деятельности	8	2	2	0	8
6.	Тема 6. Психологические основы переговорного процесса в юридической деятельности.	8	2	2	0	8
7.	Тема 7. Основы психологического портретирования (профилирования) в юридической деятельности.	8	2	2	0	8
8.	Тема 8. Психологическая характеристика рассмотрения судом уголовных, гражданских и арбитражных дел	8	2	2	0	8
9.	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в юридической деятельности.	8	2	2	0	8
	Итого		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса ?Психология юридической деятельности?. Общая психологическая характеристика юридической деятельности.

Предмет и задачи курса ?Психология юридической деятельности?. Современное понимание юридической деятельности и необходимости ее психологического обеспечения. Общие и частные задачи курса. Соотношение предмета курса ?Психология юридической деятельности? с предметом курса ?Юридическая психология?. Понятийный аппарат психологии юридической деятельности. Система и источники курса. Содержание курса ?Психология юридической деятельности? и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической деятельности.

Социально-психологическая характеристика юридической деятельности и ее структурно-психологический анализ. Основные отличия юридической деятельности от иных видов социальной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста. Основные типы и виды профессиональной деятельности юриста. Познавательная, коммуникативная и организационно-управленческая подструктуры юридической деятельности. Правовоспитательная подструктура.

Основные направления психологического обеспечения юридической деятельности. Характеристика аналитического, социально-психологического и эргономического направлений. Сущность и значение профессионального отбора, психологического сопровождения и психологической подготовки в юридической деятельности. Понятие социально-психологической реадaptации и реабилитации.

Психологическое обеспечение производства процессуальных действий и принятия значимых процессуальных решений как направление психологического обеспечения юридической деятельности.

Психологическое обеспечение системы права и его охраны

Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Познавательная, коммуникативная и организационно-управленческая подструктуры правоохранительной деятельности. Правовоспитательная подструктура.

Психологические особенности адвокатской деятельности. Психологические особенности прокурорской деятельности. Психологические особенности нотариальной деятельности. Психологические особенности следственной деятельности.

Основные направления психологического обеспечения правоохранительной деятельности.

Тема 2. Профессиональный отбор в юридической деятельности.

Понятие и значение профессионального отбора в юридической деятельности.

Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Оценка профессионально-психологических способностей юриста.

Психологическое обеспечение профессионального отбора в юридической деятельности.

Особенности профессионально психологического отбора в правоохранительные органы. Профессионально важные психологические свойства и профессионально-психологический потенциал сотрудников правоохранительных органов. Профессионально-психологические требования, предъявляемые к кандидатам на службу в органы предварительного расследования и оперативно-розыскные органы. Психодиагностическое обследование кандидатов на работу в правоохранительные органы. Применение полиграфа при отборе кадров в правоохранительные органы.

Тема 3. Особенности психологической подготовки юристов.

Понятие и значение психологической подготовки юристов.

Морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная экстремально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов. Психологические особенности жизнедеятельности юристов и функциональных групп в экстремальных условиях. Психологические механизмы поведения сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях. Характеристика деятельности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях.

Психологические особенности принятия решений юристом

Тема 4. Психологическая помощь в юридической деятельности.

Понятие и задачи психологической помощи в юридической деятельности.

Виды психологической помощи. Сущность психологической помощи, ее алгоритм и принципы. Формы и методы оказания психологической помощи. Основные практические модели психологической помощи.

Негативные эмоциональные состояния у сотрудников правоохранительных органов в опасных ситуациях профессиональной деятельности и пути их психологической профилактики.

Понятие и виды профессиональной деформации в юридической деятельности. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Профилактика профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Негативные девиации сотрудников правоохранительных органов, их преодоление и профилактика. Психологическая диагностика суицидального риска у сотрудников правоохранительных органов.

Тема 5. Психологические основы производства процессуальных действий в юридической деятельности

Понятие и виды процессуальных действий в юридической деятельности.

Понятие и виды допроса (опроса). Психологическая характеристика стадий (этапов) допроса. Общая психологическая характеристика допроса на стадии предварительного расследования и судебного допроса. Психологическая характеристика опроса.

Психология допроса в бесконфликтной ситуации. Психология допроса в конфликтной ситуации. Психология лжи. Выявление лжи в показаниях допрашиваемого лица. Выявление самоговора.

Психологические основы допроса несовершеннолетнего. Участие психолога в качестве специалиста при производстве допроса несовершеннолетнего и малолетнего.

Психология диагностики лжи и скрываемой причастности. Использование психофизиологических реакций при проверке на полиграфе в юридической деятельности. Психологические приемы психодиагностики причастности лица к преступлению. Побуждение к произвольной речевой репродукции. Побуждение к произвольным физическим и экспрессивным действиям. Получение информации с помощью гипноза при производстве опроса. Получение юридически значимой информации при помощи экстрасенсов.

Психологическая характеристика поисково-познавательной деятельности в процессе следственного осмотра. Особенности восприятия и мыслительной деятельности при осмотре места происшествия. Реконструкция события преступления, построение и проверка версий. Использование метода изучения результатов деятельности человека при осмотре места происшествия. Результаты осмотра места происшествия как основа психологического портретирования личности преступника.

Общая психологическая характеристика обыска и выемки. Психологические факторы, определяющие способы сокрытия объектов. Психология прячущего и ищущего. Психология взаимодействия участников обыска и выемки. Психологические аспекты подготовки к опознанию. Психология узнавания. Симультанное, сукцессивное, общее и дифференцированное узнавание.

Особенности восприятия человека участником уголовного судопроизводства и психологические закономерности его (человека) отождествления.

Особенности процесса узнавания человека, его фото- и видеоизображений.

Особенности узнавания предметов и их изображений.

Общая психологическая характеристика следственного эксперимента. Параметры и пределы моделирования при производстве следственного эксперимента. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков и умений участников уголовного судопроизводства.

Тема 6. Психологические основы переговорного процесса в юридической деятельности.

Понятие и виды переговорного процесса в юридической деятельности. Формирование переговорного процесса. Теоретические основы психологии общения и переговорного процесса в экстремальных условиях.

Техника и тактика аргументирования. Техника уточнения информации. Противодействие попыткам манипулирования.

Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками. Требования, предъявляемые к переговорщику. Психологическое обеспечение переговорной деятельности при захвате заложников. Психотехники общения при ведении переговоров с преступниками, захватившими заложников. Психологическое обеспечение переговорной деятельности при угрозе совершения террористического акта.

Профессиональный стресс переговорщика.

Тема 7. Основы психологического портретирования (профилирования) в юридической деятельности.

Понятие и задачи психологического портретирования в юридической деятельности. Виды психологического портретирования в юридической деятельности. Базовые положения методики составления психологического портрета. Зарубежный и отечественный опыт психологического портретирования в сфере уголовного судопроизводства. Школа ?profiling? Федерального Бюро Расследований США. Ливерпульская школа ?investigative psychology?. Классификации профилирования (?profiling?).

Психологическое портретирование личности неустановленного подозреваемого в совершении преступления по уголовным делам. Особенности составления психологического портрета преступника по следам на месте происшествия.

Тема 8. Психологическая характеристика рассмотрения судом уголовных, гражданских и арбитражных дел

Психологические аспекты изучения материалов уголовного дела судьей. Особенности познавательной деятельности суда. Психологические особенности судебного следствия. Психологические особенности прений сторон. Особенности профессионального общения в процессе судопроизводства. Психологические особенности принятия решения судьями. Психологическая характеристика постановления и провозглашения приговора.

Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей. Психология присяжных заседателей. Уровень социально-психологического развития коллегии присяжных заседателей как социальной группы.

Особенности познавательной деятельности суда в гражданском и арбитражном процессе. Психологические аспекты изучения материалов гражданского и арбитражного дела. Психологические особенности исследования доказательств. Психологические особенности прений сторон в гражданском и арбитражном процессе. Психологическая характеристика принятия промежуточных и итоговых решений в гражданском и арбитражном процессе.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в юридической деятельности.

Понятие и виды судебно-психологической экспертизы.

Предмет, объект и методы судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза по преступлениям посягающим на половую свободу и неприкосновенность личности. Психолого-лингвистическая экспертиза по уголовным делам.

Предмет, объект и методы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Виды судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний в гражданском судопроизводстве. Определение личностных особенностей сторон в гражданском процессе. Установление степени понимания лицом содержания заключенных им сделок. Выявление непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности. Установление психологической совместимости детей с родителями (с усыновителями, с опекуном). Диагностика восприятия свидетелей по гражданскому делу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru/>

Официальный сайт МВД Российской Федерации - <https://mvd.ru/>

Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>

Официальный сайт ФБУ "Российский федеральный центр судебной экспертизы" при министерстве юстиции Российской Федерации - <http://www.sudexpert.ru/>

Сайт ?Юридическая психология? - <http://yurpsy.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции</p> <p>Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.</p> <p>Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями 'важно', 'особо важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось приситить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную 'маркографию' (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям</p> <p>Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.</p> <p>Структура семинара</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. <p>Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность ? до 15 минут.</p> <p>Вторая часть ? выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность ? 20-25 минут.</p> <p>После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.</p> <p>Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.</p> <p>Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность ? 5 минут.</p> <p>Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из трех частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Выполнение практического задания (заданий) с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 3. Подведение итогов занятия. <p>Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность ? до 15 минут.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; □ углубления и расширения теоретических знаний; □ формирования умений использовать специальную литературу; □ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; □ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений. <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.</p> <p>Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.
зачет	<p>Подготовка к зачету</p> <p>Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.</p> <p>Успевают только тот студент, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.</p> <p>Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Психология юридической деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=211307>
Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466209>
Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М. И. - М.: НОРМА, 2016. - 448 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-468-00253-7
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557372>
Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html>

Дополнительная литература:

Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>
История и методология юридической науки: Учебник по программам магистерской ступени образования / В.М. Сырых. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-299-0, 1000 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450860>
Витрук, Н.В. Общая теория юридической ответственности [Электронный ресурс] : Монография / Н.В. Витрук. - М.: Изд-во РАП, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-93916-121-3.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517092>
Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' и 'Психология' / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01632-<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319>
Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 'Правовое обеспечение национальной безопасности' и 'Правоохранительная деятельность' / Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02889-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768299>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Психология юридической деятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.