

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопсихология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Bulat.Alishev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные положения и теоретические идеи современной этнопсихологии и кросс-культурной психологии;
- закономерности функционирования этнокультурных групп, возникновения и развития психологических процессов в них, взаимодействия личности с ними

Должен уметь:

- анализировать психологические явления и процессы в различных этнокультурных группах, сравнивая и сопоставляя их друг с другом,
- анализировать и выявлять психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной этнокультурной группе.

Должен владеть:

методиками этнопсихологических и кросс-культурных исследований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

При заполнении п. 3.1, 3.2, 3.3 внесение информации в 3.4 необязательно.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.29 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в этно- и кросс-культурную психологию	5	2	2	0	4
2.	Тема 2. История формирования и современное состояние этнопсихологии	5	2	2	0	4
3.	Тема 3. Этнокультурные различия в познавательных процессах	5	4	2	0	4
4.	Тема 4. Этнопсихологические различия в эмоциональной сфере	5	4	2	0	4
5.	Тема 5. Этнопсихологические различия в социальных установках и ценностях	5	4	2	0	6
6.	Тема 6. Национальный характер	5	4	2	0	6
7.	Тема 7. Национальный менталитет	5	4	2	0	6
8.	Тема 8. Психология межэтнического восприятия и взаимодействия	5	4	2	0	8
9.	Тема 9. Этнопсихологические проблемы личности и групп	5	4	0	0	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля)						
	Тема 10. Методы этнопсихологических и кросс-культурных исследований	5	4	2	0	6
<p>Тема 1. Введение в этно- и кросс-культурную психологию Этно- и кросс-культурная психология как специфическая область современной науки. Объект и предмет исследования в этнопсихологии. Задачи: Научное и прикладное значение этнопсихологических исследований в настоящее время. Область практического применения их результатов.</p>						

Основные направления этнопсихологических исследований в мире и в России. Их перспективы.

Тема 2. История формирования и современное состояние этнопсихологии

Практическая необходимость и научные предпосылки формирования этнопсихологии. Ее междисциплинарные основы: вклад антропологии, социологии, этнологии в ее становление. Этнометодология.

Становление этнопсихологии после второй мировой войны. Вклад различных научных школ в ее развитие.

Современное состояние этно- и кросс-культурной психологии за рубежом.

Основные направления этнопсихологических и кросс-культурных исследований в России. Перспективы их развития.

Тема 3. Этнокультурные различия в познавательных процессах

Общее и особенное в особенностях восприятия между разными этносами и культурами.

Влияние этнокультурных особенностей на память.

Особенности мышления и интеллектуального развития в разных этносах и культурах. Аналитическое и синкретическое мышление. Проблема когнитивного стиля.

Язык и познание. Проблема универсальной грамматики

Тема 4. Этнопсихологические различия в эмоциональной сфере

Проблема универсальности эмоций. Фундаментальные эмоции и их единство во всех группах людей. Импрессивная и экспрессивная сторона эмоций.

Особенности внешнего проявления эмоций (эмоциональной экспрессии) в разных этносах и культурах.

Правила выражения эмоций в разных этнических группах и культурах.

Проблема субъективного благополучия личности и депрессия в кросс-культурном разрезе

Тема 5. Этнопсихологические различия в социальных установках и ценностях

Социокультурная природа ценностей и установок.

Теоретические модели изучения ценностных приоритетов в разных этносах и культурах (модели К. Клакхона, М. Рокича, С. Шварца и др.).

Виды социальных установок и особенности их проявления в разных этнокультурных группах. Исследования Г. Хофстеде, Г. Триандиса и др.

толерантность - интолерантность к неопределенности,

авторитарность - демократичность,

индивидуализм - коллективизм,

маскулинность - феминность,

другие социокультурные установки.

Специфика социальных представлений в разных этносах. Представления о нации, государстве, справедливости и др.

Тема 6. Национальный характер

Проблема группового характера. Национальный характер и его черты. Биogeографические, исторические и культурные факторы формирования национального характера. Типы национальных характеров. Этнокультурные приоритеты в образе жизни. Этнокультурные влияния на формы и содержание общения. Этнокультурные влияния на содержание чувств и переживаний. Этнос, культура и эмоциональная экспрессия. Особенности национального характера народов России. Особенности национального характера некоторых народов Европы и Азии.

Тема 7. Национальный менталитет

Понятие менталитета. Соотношение общественной психологии, общественного сознания и менталитета.

Структура менталитета. Индивидуальный и групповой менталитет. Национальный менталитет и его особенности.

Исторические и культурные корни национального менталитета. Особенности образов социальной действительности, социальных и ценностных представлений у разных этносов.

Тема 8. Психология межэтнического восприятия и взаимодействия

Образы восприятия и стереотипы. Структура стереотипа, его когнитивная и аффективная сторона. Стереотипы восприятия и стереотипы действия. Стереотип и установка (расположенность к действию), социальные установки (аттитюды), проблема соответствия действия установке. Причины возникновения стереотипов.

Функции и структура психологического стереотипа. Межэтническое восприятие. Стереотипы межэтнического и этнического (автостереотипы) восприятия. Проблема адекватности стереотипов. Негативные стереотипы и предрассудки. Межэтнические чувства. Проблема этносоциальной дистанции. Методы изучения межнациональных отношений и стереотипов межэтнического восприятия.

Тема 9. Этнопсихологические проблемы личности и групп

Проблемы больших этносов: диверсификация, ослабление связей, возникновение субкультур. Проблемы национальных меньшинств. Коренное (автохтонное и туземное) население. Социально-психологические особенности и проблемы изолированных этнических групп. Этнические миграции в истории и в современном мире; их последствия. Этнодемографические проблемы. Изменение соотношения численности народов и последствия этого процесса. Трудности этнической идентификации личности. Этнокультурная маргинальность, ее причины и последствия. Вторичная аккультурация личности. Проблема "культурного шока".

Тема 10. Методы этнопсихологических и кросс-культурных исследований

Методологические и методические проблемы этнопсихологических и кросс-культурных исследований.

Проблема перевода с языка на язык и валидация тестовых методик в кросс-культурных исследованиях.

Проблема надежности методик. Основные тестовые методики, используемые в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях.

Этнопсихологические и кросс-культурные эксперименты, их особенности и организация

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html

Мацумото Д. Психология и культура - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Mats/01.php

Стефаненко Т. Этнопсихология. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

Этнопсихологический словарь - www.ethnopsychology.academic.ru/413/

Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - www.ethnopsychology.narod.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Данный курс носит прикладной характер, и его основное назначение заключается в формировании у бакалавров-психологов базовых представлений об этнокультурных факторах, влияющих на психологию личности и социальных групп, а также о психологических различиях между различными этнокультурными группами. Знание этих факторов и различий важно в практической психологической работе с людьми, поскольку все они принадлежат к тем или иным группам и идентифицируют себя с ними. В связи с этим большинство лекций по курсу сопровождаются детальными презентациями.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ проверка исходных знаний; □ выступление студентов с устными сообщениями и докладами по текущей теме семинара; □ обсуждение докладов и беседа по теме семинара; □ подведение итогов занятия с обсуждением работы группы. <p>На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинара, ошибки, которые допускают студенты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.</p>
самостоятельная работа	<p>Обязательным для успешного усвоения дисциплины является самостоятельная работа, которую студент демонстрирует на практических занятиях, включая выступление с докладом на семинарских занятиях. Самостоятельная работа формирует у бакалавра умение работать с литературой, отбирать необходимую информацию, составлять резюме прочитанного, готовиться к выступлению, отвечать на вопросы аудитории, применяя аргументации для защиты гипотез. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации бакалавров на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам программы и чтение дополнительной литературы.</p>
зачет	<p>Зачет по курсу предполагает знание студентами программы и выполнение предусмотренных ею заданий.</p> <p>56-70 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть. 2. Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой. <p>71-85 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки. 2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов. 3. Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно. <p>86- 100 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть. 2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросов. 3. Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений. 4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности 'Психология' / Т. Г. Стефаненко .4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 367 с. (Этнопсихология [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>

Дополнительная литература:

1. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037446-1 (Наука) <http://znanium.com/bookread2.php?book=454456>
2. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=243921>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.