

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Маслов Е.С. , Хаерова Ю.Г.

**Рецензент(ы):**

Морозова Г.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941878517

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , eumas@rambler.ru ; секретарь Ученого совета Хаерова Ю.Г. Отдел аттестации научно-педагогических кадров КФУ , Yulia.Khaerova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа философских текстов;
- литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Философия" относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах "Обществознание" и "История". На курс "Философия" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение философских аспектов науки вообще или конкретных наук, в том числе курс "Философия и методология науки" в подготовке магистра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;

- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;
- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком	1	1-2	1	1	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	1	3-4	1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Античная философия.	1	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	1	7-8	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	1	9-10	1	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	1	11-12	2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.	1	13-14	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия.	1	15	1	1	0	Тестирование
9.	Тема 9. Онтология.	1	16	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество.	1	17	2	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Сознание и познание	1	18	2	2	0	Устный опрос Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Мировоззрение как способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие "картина мира". Религиозные, научные, философские картины мира.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

## **Тема 2. Философия Древнего Востока**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. а) Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал "благородного мужа", категории "жэнь", "вэнь", "ли", "сяо", концепция "исправления имён", значимость ритуала. Даосизм: категории "Дао", "дэ", Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги "Дао дэ цзин", принцип "недеяния". Моизм, легизм, школа имён. б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Даосизм. Диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``. Этические и этико-политические проблемы в конфуцианстве Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии. Философское наследие буддизма. ``Четыре благородные истины Гаутамы Будды``. Идеальный человек с позиций буддизма.

## **Тема 3. Античная философия.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предфилософия: Гомер, Гесиод, "семь мудрецов". Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, "математическая" трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов "по природе" и "по установлению". Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о "припоминании", рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

#### **Тема 4. Средневековая философия**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости "я", эсхатология, концепция "двух градусов", проблема предопределения. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Poleмика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Патристика. Августин как её крупнейший представитель. Схоластика. Фома Аквинский как её крупнейший представитель

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения.**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Творчество гуманистов эпохи Возрождения. Этико-политическая концепция Н. Макиавелли

#### **Тема 6. Философия Нового времени**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ф. Бэкон: теория "идолов" ("призраков"), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Спор эмпириков и рационалистов. Субъективный идеализм и объективный идеализм. Материализм и идеализм. Формационный и цивилизационный подходы в трактовке исторического процесса. Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания. Р. Декарт: ``методологическое сомнение``, учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

## **Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ф. Ницше: "воля к власти", "мораль рабов" и "мораль господ", учение о сверхчеловеке. Позитивизм "первой волны": О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм "второй волны" (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психиатрия о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, "пограничные ситуации", "бытие-в-мире", свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном

## **Тема 8. Русская философия.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротавление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

## **Тема 9. Онтология.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории "бытие" в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Категория "субстанция". Категория "материя" в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм.

## **Тема 10. Человек и общество.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность", их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе "общество - природа". Учение о ноосфере.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **Тема 11. Сознание и познание**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория "истина", различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и ненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком	1	1-2	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	1	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Античная философия.	1	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	1	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	1	9-10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	1	11-12	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
7.	Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.	1	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия.	1	15	подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Онтология.	1	16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество.	1	17	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Сознание и познание	1	18	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком

письменная работа , примерные вопросы:

Ответ должен быть представлен в виде файла. Письменное задание на 1-2 страницы. В каждой группе перечисленных философских направлений нужно выбрать то направление, которое соответствует Вашим представлениям, и обосновать свой выбор: 1. (вопрос о сущности познания): рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, скептицизм, агностицизм; 2. (вопрос о сущности Бога) атеизм, теизм, деизм, пантеизм; 3. (вопрос о сущности Бытия) материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, дуализм, полионтизм (множественность оснований бытия), солипсизм; 4. (вопрос о сущности морали) гедонизм, эвдемонизм, ригоризм, утилитаризм, прагматизм, имморализм; 5. (вопрос об основном методе познания мира) метафизика, диалектика, эклектика, догматизм, софистический релятивизм; 6. (вопрос о смысле, главной ценности и сущности мира) гуманизм, антигуманизм, мистицизм, теоцентризм, космоцентризм, натурцентризм. Например: я отношу себя к рационалистам, потому что полагаю, что ?; я утилитарист, потому что считаю, что ?. Не нужно давать определения направлениям, нужно отнести себя к одному из направлений в каждой группе и объяснить, почему оно Вам близко. В работе, в итоге, должен быть обоснован Ваш выбор по шести пунктам. Оценка работы - до 24 баллов

### Тема 2. Философия Древнего Востока

устный опрос , примерные вопросы:

Даосизм. Диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``. Этические и этико-политические проблемы в конфуцианстве Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии. Философское наследие буддизма. ``Четыре благородные истины Гаутамы Будды``. Идеальный человек с позиций буддизма.

### **Тема 3. Античная философия.**

устный опрос , примерные вопросы:

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

### **Тема 4. Средневековая философия**

устный опрос , примерные вопросы:

Патристика. Августин как её крупнейший представитель. Схоластика. Фома Аквинский как её крупнейший представитель

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения.**

устный опрос , примерные вопросы:

Творчество гуманистов эпохи Возрождения. Этико-политическая концепция Н. Макиавелли

### **Тема 6. Философия Нового времени**

дискуссия , примерные вопросы:

Спор эмпириков и рационалистов. Субъективный идеализм и объективный идеализм. Материализм и идеализм. Формационный и цивилизационный подходы в трактовке исторического процесса. Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания. Р. Декарт: ``методологическое сомнение``, учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

### **Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.**

устный опрос , примерные вопросы:

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном

### **Тема 8. Русская философия.**

тестирование , примерные вопросы:

Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется... а.критической b.методологической с.прогностической d.аксиологической Философия отличается от науки тем, что? а.философия опирается на логику b.она устанавливает законы объективного мира с.большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически d.философия внутренне непротиворечива Объектом философии является ... а.бытие в целом b.природа с.человек d.общество Основу философии Конфуция составляет... а.проблема развития общества b.проблемы человека, семьи и государства с.проблема познания d.проблема бытия Исторический материализм считает основным критерием общественного прогресса... а.наличие правового государства b.духовное развитие человека с.развитие научного знания d.уровень развития производительных сил общества Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции... а.субъективного идеализма b.дуализма с.материализма d.объективного идеализма

### **Тема 9. Онтология.**

устный опрос , примерные вопросы:

Категории ``бытие`` в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

### **Тема 10. Человек и общество.**

устный опрос , примерные вопросы:

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Сущность социального с различных философских позиций. Понятие ``общественные отношения``. Культура. Категория ``ценность``, виды ценностей. Модели исторического процесса в истории философской мысли. Массовая культура, массовый человек. Глобальные проблемы современности

### **Тема 11. Сознание и познание**

тестирование , примерные вопросы:

З.Фрейд, разрабатывая концепцию психики человека, не выделял: а.Не-Я б.Сверх-Я с.Оно d.Я  
Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как: а.Сократ, Платон, Аристотель б.Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо с.К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин d.Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах  
К общелогическим методам познания НЕ относится: а.наблюдение б.аналогия с.синтез d.анализ  
К биологизаторским концепциям взаимоотношения человека и общества относятся: а.персонализм б.экзистенциализм с.марксизм d.расизм е.социал-дарвинизм  
Идею равнозначности экономических, технических, природных и других условий в развитии общества высказывают представители: а.географического детерминизма б.теории факторов с.субъективного идеализма d.демографического детерминизма

устный опрос , примерные вопросы:

Природа сознания и его свойства. Чувственное и рациональное познание. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира. Научное познание, его уровни, формы и методы. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология ? общее и отличия, их специфика. Формы видения места Бога в мире: теизм, атеизм, деизм, пантеизм.
2. Основной вопрос философии: гносеологическая и онтологическая трактовки. Виды философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика, философская антропология, социальная философия. Цель, специфика философии.
3. Проблематика философии бытия: подходы к пониманию бытия и небытия. Монизм, идеализм (объективный и субъективный), материализм (вульгарный (непоследовательный) и последовательный), дуализм, онтологический плюрализм (полионтизм).
4. Бытие, природа, реальность, виртуальная реальность, действительность, космос, хаос, мир, вселенная, субстанция ? специфика понятий. Метафизическое и диалектическое видение мира.
5. Проблематика философии сознания. Подходы к определению сущности, содержания сознания, к проблеме происхождения сознания. Рационализм, иррационализм, эмпиризм, сенсуализм.
6. Сознание и бессознательное. Теории истины: классическая (корреспондентная), когерентная, конвенциональная, прагматическая, эстетическая теории, идея гносеологического пессимизма (агностицизма, скептицизма).
7. Проблематика философии морали. Ригоризм, гедонизм, эвдемонизм, имморализм, утилитаризм; талион и ?золотое правило? нравственности. Специфика понятий ?добро? и ?благо?.

8. Проблематика социальной философии: понятие общества, структура общества, социальные институты. Концепции происхождения общества. Общество, культура и цивилизация. Общественное сознание, общественная психология. Социализация как производство человека. Специфика понятий ?информационное общество?, ?массовое общество?, ?общество потребления?.
9. Цивилизационная концепция истории (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби), теория общественно-экономических формаций (К.Маркс, Ф.Энгельс), теория ?осевого времени? К.Ясперса, ?теория стадий экономического роста? У.Ростоу, идея постиндустриального общества (Д.Белл, З.Бжезинский, Р.Арон, Г.Кан).
10. Проблематика философской антропологии: подходы к определению сущности человека, философский подход к человеку, человек и культура, человек и общество, проблема личности, формы личности.
11. Структура науки: наука как форма духовной деятельности, особая система знаний и социальный институт. Специфика научного знания, формы ненаучного знания (донаучное знание, паранаука, лженаука, антинаука). Философия и наука: общее и отличия.
12. Проблема классификации наук. Структура научного познания: особенности и формы теоретического и эмпирического уровней научного познания, уровня оснований науки. Проблема роста научного знания (кумулятивизм и антикумулятивизм).
13. Наука и общество (сциентизм и антисциентизм; экстернализм и интернализм). Проблематика этики науки, социальная и профессиональная ответственность ученого; соотношение социального блага и истины.
14. Философия позитивизма: четыре этапа, проблематика, пути решения.
15. Понятия архе, логос, хаос, космос и микрокосм, принцип калокагатии в античной философии. Отличие античной натурфилософии от мифологии. Учение об архе в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение Гераклита Эфесского об Огне-Логосе.
16. Философия Элейской школы: понимание бытия и небытия, апории Зенона, проблема обоснования движения в философии элеатов.
17. Учение Пифагора и школа атомистов. Понимание бытия и небытия в философии атомистов, попытка решения проблемы движения, обоснование эвдемонизма в философии атомистов.
18. Релятивизм софистов (Протагор и Горгий) и утверждение абсолютной истины Сократом (майевтика, ирония, этический рационализм). Примеры софизмов.
19. Философия Платона: мир идей и мир вещей, познание как припоминание (анамнесис, катарсис), учение о трех частях души, об идеальном государстве.
20. Философия Аристотеля: учение о трех уровнях души, об идеальном государстве, о категориях, индивидуумы как начало бытия, единство материи и формы. Аристотелева логика.
21. Философия стоицизма и кинизма.
22. Философские взгляды эпикурейцев и неоплатоников.
23. Средневековая философия: теоцентризм, теодицея, креационизм, догматизм, провиденциализм, эсхатологичность, сотериологичность, догмат откровения, понимание природы человека (свобода воли, греховность, троичность, становление личности).
24. Средневековая философия: общая характеристика, этапы (апологетика, патристика, схоластика). Августин Блаженный (платонизм, Град Божий и Град Земной, первая модель мировой истории, решение проблемы теодицеи) и Фома Аквинский (аристотелизм, доказательства существования бога, проблема универсалий).
25. Подходы к проблеме соотношения веры и разума (Тертуллиан, Аврелий Августин, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Проблема универсалий (определение сущности единичных и родовых понятий, соотношение идеального и материального).
26. Философия Возрождения: общая проблематика, направления философской мысли (зарождение социальных наук в учении Н. Макиавелли и утопистов-социалистов, натурфилософия Н.Кузанского и Дж. Бруно, гуманистическая философия Дж. Пико дела Мирандола и Л. Валла, движение Реформации). Гуманизм, антропоцентризм, историзм, оптимизм, рационализм, пантеизм, деизм.

27. Философия Нового времени: общая характеристика философии Нового времени. Основные идеи философии Просвещения. Теория общественного договора (Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.-Ж. Руссо).
28. Философия Рене Декарта (врожденные идеи, протяженная и мыслящая субстанции), Бенедикта Спинозы (свобода как необходимость, мыслящий и протяженный модусы субстанции) и Лейбница (монадология, единство живого и неживого).
29. Философия Френсиса Бэкона (опытное познание, идолы познания) и Джона Локка (сознание как *tabula rasa*), теория познания Дэвида Юма.
30. Философия И.Канта: субъективный идеализм, гносеологический пессимизм, антиномии, вещи в себе, мир как феномен, ригоризм, категорический императив.
31. Философия Г.-В.-Ф. Гегеля: объективный идеализм, абсолютная идея и этапы ее становления, диалектика, триада, гносеологический оптимизм.
32. Философия Фридриха Ницше: философия жизни, иррационализм, воля к власти, сверхчеловек, имморализм, отношение к религии, ресентимент.
33. Философия экзистенциализма (сущность и существование, проблема подлинной и неподлинной жизни, экзистенциальные состояния человека, человек и общество), атеистическая и теистическая ветви экзистенциализма.
34. Философия психоанализа. Зигмунд Фрейд: Оно-Я-СверхЯ, Танатос и Эрос, либидо и мортидо, культура как результат сублимации.
35. Философия марксизма: диалектический материализм, объяснение природы сознания, общественные отношения, экономическое производство, базис и надстройка, теория общественно-экономических формаций, идея отчуждения (суть, формы, виды).
36. Буддизм (?четыре благородные истины?, нирвана, Атман-Брахман).
37. Даосизм (Дао, дэ, у-вэй) и конфуцианство (Дао, дэ, ли, сяо, жэнь, цзюньцзы, хэ).

### 7.1. Основная литература:

- Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556733>
- Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=397769>
- Руденко А. М. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО 'Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса'. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Дедюлина М. А. Творческие задания по философии. Модуль 2. Современная философия: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. - 145 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=551340>
- Кирвель Ч.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 998 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508458>
- Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=427381>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>
- Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;
- ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в подгруппах;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" и профилю подготовки Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере .

Автор(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

Хаерова Ю.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Морозова Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.