

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая акмеология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пучкова И.М.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801191718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, Irina.Puchkova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Общая акмеология" являются приобщение студентов к традициям мировой психологической мысли, освоение ими современных достижений отечественной и зарубежной акмеологии, приобретение практических навыков проведения акмеологических исследований. Обеспечение творческого становления и дальнейшего совершенствования личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Общая акмеология" является составной частью профессионального цикла (общепрофессиональной) подготовки (вариативная часть). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЕ (Б1), математического и естественнонаучного цикла (Б2), в частности. Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной подготовки части (Б3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Экспериментальная психология", "Математические методы в психологии", "Социальная психология", "Возрастная психология и психология развития".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
- Методологические принципы и теоретические подходы в акмеологии .
- Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития.

2. должен уметь:

- Ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате, необходимом для изучения дисциплины и в основных проблемах акмеологии как науки.
- Раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов.
- Осуществлять помощь человеку, путем использования акметехнологий, в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития

3. должен владеть:

- Спецификой и сущностью акмеологической диагностики
- Методами качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.
- Элементарными умениями и навыками по созданию акме-технологий, обеспечивающих развитие психотехнологий саморазвития личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема. Акмеология в системе наук о человеке.	7	2	2	0	0	
2.	Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.	7	3	2	0	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Тема. Структура акмеологии.	7	4	2	0	0	
4.	Тема 4. Тема. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании.	7	5	2	0	0	
5.	Тема 5. Тема. Общеметодологические принципы.	7	6	2	0	0	
6.	Тема 6. Тема. Методы акмеологии.	7	7	2	4	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Тема. Конкретные методологические принципы акмеологического исследования.	7	8	2	0	0	
8.	Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.	7	9	2	0	0	Коллоквиум
9.	Тема 9. Тема. Законы акмеологии.	7	10	0	4	0	
10.	Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.	7	11	0	4	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.	7	12	0	4	0	Курсовая работа по дисциплине
12.	Тема 12. Тема. Целостный человек как объект акмеологического изучения.	7	13	2	2	0	
13.	Тема 13. Тема. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.	7	14	0	4	0	
14.	Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.	7	15	0	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема. Акмеология в системе наук о человеке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение места акмеологии в системе наук о человеке. Научно-исторические предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии как науки. Задачи акмеологии как теоретической и практической области науки. Основные понятия, в рамках которых идет анализ проблем курса: профессионализм, профессиональное мастерство.

Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования. Предмет и объект акмеологии. Характеристики акмеологии как науки. Содержание естественно-научной, гуманитарной и технологической ориентации в акмеологии. Определение места акмеологии в системе наук о человеке. Структура акмеологии. Общая и прикладная акмеология. Цель общей и прикладной акмеологии. Специфика акмеологических исследований

Тема 3. Тема. Структура акмеологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура акмеологии. Общая и прикладная акмеология. Цель общей и прикладной акмеологии. Специфика акмеологических исследований

Тема 4. Тема. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании. Методологические подходы, которые используются в акмеологических исследованиях. Комплексный подход. Системный подход. Субъектный подход.

Тема 5. Тема. Общеметодологические принципы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общеметодологические принципы на которые опирается акмеология. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип гуманизма.

Тема 6. Тема. Методы акмеологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика и сущность акмеологической диагностики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные методы диагностики и виды диагностических исследований

Тема 7. Тема. Конкретные методологические принципы акмеологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система основных понятий акмеологии. Определение предмета акмеологического исследования. Пространство методологических принципов акмеологии.

Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Акмеология в системе социально-гуманитарных наук

Тема 9. Тема. Законы акмеологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Акмеологические законы и закономерности. Основные характеристики законов акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала.

Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение стратегии акмеологического исследования. Система методов и методик в акмеологическом исследовании. Методы развивающего воздействия.

Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общее понятие технологии. Акмеологические технологии как необходимый элемент акмеологических исследований. Исследование психотехнологий. Исследование технологий воздействия и научного поиска. Интегративно-технологический подход в разработке концепции гуманитарно-технологического развития личности. Акмеологические технологии обеспечивающие развитие психотехнологий саморазвития человека. Рефлексивный диалог как акмеологическая технология.

Тема 12. Тема. Целостный человек как объект акмеологического изучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "зрелость" в акмеологическом понимании. Целостность и самоосуществление человека. Индивид. Личность и индивидуальность в акмеологическом понимании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Соотношение самоактуализации, самосовершенствования и самореализации в рамках саморазвития человека. Роль идеала, ценностей и ценностных ориентаций в акмеориентированном саморазвитии человека. Соотношение акмеологических и творческих способностей.

Тема 13. Тема. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы, на которые опирается акмеологическая концепция развития профессионала. Содержание понятий "профессионализм" и "профессионал". Человек как субъект профессионального развития. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии. Уровень профессионализма. Характеристики акме в профессиональном развитии человека. Акмеологические инварианты профессионализма. Компетентность. Личностная и профессиональная компетентность. Ключевые, базовые и специальные компетенции. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культура в общенаучном смысле. Культура личности как акмеологический феномен. Виды личностной культуры, обеспечивающие оптимальность профессиональной деятельности и акме-ориентированного развития человека. Сущность акмеологической культуры. Критерии и показатели оценки уровня развития акмеологической культуры личности. Закономерности развития акмеологической культуры. Профессиональная культура как акмеологический феномен.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.	7	3	подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
6.	Тема 6. Тема. Методы акмеологии.	7	7	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
8.	Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.	7	9	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
10.	Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.	7	11	подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
11.	Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.	7	12	подготовка к курсовой работе по дисциплине	10	курсовая работа по дисциплине
14.	Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.	7	15	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				64	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и ин-терактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования;

работа в группах;
решение ситуационных задач;
просмотр и обсуждение видеofilьмов и видеосюжетов;
лекции-конференции и т.д..

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема. Акмеология в системе наук о человеке.

зачет

Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.

творческое задание , примерные вопросы:

Создать алгоритм акмеопсихологического исследования с детальной проработкой теоретико-методологических подходов

Тема 3. Тема. Структура акмеологии.

зачет

Тема 4. Тема. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании.

зачет

Тема 5. Тема. Общеметодологические принципы.

зачет

Тема 6. Тема. Методы акмеологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Перечислить методы акмеопсихологического исследования, раскрыть

Тема 7. Тема. Конкретные методологические принципы акмеологического исследования.

зачет

Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.

коллоквиум , примерные вопросы:

Система акмеологии как типа знания

Тема 9. Тема. Законы акмеологии.

зачет

Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.

творческое задание , примерные вопросы:

разработать логику акмеопсихологического исследования

Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Интегративно-технологический подход в разработке концепции гуманитарно-технологического развития личности

Тема 12. Тема. Целостный человек как объект акмеологического изучения.

зачет

Тема 13. Тема. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.

зачет

Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.

письменная работа , примерные вопросы:

Что такое рефлексивная культура? акмеориентированное развитие личности критерии развития акмеологической культуры

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. Акмеология как наука системы человекознания. Новаторство акмеологии как науки.
2. Научно-исторические предпосылки возникновения акмеологии.
3. Содержание и основные характеристики феномена акме
4. Соотношение понятий "взрослость" и "зрелость" в психологии и акмеологии.
5. Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный.
6. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.
7. Задачи акмеологии.
8. Методологические основания акмеологии.
9. Методы акмеологического исследования и акмеологической практики.
10. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
11. Акмеологические методы, модели, технологии
12. Система основных акмеологических понятий
13. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода, общие методологические подходы к ее построению.
14. Акмеологическая концепция развития профессионала
15. Профессиональная компетентность и ее компоненты.
16. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный.
17. Акмеологические стратегии оптимизации развития личности и социума.
18. Акмеологическая диагностика
19. Интегративные тенденции в акмеологии.
20. Прикладные научные исследования в акмеологии.

7.1. Основная литература:

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. У. Заиченко. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с. - ISBN 978-5-9765-1621-2

<http://znanium.com/catalog/product/463561>

Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

<http://znanium.com/catalog/product/454859>

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3

<http://znanium.com/catalog/product/366333>

7.2. Дополнительная литература:

Базылевич, Т. Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Базылевич. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

<http://znanium.com/catalog/product/374333>

Психология социальной реализации профессионала [Электронный ресурс] / Ермолаева Е.П. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html>

Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

АКМЕОЛОГИЯ - <http://www.vocabulary.ru/dictionary/948/word/akmeologija>

Акмеология и психология профессиональной деятельности - <http://acmeology.com/>

Акмеология. Сделаем мир лучше. - <http://www.aphoristic-world.ru/index.php/books/231-akme>

Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. Спб.: Питер, 2003. 256 с - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-49007.html>

Научно-практический журнал - <http://akmeology.ru/glavnaya/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая акмеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Пучкова И.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.