

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Изучение географии инфраструктуры в образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайсин Р.И.

Рецензент(ы):

Гайсин Р.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948343819

Казань

2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гайсин Р.И. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов , RI.Gajsin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение особенностей формирования, развития, функционирования и путей дальнейшей оптимизации инфраструктуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел БЗ ДВ 4"Курс по выбору" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. должен уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

3. должен владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Применить полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1.						

Инфраструктура: сущность и особенности.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. География транспортной инфраструктуры	8		6	6	0	Письменная работа
3.	Тема 3. География информационной инфраструктуры.	8		6	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инфраструктура: сущность и особенности.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Рассматриваемые вопросы: 1. Инфраструктура: сущность и особенности. 2. Виды инфраструктуры: социальная, транспортная, инженерная, информационная, военная, инфраструктура экономики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Рассматриваемые вопросы: 1. Виды инфраструктуры: социальная, транспортная, инженерная, информационная, военная, инфраструктура экономики. 2. Актуализация темы инфраструктура: сущность и особенности в рамках школьной географии.

Тема 2. География транспортной инфраструктуры

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Рассматриваемые вопросы: 1. Автомобильного транспорт. 2. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. 3. Водный транспорт. 4. Трубопроводный транспорт. ЛЭП.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Рассматриваемые вопросы: 1. Региональные транспортные системы. 2. Актуализация темы география транспортной инфраструктуры в рамках школьной географии.

Тема 3. География информационной инфраструктуры.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Рассматриваемые вопросы: 1. Совокупность информационных центров, подсистем, банков данных и знаний, систем связи, центров управления, аппаратно-программных средств и технологий обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации. Интернет. Дистанционное образование. 2. Сетевые СМИ. Реклама, пиар.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Рассматриваемые вопросы: 1. Региональные информационные системы. 2. Актуализация темы география информационной инфраструктуры в рамках школьной географии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. География транспортной инфраструктуры	8		подготовка к письменной работе	9	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	9	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для достижения поставленных целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении научных исследований, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Инфраструктура: сущность и особенности.

Тема 2. География транспортной инфраструктуры

Письменная работа , примерные вопросы:

Рассматриваемые вопросы: 1.Транспортная инфраструктура как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. 2. Транспортная инфраструктура России: структура, основные показатели, динамика развития. 3. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. 4. География железнодорожного транспорта России. 5. География морских перевозок России. 6. Географические особенности северного морского пути. 7. География нефтепроводного транспорта России. 8. География газопроводного транспорта России. 9. География большого каботажа России. 10. География малого каботажа России. 11. География автомобильного транспорта России.

устный опрос , примерные вопросы:

Рассматриваемые вопросы: 1. Связь. История возникновения. 2. Информационный центр, значение. 3. Технологии сбора информации. 4. Всемирная сеть ИНТЕРНЕТ. 5. Система удаленного образования. 6. СМИ как фактор информационной инфраструктуры. 7. Дистанционное образование. 8. Внутренняя информационная сеть КНДР. 9. В чем состоит значение информации для современного общества. 10. Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества.

Тема 3. География информационной инфраструктуры.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Инфраструктура: сущность и особенности.
2. Виды инфраструктуры: социальная, транспортная, инженерная, информационная, военная,

инфраструктура экономики.

3. Жилищно-коммунальное хозяйство.

4. Комплекс потребительского рынка (торговля, общественное питание, бытовое обслуживание).

5. Информационные коммуникации (обслуживание населения).

6. Пассажирский транспорт.

7. Здравоохранение.

8. Рекреация.

9. Ветеринария.

10. Образование и наука.

11. Культура и искусство.

12. Досуг.

13. Физическая культура.

14. Автомобильного транспорт.

15. Железнодорожный транспорт.

16. Воздушный транспорт.

17. Водный транспорт.

18. Трубопроводный транспорт.

19. ЛЭП.

20. Коммуникации и объекты водоснабжения, канализации, электроснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, хладоснабжения.

22. Связь.

23. Транспорт предприятий.

24. Совокупность информационных центров, подсистем, банков данных и знаний, систем связи, центров управления, аппаратно-программных средств и технологий обеспечения сбора,

хранения, обработки и передачи информации.

25. Интернет.

26. Дистанционное образование.

27. Сетевые СМИ.

28. Реклама, пиар.

7.1. Основная литература:

1. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 334 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=230870>

2. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394669>

7.2. Дополнительная литература:

Инфраструктура российского хозяйства: эволюция теории и практики, Шабунина, Иветта Михайловна; Русскова, Елена Геннадиевна; Тимофеева, Галина Владимировна, 2007г.

Социальная инфраструктура общества в условиях рыночной экономики, Азин, Иван Николаевич, 2011г.

Транспортная инфраструктура как фактор повышения инвестиционной привлекательности территории, Царионова, Юлия Вячеславовна, 2009г.

Трансформационная инфраструктура в системе конкурентоспособного, устойчивого и безопасного развития экономики региона, Кожеватова, Ольга Владимировна, 2011г.

Социальная инфраструктура как фактор формирования трудовых ресурсов села, Илюхина, Светлана Викторовна, 2009г.

1. Ямщиков, А. С. Специфика социальной инфраструктуры сибирских городов и перспективы ее совершенствования [Электронный ресурс] : монография / А. С. Ямщиков, А. В. Лихтер. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 221 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=441050>
2. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=457453>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека им. Лобачевского - <http://old.kpfu.ru/>
Министерство экономики Республики Татарстан - <http://mert.tatarstan.ru>
Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>
Научная библиотека МГУ - <http://nbgmu.ru>
Электронная библиотечная система "КнигаФонд" - - <http://rsl.knigafund.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Изучение географии инфраструктуры в образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Гайсин Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.