

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Управление системой образования Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Самигуллина Г.С.

**Рецензент(ы):**

Бекетова С.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9483141719

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Самигуллина Г.С. , GaSSamigullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Управление системой образования

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Программа дисциплины "Управление системой образования" разработана в соответствии с современными требованиями к моделированию профессиональной подготовки учителя. Содержание данной программы согласовано с содержанием курсов педагогики, психологии, методики воспитательной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность педагогического мастерства;

- приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения;
- технологии педагогического требования и педагогической оценки;
- особенности и специфику педагогического общения;
- приемы педагогического разрешения конфликта;
- алгоритм создания ситуации успеха;
- педагогическую технику современного урока;
- технологии организации групповой деятельности

**2. должен уметь:**

управлять своим самочувствием и эмоциями;

- реализовать демократический стиль общения
- моделировать педагогическое общение;
- владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;
- невербально выражать свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия.

**3. должен владеть:**

владеть техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия;

- невербально выражать свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

невербально выражать свои реакции;

- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- осуществлять воспитательные воздействия.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Общие основы управления образованием.	10	1	2	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.	10	2	4	8	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Система образования в РФ.	10	3	4	6	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Управление развитием воспитательной системы.	10	4	4	8	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			14	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общие основы управления образованием.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие основы управления образованием

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Цели занятия: изучить основные понятия и принципы теории социального управления; осмыслить назначение, функции управления образовательными системами; осмыслить разные точки зрения на сущность управления. План: 1. Основные понятия общей теории социального управления. 2. Принципы общей теории социального управления. 3. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Базовые понятия: управление, менеджмент, школы менеджмента, общие подходы менеджмента, принципы управления, разновидности менеджмента, педагогический менеджмент, менеджер образования, специфика педагогического менеджмента, методы управления, формы управления. Управление ? это воздействие на систему с целью ее упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития. Развитие теории социального управления началось на рубеже XIX?XX вв., чему в огромной мере способствовали достижения науки и техники, приведшие к существенным изменениям в отношениях к материальному производству и бизнесу. Основоположниками теории научного управления являются всемирно известные теоретики и практики научного менеджмента Ф. Тейлор, Г. Форд, Г. Эмерсон, А. Файоль, Э. Мэйо и др.

### Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

письменная работа Цели занятия: осмыслить сущность управления образованием; рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ; изучить основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами; План: 1. Сущность управления образованием. 2. Основные принципы управления педагогическими системами. 3. Методы, формы и функции управления педагогическими системами. Базовые понятия: управление, менеджмент, педагогический менеджмент, менеджер образования, принципы управления, методы управления, формы управления.

### Тема 3. Система образования в РФ.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Система образования в РФ.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

письменная работа Цели занятия: знание принципов государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре. План: 1. Принципы государственной политики в области образования. 2. Система образования в РФ и органы управления образованием. 3. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. Базовые понятия: органы управления образованием, принципы государственной политики, образовательное учреждение. 1. Управление учебными заведениями как целостная система Педагогическая система является самостоятельным развивающимся объектом, состоящим из ряда компонентов. Управление педагогической системой сохраняет ее целостность, но в то же время позволяет вносить изменения, влиять на действие отдельных ее компонентов. Функционирование педагогической системы направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества, которые должны быть достигнуты в строго определенное время (период подготовки высококвалифицированного рабочего или специалиста).

#### **Тема 4. Управление развитием воспитательной системы.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Управление развитием воспитательной системы.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

письменная работа Цели занятия: уяснить сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; изучить особенности управления развитием воспитательной системы; определить специфику способов и средств управления развитием воспитательной системы План: 1. Сущность, содержание и структура воспитательной системы. 2. Структура воспитательной системы. 3. Определение уровня сформированности воспитательной системы. 4. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия. 5. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. 6. Способы и средства управления развитием воспитательной системы. Базовые понятия: менталитет, идея, нравственные ценности, духовность, национальная идеология, традиционность, народность, патриотизм, целостный социальный организм, успешность воспитания, деятельность, гуманизм, интеграция всех воспитательных воздействий.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Се-мestr</b>	<b>Неде-ля семе-стра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудо-емкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Общие основы управления образованием.	10	1	подготовка к устному опросу	18	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.	10	2	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
3.	Тема 3. Система образования в РФ.	10	3	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
4.	Тема 4. Управление развитием воспитательной системы.	10	4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				66	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии проблемного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные. Встречи с ведущими авторами УМК, учителями и учеными РФ, РТ.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Общие основы управления образованием.

устный опрос , примерные вопросы:



Общие основы управления образованием. 1. Проследите путь развития теории социального управления. 2. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире? 3. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века? 4. Как характеризуется управление в 80-е гг.? 5. Что понимают под управлением? 6. Объясните значение понятий ?управление? и ?менеджмент?? 7. Что понималось первоначально под словом ?management?? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них? Специфика национальной школы менеджмента? 8. Назовите основные принципы менеджмента. 9. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них. 10. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения? 11. Педагогический менеджмент ? это: а) ?; б) ?? 12. В чем специфика педагогического менеджмента? 13. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса? 14. Что является общим предметом внутривузовского управления? 15. Что рассматривается частными предметами внутривузовского управления? 16. На какие группы подразделяют все исследования во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.

## **Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.**

устный опрос , примерные вопросы:

Сущность, основные принципы, методы и формы УПД. 1. Раскройте сущность управления образованием. 2. Как осуществляется управление системой образования в РФ? 3. Что являются объектами и субъектами управления? 4. Лежащее в основе педагогической теории управления понятие управление отражает несколько принципиальных моментов. Назовите их. 5. Что включает в себя управление образованием? 6. Назовите основные принципы управления и дайте характеристику каждому из них. 7. Классифицируйте принципы педагогического менеджмента по В. П. Симонову. 8. Назовите методы и формы управления педагогическими системами. 9. Назовите и охарактеризуйте функции управления педагогическими системами

## **Тема 3. Система образования в РФ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Система образования в РФ. 1. Создайте схему ?вертикали? управления образованием в РФ. 2. Покажите, в чем заключается автономность образовательного учреждения. 3. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства РФ. 4. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной школой? 5. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.

## **Тема 4. Управление развитием воспитательной системы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Управление развитием воспитательной системы. 1. Кем был предложен термин ?воспитательная система?? 2. Дайте определение ВС. 3. В чем состоит задача ВС? 4. Назовите признаки ВС, общих с другими социальными системами и специфическими признаками ее. 5. Назовите составные части ВС. 6. Что понимается под системой воспитательной работы? 7. Таким образом, каждый ребенок и каждый взрослый является субъектом системообразующей деятельности. 8. Как осуществляется управление ВС? 9. Назовите виды воспитательных систем. 10. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения? 11. Назовите тенденции развития ВС. 12. С чем связано развитие ВС в конечном итоге? 13. Может ли существовать ВС постоянно? 14. Назовите факторы существования и развития ВС. 15. Какова роль процесса обучения в развитии ВС? 16. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы? 17. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы. 18. Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой. Как же избежать этих ошибок?

## **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы для зачёта:

Общие основы управления образованием.

1. Проследите путь развития теории социального управления.
2. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире?
3. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века?
4. Как характеризуется управление в 80-е гг.?
5. Что понимают под управлением?
6. Объясните значение понятий "управление" и "менеджмент"?
7. Что понималось первоначально под словом "management"? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них? Специфика национальной школы менеджмента?
8. Назовите основные принципы менеджмента.
9. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них.
10. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения?
11. Педагогический менеджмент ? это: а) ?; б) ??
12. В чем специфика педагогического менеджмента?
13. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса?
14. Что является общим предметом внутривузовского управления?
15. Что рассматривается частными предметами внутривузовского управления?
16. На какие группы подразделяют все исследования во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.

Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

1. Раскройте сущность управления образованием.
2. Как осуществляется управление системой образования в РФ?
3. Что являются объектами и субъектами управления?
4. Лежащее в основе педагогической теории управления понятие управление отражает несколько принципиальных моментов. Назовите их.
5. Что включает в себя управление образованием?
6. Назовите основные принципы управления и дайте характеристику каждому из них.
7. Классифицируйте принципы педагогического менеджмента по В. П. Симонову.
8. Назовите методы и формы управления педагогическими системами.
9. Назовите и охарактеризуйте функции управления педагогическими системами

Система образования в РФ.

1. Создайте схему "вертикали" управления образованием в РФ.
2. Покажите, в чем заключается автономность образовательного учреждения.
3. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства РФ.
4. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной школой?
5. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.

Система управления профессиональными учебными заведениями.

1. Раскройте суть управления педагогической системой.
2. Назовите субъектов управления и их роль в осуществлении профессионального образования.

3. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием
4. Какие функции выполняет государство в управлении образованием?
5. На какие сферы расширяется деятельность управленческих органов на уровне учреждения профессионального образования?
6. Каким образом осуществляется управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ?
7. Каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?
8. Кто осуществляет непосредственное управление учреждением среднего специального, профессионального образования?
9. Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения?
10. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.

Планирование работы профессионального учебного заведения.

1. Назовите общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения.
2. Как определяется содержание плана работы профессионального учебного заведения?
3. Какие работы содержит констатирующая часть?
4. Какие работы содержит постановляющая часть?
5. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?
6. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы?
7. Назовите основные направления работы методических комиссий?
8. Какова роль педагогического (методического) кабинета в организации методической работы в профессиональном образовательном учреждении? Укажите основные направления его деятельности.
9. Что относится к организационным условиям учебно-воспитательного процесса?

Управление развитием воспитательной системы.

1. Кем был предложен термин "воспитательная система"?
2. Дайте определение ВС.
3. В чем состоит задача ВС?
4. Назовите признаки ВС, общих с другими социальными системами и специфическими признаками ее.
5. Назовите составные части ВС.
6. Что понимается под системой воспитательной работы?
7. Таким образом, каждый ребенок и каждый взрослый является субъектом системообразующей деятельности.
8. Как осуществляется управление ВС?
9. Назовите виды воспитательных систем.
10. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения?
11. Назовите тенденции развития ВС.
12. С чем связано развитие ВС в конечном итоге?
13. Может ли существовать ВС постоянно?
14. Назовите факторы существования и развития ВС.
15. Какова роль процесса обучения в развитии ВС?
16. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы?
17. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы.

18. Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой. Как же избежать этих ошибок?

Управление учением как самоуправляемой системой .

19. Что является исходной единицей анализа управленческого процесса, которая интегрировала бы все аспекты управления?

20. Какие функции включает в себя структура управленческой деятельности преподавателя?

21. Предложите рабочее определение понятия "управление учением".

22. Выделите основные умения управления учением.

23. Укажите виды управления учением обучающегося.

24. Проанализируйте значение термина "подход" (по М.М. Поташнику).

25. Охарактеризуйте основные подходы, которые обеспечивают управление учением.

26. В чем суть и недостатки ситуационного подхода к управлению учением?

27. В чем суть системно-кибернетического подхода к управлению?

28. В чем суть синергетического подхода к управлению?

29. В чем суть коммуникационно-диалогического подхода к управлению?

30. Что является предметом учения?

31. Назовите средства деятельности учения.

32. В чем состоит задача индивидуально-ориентированного подхода к учению?

33. Что является сущностной характеристикой рефлексивного управления?

34. Что лежит в основе технологии рефлексивного управления?

35. Назовите и разъясните суть конструктивных и неконструктивных воздействий преподавателя?

36. Рассмотрите своеобразный алгоритм осуществления системной рефлексии на учебном занятии.

Сущность и особенности инновационного управления.

10. Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя.

11. Какие технологии относятся к инновационным технологиям обучения?

12. Какое обучение называется интерактивным в психологической теории?

13. С чем состоит сущность интерактивных технологий обучения?

14. Каковы роли обучающего и обучаемых, а также роль информации в интерактивных технологиях обучения?

15. На какие виды делятся все технологии интерактивного обучения?

16. Назовите и охарактеризуйте некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная и т.д.)

17. Объясните сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).

18. Компьютерные технологии обучения ? это ?? для чтения и записи на компакт-диск), позволяющие сосредоточить большие объемы информации (сотни мегабайт) на небольшом и недорогом носителе.

Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

12. Какую трактовку в последнее время имеет термин "мониторинг"?

13. Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга.

14. Что выступают в качестве объектов мониторинга в системе профессионального образования?

15. Мониторинг развития личности обучаемых, их учебной и учебно-профессиональной деятельности реализуется по двум направлениям. Назовите и разъясните их суть.

16. Что является главной целью мониторинга?

17. Сгруппируйте и разъясните сущность способов осуществления мониторинга

18. В чем суть и содержание образовательного мониторинга?
19. Какие формы мониторинга существуют?
20. Назовите основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса.
21. Какова роль метода наблюдения в мониторинге мотивации учения?
22. Что является движущей силой профессионального развития на стадии профессионального образования?

### 7.1. Основная литература:

1. Гусейнова Аша Айирмагомедовна Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170).- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
2. Ходусов Александр Николаевич Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
3. Данильян Олег Геннадиевич Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005659-3- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341081>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Чернышова Лидия Ивановна Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>
2. Неретина Татьяна Геннадиевна Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ').- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406371>
3. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00544 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>
5. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0195-9, 1000 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254470>
7. Захарова Лариса Михайловна Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru> - 1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru> - 2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru> - 3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru> - 4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru> - 5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Управление системой образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, проектор, компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бекетова С.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.