

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-экономическая география и региональная политика в образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиев М.Р.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9483120519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Валиев М.Р. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов , MRValiev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Научить студентов осознанию региональной политики, географического размещения производства, понимаемого как единство производительных сил и производственных отношений, условий и особенностей его развития в различных регионах мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Место курса Социально-экономическая географии и региональной политики является одним из основных (базовых) в процессе подготовки учителей географии. Он завершает цикл экономико-географических дисциплин, включенных в учебный план специальности 050103.65. Курс предназначен для углубления и закрепления теоретических положений в ходе изучения конкретных экономико-географических и политико-географических обстановок в регионах, субрегионах и отдельных странах мира. Он значительно расширяет географический кругозор выпускника отделения географического и экологического образования..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-5, (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- политическую карту

- анализировать национальный и религиозный состав населения, этнодемографические процессы в регионах, субрегионах и странах.
- особенности развития хозяйства государств.

2. должен уметь:

- разобраться в источниках подъема экономики отдельных стран и причинах, задерживающих рост экономики некоторых государств.
- анализировать природные условия и ресурсы регионов, субрегионов и стран с точки зрения развития их хозяйства.

3. должен владеть:

- достаточн. представлением о политической ситуации регионов, отдельных стран для того, чтобы уметь правильно излагать их социально-экономическую и регионально политическую характеристику.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Курс является одним из объемных и основных при подготовке учителей географии и поэтому претендует на использование значительной доли свободного времени студента. Наряду с посещением всех запланированных занятий по нему необходима систематическая самостоятельная работа. Прежде всего накануне лекции следует ознакомиться с материалами предыдущего занятия. Студент должен довести до автоматизма порядок (последовательность вопросов) социально-экономическую характеристики любой региональной территории, любой страны. Чтобы знать карту, необходимо работать с контурными картами, с атласами, настенными картами. Очень важно составление собственного (личного) "расписания" по изучению тем, отнесенных на самостоятельную работу студентов. Результативность такой работы выявляется на зачетах. Но студенты могут использовать прием взаимопроверки для формирования углубленных представлений по изучаемым темам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Эфиопии.	8	1	2	3	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Характеристика региональной политики Судана.	8	1	2	3	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Экономика географическая характеристика Камерун.	8	2	2	3	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Сравнительная характеристика стран Африки на премер. Ангола и Замбия.	8	3	2	3	0	Эссе
5.	Тема 5. Социально-экономическая характеристика стран Африки на премер. Габон и Мали.	8	4	2	3	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Экономика географическая характеристика стран Южной Америки на премер. Парагвай	8	5	1	3	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Региональная политика стран Южной Америки на премер. Боливии.	8	6	1	3	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Характеристика региональной политики Эквадор.	8	7	1	3	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Экономика географическая характеристика Гайаны.	8	8	1	4	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			14	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-экономическая характеристика Эфиопии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование социально-экономической географии и региональной политики на уровне региона относительно новое явление, поскольку до начала конституционной реформы регион не являлся достаточно самостоятельным носителем политических отношений и практически не представлял собой субъект региональной политики, хотя региональные проблемы социального развития существовали всегда, и на уровне региона осуществлялась реализация политики.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Важнейшие задачи региональной политики - создание прочной основы для повышения уровня жизни населения, государственная поддержка населения в районах, не имеющих возможности собственными силами выполнить эту задачу.

Тема 2. Характеристика региональной политики Судана.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Региональная политика государства Судана это сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте, т. е. связанная с взаимоотношениями между государством и районами, а также районов между собой.

практическое занятие (3 часа(ов)):

От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики общества. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Система образования формируют гражданина, тем самым воздействует на политическую сферу общественной жизни?.

Тема 3. Экономика географическая характеристика Камерун.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В Центральноафриканском регионе Камерун относительно развитая в экономическом плане страна (ВВП на душу населения около 1100 дол. США). Темпы экономического роста за первые годы 21 века составляли 3-4%. Однако мировой финансовый и экономический кризис достаточно сильно ударил по основным отраслям, прежде всего ориентированным на экспорт. При этом камерунскому руководству удалось не допустить провала по основным экономическим показателям ВВП в 2016 году вырос, по предварительным данным, на 1,6%, инфляция составила 2,9%, дефицит гос. бюджета 7,2%. Показательно, что уже в 2017 году МВФ дает прогноз по росту экономики страны на уровне 2,7%.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Можно определить региональную политику Камерун, как сферу деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны и отражающую, как взаимоотношения между государством и регионами, так и регионов между собой.

Тема 4. Сравнительная характеристика стран Африки на пример. Ангола и Замбия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Важнейшей задачей регионального развития стран Африки сегодня все больше является занятие наиболее выгодных позиций в международном разделении труда взаимодополняемость, как соединение внутренних и внешних факторов с целью максимального использования имеющихся или специально создаваемых преимуществ в международном разделении труда для достижения наибольшей эффективности как в экономической, так и в социальной сфере.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Республика Замбия располагается на стыке субконтинентов, одна ее половина это Восточная Африка, вторая принадлежит Югу. Страна имеет общую границу с Танзанией и Малави на востоке, с Демократической Республикой Конго на севере. С юга ее окружают сразу четыре государства (Намибия, Ботсвана, Мозамбик и Зимбабве), а на западе главный сосед Ангола. Выхода к морю нет. Площадь Замбии достаточно велика 752,6 км² (38-е место в мировом рейтинге). Территория государства поделена между бассейнами двух рек Замбези (большая часть) и Конго. Это сплошное плато, высота которого снижается к югу. На севере и северо-востоке есть несколько крупных озер: Танганьика, которое Замбия делит с Танзанией, окруженное болотами Бангвеулу и Мверу (по нему проходит граница с ДР Конго). Местный климат по африканским меркам удивительно мягкий, это очень комфортные тропики. Принято выделять три сезона: влажный, сухой и жаркий. Первый начинается в ноябре-декабре в течение последующих четырех месяцев на Замбию выпадает максимальное количество осадков. Днем и ночью тепло и влажно, из-за ливней может размывать дороги.

Тема 5. Социально-экономическая характеристика стран Африки на пример. Габон и Мали.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Как ни странно, но у этой африканской республики имеется сходство с прибалтийской Латвией. В Габоне, как и в Латвии, треть населения страны проживает в столице. Можно провести еще одну параллель: в Габоне по сравнению с другими странами Африки народ живет спокойной, размеренной жизнью, вполне сытой и благополучной европейской. Эта страна выгодно отличается стабильностью и достатком. Габонцами более 40 лет правят мудрые президенты, которые заботятся о своем народе. А еще в недрах Габона много ценных полезных ископаемых, в том числе черного золота?. Разработка нефтяных месторождений позволяет государству поддерживать экономику на достаточно высоком уровне.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Габон является республикой. Президент избирается на 7-летний срок. Количество его переизбраний не ограничено. Высшим законодательным органом служит двухпалатный парламент. Нижняя палата Законодательное собрание, верхняя ? Сенат. Совет Министров ? высший исполнительный орган. В Габоне 9 провинций. Государственным языком является французский. Правительство не поощряет использование местных африканских диалектов, особенно в средствах массовой информации. В ходу национальная валюта франк КФА. В Габоне живут общительные жизнерадостные люди с неплохим чувством юмора. По территории государства они расселены неравномерно, внутренние восточные районы заселены очень слабо. Большинство габонцев предпочитают селиться в больших городах, например в столице Либревиле или вблизи главных магистралей. Большинство жителей исповедуют христианство (католицизм), но много приверженцев местной секты. Она подразумевает некую смесь христианства и культа предков. Встречаются в Габоне и мусульмане. Количество населения определить непросто. Во-первых, в государстве трудится много иностранцев, а во-вторых, в лесных дебрях живут уникальные племена маленьких людей пигмеев. Эти дети природы ростом не выше 130 см живут охотой, собирательством, лечатся травами и неохотно общаются с внешним миром. По последним данным население страны составляет 1 млн 670 тыс. человек. Это самое малочисленное государство из списка стран Центральной Африки. Уровень доходов в ней на душу населения превышает показатели африканских стран в 4 раза. И только в Габоне из всей Африки для инвалидов в крупных городах строят пандусы.

Тема 6. Экономика географическая характеристика стран Южной Америки на пример. Парагвай

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Влияние постиндустриальной стадии мирового экономического развития на региональное развитие в мировом хозяйстве. Положение и проблемы развития Китая, стран Южной и Юго-Восточной Азии, Южной Америки и их регионов в постиндустриальную эпоху.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Парагвай расположен между 54°19' и 62°38' западной долготы, 19°18' и 27°35' южной широты. На севере граничит с Боливией, на северо-востоке - с Бразилией, на юге и западе - с Аргентиной. Общая протяженность границ 3,5 тыс. км, из них 2,8 тыс. км по рекам, 0,7 тыс. км по суше. Страна разделяется рекой Парагвай на две части - восточную, более возвышенную с субтропическим климатом, и западную - более низменную, на юге - заболоченную с тропическим климатом. В восточной части Парагвая расположены невысокие горные хребты. Среди них выделяются Кордильера де Амамбай с вершиной Пунта Пира (700 м), Кордильера де Мбаракуйу, Кордильера де Каагуасу и на юге Кордильера де Сан-Рафаэль с горой Сан-Рафаэль (850 м). В центральной части выделяется гора Ибикуи (630 м).

Тема 7. Региональная политика стран Южной Америки на пример. Боливии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Боливия - сердце Южной Америки. Когда-то она была частью великой Империи инков. До наших дней на территории Боливии сохранились многочисленные руины древних городов доколумбовой эпохи. Инки приспособились жить в условиях жёсткого высокогорного климата, и сейчас большинство населения страны проживает на плато Альтиплато, здесь же расположена и фактическая столица страны - Ла-Пас, которая является самой высокой столицей мира. Из "самых-самых" мест Боливии также выделяются Национальные парки, биоразнообразие которых считается одним из самых богатых в мире, самый высокий горнолыжный курорт планеты - Чакалтайя - и самое большое высохшее солёное озеро в мире Салар-де-Уюни.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тропический и субэкваториальный на равнинах, резко-континентальный в горных районах. Погодно-климатические условия в Боливии сильно зависят от высоты места над уровнем моря. Среднемесячные температуры летом (декабрь-февраль) колеблются от +21-24 С над равнинными участками до +3 С на склонах Кордильеры. Зимой (май-август) средняя температура составляет от +19 до -1 С соответственно. При этом в горных районах заморозки возможный в любое время года. Из-за близости к экватору времена года выражены достаточно слабо - разность летних и зимних температур составляет на равнинных участках менее 10 С, но в горных районах может достигать 30 С. При этом температура зимой в горах может опускаться до -20 С. Осадков выпадает от 150 до 2000 мм в год, период дождей длится с октября-ноября по март. Сухой сезон с апреля по сентябрь. В горных районах осадки выпадают неравномерно. На восточных склонах гор выпадает до 1500-200 мм дождя, в то время как некоторые изолированные межгорные долины и западные склоны, а также равнины Льяноса, получают не более 300 мм осадков в год. При этом на участках, порой отстоящих друг от друга по прямой на расстояние не больше 10 км, погодные условия могут кардинально отличаться. Часты сильные стоковые ветра с гор, а также мощные ветра, несущие тучи пыли, приходящие на равнинные участки страны с бассейна Амазонки. Наиболее благоприятное время для посещения страны - с конца июня по начало сентября.

Тема 8. Характеристика региональной политики Эквадор.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эквадор унитарная президентская республика. Действует Конституция 1998. Эквадор разделён на 22 провинции: Асуай, Боливар, Каньяр, Карчи, Чимборасо, Котопахи, Эль Оро, Эсме-ральдас, Галапагос, Гуаяс, Имбабура, Лоха, Лос Риос, Манаби, Морона-Сантьяго, Напо, Орельяна, Пастаса, Пичинча, Сукумбиос, Тунгурауа, Самора-Чинчипе. Провинции делятся на кантоны, кантоны на parroquias. Наиболее крупные города: Гуаякиль (главный порт), Кито, Куэнка. Высший орган законодательной власти Национальный конгресс. Высший орган исполнительной власти ? правительство. Глава государства и правительства президент страны (с января 2003 Лусио Гутьеррес). Председатель Национального конгресса Гильермо Ландасури. Голосование всеобщее, прямое, равное, тайное и для грамотных до 65 лет обязательное (за уклонение штраф). Право голоса ? с 18 лет (находящиеся на действительной службе в государственных силовых структурах его лишены). Президент и вице-президент выдвигаются единым списком; принято, что один из них выходец из Сьерры, другой из Косты. При отсутствии абсолютного большинства проводится 2-й тур с участием двух лидирующих пар; он не требуется, если одна из пар получила более 40% и её отрыв от ближайшей пары ? св.10% голосов. Избираются на 4 года и могут быть переизбраны через один срок.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Возникновение первых региональных интеграционных проектов в Латинской Америке относится к началу 60-х гг. XX в. Они были довольно амбициозными, когда отсутствие реальных экономических возможностей компенсировалось политической волей. В 1960 г. оформилась Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ), в которую вошли все южноамериканские государства. Договором предусматривалось образование к 1973 г. зоны свободной торговли и установление свободного обмена товарами и услугами. С середины 60-х гг. интеграционные процессы замедлились и в этих условиях в рамках ЛАСТ образовались два субрегиональных торгово-экономических блока: Андская группа (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Боливия, Перу и Чили) и Ла-Платская группа (Аргентина, Бразилия, Парагвай и Уругвай). В 1980 г. на базе ЛАСТ была создана Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ), задачей которой стало создание условий для формирования латиноамериканского общего рынка. Параллельно с ЛАСТ шло создание Центральноамериканского общего рынка (ЦАОР). Договор о его создании в 1960 г. подписали Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Никарагуа и Сальвадор. В первое десятилетие программа либерализации внутрizonальной торговли ЦАОР продвигалась довольно успешно, но затем развитие в силу ряда причин приостановилось. В 1973 г. для обеспечения беспопшлинной торговли между странами было создано Карибское сообщество (КАРИКОМ), в которое вошли островные государства бассейна Карибского моря. В целом можно сказать, что 1970-е гг. не принесли существенных успехов ни одной субрегиональной группировке, а 1980-е гг. были названы потерянным десятилетием: в странах произошел экономический спад, интеграция в лучшем случае оставалась на прежнем уровне. Второе дыхание латиноамериканская интеграция обрела с начала 1990-х гг. Именно тогда начался перезапуск прежних субрегиональных объединений, а также были созданы более сильные новые интеграционные группировки.

Тема 9. Экономика географическая характеристика Гайаны.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Население Гайаны 702 тыс человек (2003). В настоящее время более половины населения Гайаны составляют индейцы, около трети негры, 13 % ? метисы и мулаты, 7% индейцы. Официальный язык английский (единственная англоязычная страна в Южной Америке). Верующие протестанты, католики, мусульмане, индуисты. Все крупные города и большинство населения сосредоточены в прибрежной полосе. Городское население 36%. Коренные жители Гайаны (индейцы) живут во внутренних областях и ведут полукочевой образ жизни, занимаясь охотой и собирательством. Плотность населения Гайаны 3,3 чел./км². Гайана на языке местных индейцев означает ?земля вод?. Крупные реки Эссекибо и Корантейн, много озер, водопадов. На севере и северо-востоке ? заболоченная низменность, покрытая мангровыми зарослями. В центральной части и на юге страны расположено Гвианское плоскогорье (до 2772 м высотой, г. Рорайма). Климат Гайаны субэкваториальный, жаркий и влажный. Сезон дождей длится с апреля по август и с ноября по январь. Ок. 85% территории занимают постоянно влажные вечнозеленые леса, на юго-западе, севере и северо-востоке саванны. Национальный парк Кайетур (водопад Кайетур, 226 м).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гайана одна из беднейших стран Западного полушария (ВНП на душу населения 690 долларов). Основа экономики Гайаны добыча и обработка бокситов (доля в ВВП 18%, 1994), ориентированная на экспорт. Добывают также золото и алмазы. Главные сельскохозяйственные культуры сахарный тростник и рис. Денежная единица гайанский доллар. Национальные праздники 23 февраля (День Республики), 26 мая (День независимости). До прихода европейцев Гайану населяли индейцы-араваки. Затем хозяевами страны попеременно становились голландцы (в 17 в.), французы и англичане (с 1814 колония Великобритании; с 1831 под названием Британская Гвиана). Для работы на плантациях сначала завозили рабов из Африки, затем индейцев. В 1834 было отменено рабство. В 1953 принята первая конституция Британской Гвианы и создано местное правительство. В 1966 Британская Гвиана провозглашена независимым государством Гайана. С 1970 Гайана ? республика.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-экономическая характеристика Эфиопии.	8	1		7	дискуссия
2.	Тема 2. Характеристика региональной политики Судана.	8	1		7	дискуссия
3.	Тема 3. Экономика географическая характеристика Камерун.	8	2	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
4.	Тема 4. Сравнительная характеристика стран Африки на пример. Ангола и Замбия.	8	3	подготовка к эссе	7	эссе
5.	Тема 5. Социально-экономическая характеристика стран Африки на пример. Габон и Мали.	8	4		7	дискуссия
6.	Тема 6. Экономика географическая характеристика стран Южной Америки на пример. Парагвай	8	5	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
7.	Тема 7. Региональная политика стран Южной Америки на пример. Боливии.	8	6	подготовка к устному опросу	7	устный опрос
8.	Тема 8. Характеристика региональной политики Эквадор.	8	7	подготовка к письменной работе	7	письменная работа
9.	Тема 9. Экономика географическая характеристика Гайаны.	8	8	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На занятиях используются современные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов, коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения; проектная форма, а также информационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-экономическая характеристика Эфиопии.

дискуссия , примерные вопросы:

Социально-экономическая география и региональная политика Эфиопии.

Тема 2. Характеристика региональной политики Судана.

дискуссия , примерные вопросы:

Специализация и география промышленности Судан. Региональная политика.

Тема 3. Экономика географическая характеристика Камерун.

домашнее задание , примерные вопросы:

Границы, состав, ЭГП, этнический состав населения.

Тема 4. Сравнительная характеристика стран Африки на пример. Ангола и Замбия.

эссе , примерные темы:

Ангола, Замбия: черты сходства в специализации и географии хозяйства.

Тема 5. Социально-экономическая характеристика стран Африки на пример. Габон и Мали.

дискуссия , примерные вопросы:

Габон, Мали: черты различий в специализации в географии хозяйства.

Тема 6. Экономика географическая характеристика стран Южной Америки на пример. Парагвай

домашнее задание , примерные вопросы:

Парагвай. Природно-ресурсная база.

Тема 7. Региональная политика стран Южной Америки на пример. Боливии.

устный опрос , примерные вопросы:

Боливия: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения. Политическое состояние на территории Южной Америки.

Тема 8. Характеристика региональной политики Эквадор.

письменная работа , примерные вопросы:

Эквадор: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения

Тема 9. Экономика географическая характеристика Гайаны.

домашнее задание , примерные вопросы:

Демографические проблемы Гайаны.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Китай: ЭГП, природно-ресурсный потенциал.
2. Китай: государственный строй, население.
3. Китай: общая характеристика.
4. НИС Азии: специализация и география промышленности.
5. Политико-географическое положение Индии.
6. Специализация и география промышленности Индии.
7. Специализация и география сельского хозяйства Индии.
8. Юго-Восточная Азия: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения.
9. Юго-Восточная Азия: черты сходства в специализации и географии хозяйства.
10. Юго-Восточная Азия: черты различий в специализации в географии хозяйства.
11. Юго-Восточная Азия: природно-ресурсная база.
12. Юго-Западная Азия: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения.
13. Юго-Западная Азия: природно-ресурсная база.
14. Саудовская Аравия - специализация в мировом хозяйстве.
15. Турция - специализация и география промышленности.
16. Африка: границы, состав, ЭГП, этнический состав населения
17. Африка: природно-ресурсная база
18. Египет: специализация и география хозяйства
19. Нигерия: специализация и география хозяйства
20. Африка: специализация в мировом хозяйстве
21. Демографические проблемы в Африке
22. Южно-Африканская Республика - специализация и география промышленности
23. ЮАР - природно-ресурсная база
24. Арабский мусульманский Север - границы, состав, ЭГП, этнический состав

7.1. Основная литература:

Социально-экономическая география зарубежного мира, Вольский, Виктор Вацлавович; Родионова, И. А.; Слука, А. Е., 2005г.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172231> Региональная экономика и управление: учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 240 с.

Горбанев В. А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика', 'социально-экономическая география': 1 - Москва: Издательство 'ЮНИТИ-ДАНА', 2015 - 487с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=884659>

Степанюга Н.А. и др. Социально-экономическая география зарубежных стран: Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов географических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования - Москва: Вышэйшая школа, 2008 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>

7.2. Дополнительная литература:

Социально-экономическая география мира, Холина, Вероника Николаевна; Наумов, Алексей Станиславович; Родионова, Ирина Александровна, 2009г.

Социально-экономическая география, Корнекова, Светлана Юрьевна;Семенов, Сергей Петрович, 2007г.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=206941> Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=242814> Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.

Гонтарь Н.В. Цикличность макрорегионального экономического развития: факторы формирования, особенности, приоритеты учета (на примере Юга России) - Москва: Издательство ЮФУ, 2009 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507078.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

география - geo.1september.ru

география - geo2000.ru

Социально-экономическая география Зарубежного мира - docme.ru

Социально-экономическая география зарубежного мира.. - twirpx.com

Экономическая и социальная география мира - faculty/metod/geoecon.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-экономическая география и региональная политика в образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

41 мультимедийная аудитория, 40 компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Валиев М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.