

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Изучение топонимики в образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н.

Рецензент(ы):

Уленгов Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9483122919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов, Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

на основе полученных базовых знаний географического, исторического и лингвистического плана дать представление о предмете топонимики, и его месте в системе наук;
сформировать знания об истории развития научной мысли в названной области, принципах и методах науки;
изучить существующие схемы классификации топонимов;
ознакомить учащихся с разнообразием топонимических фактов и явлений и их ролью в современном динамично развивающемся мире.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры. курс имеет интегральную направленность. Он тесно связан с такими дисциплинами гуманитарного блока, как история, русский, татарский и иностранный языки. В настоящей программе систематизированы и обобщены современные представления по проблемам топонимики. Наряду с ключевыми теоретико-методологическими составляющими курса дается обзор современных направлений прикладных топонимических исследований в русле унификации топонимии Татарстана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности и основные единицы территориальной топонимической системы
принципы топонимического анализа;

научные идеи, составляющие теоретическое ядро современной топонимики;

2. должен уметь:

анализировать разнообразные топонимические факты и явления и определять их роль в современном мире;

оперировать ведущими топонимическими понятиями и методами, навыками работы с картами и другими картографическими произведениями;

3. должен владеть:

практическими умениями и навыками работы с различными источниками топонимической информации для организации внеурочной самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в области географии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать топонимы, составлять систематические схемы топонимов по хронологическим, лингвистическим и географическим признакам, фиксировать ареалы их распространения;

организовывать исследовательские мероприятия, вести соответствующую кружковую работу со школьниками, использовать полученные данные в учебном процессе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и место топонимики в системе наук Основные этапы развития топонимики Причины возникновения топонимов						

Народные географические термины в топонимии Народная этимология топонимов

5

2

6

0

Письменная
работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Методы топонимических исследований Виды классификаций топонимов Пространственная топонимия Номинация континентов Номинация Мирового океана и его частей	5		2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Топонимика и география. Топонимика и история. Топонимика и языкознание. Классификация топонимов. Метафоры и символы в топонимии	5		2	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Классификация языков. Трансформация географических названий	6		2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Стандартизация топонимов. Эпотопонимы, топонимы, перифразы. Топонимические курьезы	6		2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Классификация топонимов. Основные принципы передачи топонимов на географических картах	6		2	2	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и место топонимики в системе наук Основные этапы развития топонимики Причины возникновения топонимов Народные географические термины в топонимии Народная этимология топонимов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет топонимики. Топонимия или географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук ? лингвистики (языкознания), истории и географии. Географические названия как элемент ономастики. Топонимика и исторические науки. Значение топонимики для географии. Географические названия ? важнейший элемент карты. Основные этапы развития топонимики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Определение и задачи топонимики. Положение среди географических наук. Связь с другими науками. История развития. Роль топонимики в географии. Обзор основных учебников и пособий по курсу. Актуальность знаний топонимических основ в географии. Каждый человек постоянно встречается с географическими названиями. ?Невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий, - пишет известный специалист в области топонимики Э.М. Мурзаев. ? Они повсеместно и всегда сопровождают наше мышление с раннего детства. Всё на земле имеет свой адрес, и этот адрес начинается с места рождения человека. Родное село, улица, на которой он живёт, город, страна ? всё имеет свои имена?.

Тема 2. Методы топонимических исследований Виды классификаций топонимов Пространственная топонимия Номинация континентов Номинация Мирового океана и его частей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Географический метод топонимического исследования (геотопонимический анализ). Картографический метод. Исторические методы исследования (историко-хронологический, изучение исторических документов, картографических источников). Лингвистические методы (этимологический, формантный, метод выявления ономастических универсалий, лексико-семантический и лексико-грамматический анализ). Метод формантного анализа. Статистический метод. Полевые изыскания и топонимические экспедиции. Топонимический класс (класс топонимов, топонимическая группа) как сумма названий однотипных географических объектов. Топонимические классы: оронимы, гидронимы, дримонимы, хоронимы, гелонимы и др. Примеры топонимических классов. Особенности номинации материков и океанов. Специфика системы географических названий Африки, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании, Антарктиды, Азии, Европы. Топонимия России.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Зарождение научного направления. Основные этапы и факторы развития науки. Историческая обусловленность как общее свойство топонимов. Главные направления и тенденции современного развития. Топонимика сравнительно молодая наука, изучающая географические названия. Слово ?топонимика? образовано от двух греческих слов: *topos* ? место, местность и *оnоmа* ? имя. Взгляните на географическую карту, она вся испещрена названиями стран, морей, островов, рек, озёр, городов, сёл. И это только малая часть существующих топонимов. Свои имена имеют и очень мелкие объекты: леса, луга, поля, болота, изгибы и затоны рек, отвершки оврагов, холмы и ямы, балки, части сёл и деревень. Такие названия, как правило, не зафиксированы в географических справочниках и редко встречаются в письменных документах, их хорошо знают лишь местные жители. В каждом селе можно записать, обычно, десятки таких названий. Изучение названий мелких объектов является предметом микротопонимики ? особого раздела топонимики, делающей пока первые шаги.

Тема 3. Топонимика и география. Топонимика и история. Топонимика и языкознание. Классификация топонимов. Метафоры и символы в топонимии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Топонимика и география. Значение географической номенклатуры для географии и картографии. Отражение географических закономерностей в географических названиях. Топонимика и историческая география. Народные географические (физико-географические и экономико-географические) термины в топонимике.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Топонимика и история. Географические названия как исторические источники и документы. Историческая обусловленность географических названий. Значение этимологии и грамматической формы географических названий для исторического анализа. Мемориальные названия. Этнонимы. Географические названия и фамилии. Роль географических названий в изучении истории хозяйства страны. Топонимика и археология. Топонимика и этнография. Топонимика и источниковедение. Топонимика и языкознание. Топонимика как часть ономастики. Топонимика и история языка. Этимология и этимологический анализ географических названий. Семантика и изучение современного значения слов. Топонимические универсалии. Топонимические (ономастические) смысловые сдвиги.

Тема 4. Классификация языков. Трансформация географических названий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Географические понятия и отображение их в географической номенклатуре. Географические признаки, географическое положение, координаты названий и сфера их употребления. Карта, как источник топонимических сведений. Географический ландшафт и ландшафт топонимический.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфологическая классификация: изолирующие (корневые) языки; инкорпорирующие языки; агглютинативные языки; флективные языки. Генеалогическая классификация: основные языковые семьи, отдельные языки, территориальное распространение отдельных языков.

Тема 5. Стандартизация топонимов. Эпотопонимы, топономы, перифразы. Топонимические курьезы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Топонимика и история географических открытий. Понятие первоисточников. Первые карты и условные обозначения к ним. Значение первоисточников. Зарождение первых представлений о науке в странах Древнего мира, Средневековья, Нового света, Океании. Значение географических открытий. Устойчивость развития топонимов. Топонимическое исследование предполагает также использование исторических сведений и фактов, так как топонимы возникали в определённые исторические периоды, связаны с определёнными событиями в жизни народа, с занятиями и обычаями людей (Поспелов, 1989). Используя методы исторического анализа, можно выяснить историю зарождения топонима, его эволюцию, социальную среду. Вполне объясним интерес историков к топонимике, поскольку географические названия изменчивы во времени, по содержанию. Топонимы часто и вполне заслуженно именуются историческими памятниками, реликтами прошлого, т.к. они действительно концентрируют в себе историю и консервируют прошлое. И не случайно, именно историки, пользуясь анализом географических событий, обогатили одновременно и географию и топонимику.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы передачи топонимов и стандартизация топонимии. Местная официальная форма, фонетическая форма, транслитерация, традиционная (условная) форма, переводная форма (калька), полупереводная форма (полукалька), форма раздельного, слитного и дефисного написания названий.

Тема 6. Классификация топонимов. Основные принципы передачи топонимов на географических картах

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Топонимика как часть лингвистической науки. Понятие транскрипции и методов языкознания. Связь топонимики с лингвистикой. Особенности перевода географических названий на картах мира, изданных в разных странах мира. Классификация языков и языковая принадлежность. Широкое применение топонимики находит в языкознании. Географическое название ? элемент лексики, категория лингвистическая и поэтому подчиняется законам языка (Мурзаев, 1974). Многие названия возникли в глубокой древности и принадлежат уже давно исчезнувшим языкам. Но именно они нередко оказываются единственным источником, сообщаемым какую-то информацию об этих языках. Лингвистика ? важнейший инструмент изучения географических названий. Сравнивая записи названий в древнейших письменных источниках с последующими записями и их современным видом, языковеды выявляют изменения в словарном составе языка, выясняют историю слов, их первоначальную форму, связь с языками других народов. Лингвиста интересует как форма географического названия, так и смысловое значение топонимов, т.е. их семантика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды классификаций топонимов. Языковая классификация (названия родного языка, унаследованные названия из другого языка, иноязычные названия).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и место топонимики в системе наук Основные этапы развития топонимики Причины возникновения топонимов Народные географические термины в топонимии Народная этимология топонимов	5		подготовка к письменной работе	16	Письменная работа
2.	Тема 2. Методы топонимических исследований Виды классификаций топонимов Пространственная топонимия Номинация континентов Номинация Мирового океана и его частей	5		подготовка к устному опросу	16	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Топонимика и география. Топонимика и история. Топонимика и языкознание. Классификация топонимов. Метафоры и символы в топонимии	5		подготовка к устному опросу	16	устный опрос
4.	Тема 4. Классификация языков. Трансформация географических названий	6		подготовка к презентации	2	Презентация
5.	Тема 5. Стандартизация топонимов. Эпотопонимы, топонимы, перифразы. Топонимические курьезы	6		подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Классификация топонимов. Основные принципы передачи топонимов на географических картах	6		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

объяснительно-иллюстративный метод

репродуктивный

проблемно-репродуктивный

проблемное обучение

использование современных технологий с использованием компьютерной техники и мультимедийных средств

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и место топонимики в системе наук Основные этапы развития топонимики Причины возникновения топонимов Народные географические термины в топонимии Народная этимология топонимов

Письменная работа , примерные вопросы:

Связь физико-географических факторов и влияние на формирование топонимов: 1. Изучение географических закономерностей ? ключ к изучению топонимов; 2. Ландшафты и их отражение в названиях топонимов; 3. Топонимы как источник информации о географических условиях прошлого той или иной территории; 4. Влияние окружающей природы/среды на формирование топонимов; 5. Основные признаки названий, определяемых природными условиями. Влияние и связи хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов: 1. Названия географических объектов как результат хозяйственного освоения территории (антропонимы); 2. История заселения и культурного развития народов и её отражение в топонимах; 3. Происхождение названий крупных рек, озёр, гор и населённых пунктов; 4. Социально- и культурно-исторические топонимы; 5. Названия, возникшие на базе экономических и социальных явлений.

Тема 2. Методы топонимических исследований Виды классификаций топонимов Пространственная топонимия Номинация континентов Номинация Мирового океана и его частей

устный опрос , примерные вопросы:

В чем различие понятий "топонимика" и "топонимия"? История славения науки о географических названиях. особенности возникновения топонимов на разных этапах развития общества.

Тема 3. Топонимика и география. Топонимика и история. Топонимика и языкознание. Классификация топонимов. Метафоры и символы в топонимии

устный опрос , примерные вопросы:

Какие существуют топонимы по масштабу обозначаемых объектов. Объяснить значение топонимов глобального масштаба. Привести примеры макротопонимов, мезотопонимов, микротопонимов.

Тема 4. Классификация языков. Трансформация географических названий

Презентация , примерные вопросы:

Задание ♦1: Проанализировать топонимику ойконимов Татарстана. Разделить их на типы по общности языкового происхождения, выделить топонимические пласты по возрасту и происхождению. Задание ♦2: В пределах каждого типа выделить понятные и непонятные ойконимы; классифицировать ойконимы по признакам - характеризующему объекту, семантическому принципу: 1) названия, характеризующие природные условия местности (рельеф, воды, почвы, растительность); 2) названия, характеризующие социальные и экономические явления (транспортные пути, национальный состав, трудовые ресурсы, родственные связи, уровень жизни населения); 3) названия, характеризующие особенности объекта (размер, возраст, отличительные признаки); 4) названия патронимические (данные по фамилиям и именам); 5) названия перенесенные (данные по аналогии с другими); 6) названия религиозного и культового значения; 7) названия, установленные специальными декретами или постановлениями;

Тема 5. Стандартизация топонимов. Эпотопонимы, топономы, перифразы. Топонимические курьезы

тестирование , примерные вопросы:

Распространенность топонимов различной языковой принадлежности. Каковы особенности формирования топонимов в разных языках.

Тема 6. Классификация топонимов. Основные принципы передачи топонимов на географических картах

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание ♦1: Проанализировать топонимику орографических объектов Татарстана. Разделить их на типы по общности языкового происхождения. В пределах каждого типа выделить прозрачные и ясные оронимы; классифицировать оронимы морфологически и генеалогически; выделить топонимические пласты по возрасту и происхождению. **Задание ♦2:** На контурную карту Татарстана нанести орографические топонимы и показать топонимическим фоном на карте. Представить на круговой диаграмме соотношение частоты встречаемости оронимов выделенных категорий. Сделать вывод о топонимическом спектре орографических объектов Татарстана. Основные понятия Оронимия, оронимы, топонимический спектр, топонимический фон, ареал топонимического типа или форманта, понятные оронимы, непонятные оронимы, прозрачные оронимы, орография, молодые топонимы, древние пласты.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Что понимают под топонимикой? Что изучает топонимика? Каков объект, предмет этой науки?

С какими науками тесно сотрудничает топонимика?

Каковы основные функции топонимики?

Что означает "семантика", "этимология", "этиология"?

Чем объясняется интерес к познанию географических названий в разные эпохи?

Какие задачи топонимики, которые ставились и решались с давних времен, сохранились по сей день?

Какое значение имеют топонимические исследования для развития картографии?

Какие исследователи занимались тюркской топонимикой?

Почему исследователи уделяли много внимания изучению формантов?

Как влияют топонимические исследования развитие географии, истории, лингвистики?

Какую географическую информацию можно получить, изучая топонимы?

Связь топонимики и картографии очевидна. В чем состоит сложность этого взаимодействия?

Почему для географии важны исторические и лингвистические результаты топонимики?

В чем состоит специфика используемых в топонимике методов? Почему в топонимике особенно необходимо сочетание различных методов?

Почему местные географические термины являются объектом пристального внимания топонимистов?

Какие категории географических терминов выделяют и в чем их особенность?

Какие результаты можно получить, проводя сравнительный анализ ареалов топонимов?

Под воздействием каких процессов формировалась стратиграфия топонимов в Республике Татарстан?

7.1. Основная литература:

1. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006497-0, 300 экз. ЭБС 'Знаниум' Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394279>

2. Ерофеева, Т. И. Штрихи речевого портрета Прикамья [Электронный ресурс] : учеб. пособие по спецкурсу / Т. И. Ерофеева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1512-3 ЭБС 'Знаниум' Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455169>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ерофеева, Е. В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-1501-7 ЭБС 'Знаниум' Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455153>
2. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8. ЭБС 'Знаниум' Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455727>

7.3. Интернет-ресурсы:

- http://gendocs.ru/v3948/%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BA_%D1%81.%D0%BD._%D0%BE9
- <http://antic-r.narod.ru/bibl4.htm>
<http://geonazvaniya.ru/geograficheskie-nazvaniya/klassifikaciya-toponimov-na-pyat-grupp.html> -
<http://geonazvaniya.ru/>
<http://letopisi.ru/index.php/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC> -
<http://ang-school9.ru/Toponimika%20rodnogo%20kray/%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC>
<http://tapemark.narod.ru/les/515b.html> -
<http://vclasse.com/blogs/krayvdetalyah/222-2012-11-22-12-56-09>
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/TOPONIMIKA.html -
<http://expert.ru/expert/2013/06/stalin-i-toponimika/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Изучение топонимики в образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Справочная литература по топонимике, контурные карты мира, России, Татарстана, географические атласы мира и различных регионов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Уленгов Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.