

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Школьный экомониторинг Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н.

Рецензент(ы):

Уразметов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948316519

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов, Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является изучение на современном научном и методическом уровне вопросов школьного мониторинга, основных лабораторно-полевых исследований экологической направленности, при организации различных форм проектной деятельности учащихся в рамках урочных и внеурочных занятий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина соприкасается с общим курсом "Учение о литосфере", "Краеведение Республики Татарстан", "Физическая география России", "География промышленности" и другими дисциплинами расширяя полученные в них знания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	- способность проектировать образовательные программы
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы экологического мониторинга;
- авторские и модифицированные методики исследования экологической ситуации
- основы классической экологии, экологии человека и социальной экологии

2. должен уметь:

- проводить исследования в окружающей среде;
- развивать у детей потребности видеть разнообразные ценности природного окружения;
- творчески проектировать образовательную траекторию работы класса.

3. должен владеть:

- методикой проведения лабораторно-практических исследований экологической направленности;
- методикой организации различных форм проектной деятельности учащихся в рамках урочных и внеурочных занятий

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применить полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Школьный экомониторинг"	1	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Модифицированные и авторские методики исследований местной экологической ситуации.	1	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Исследовательская деятельность школьников в системе экологического образования	1	3	2	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Организация школьного экологического мониторинга	1	4	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Выбор и характеристика объектов школьного экологического мониторинга	1	5	0	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину "Школьный экомониторинг"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система школьного экомониторинга в школе и ее связь с другими учебными предметами.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные термины и понятия.

Тема 2. Модифицированные и авторские методики исследований местной экологической ситуации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модифицированные и авторские методики исследований местной экологической ситуации и отношение человека к окружающей его природно-социальной действительности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ методики исследования экологической ситуации разных авторов.

Тема 3. Исследовательская деятельность школьников в системе экологического образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержательное ядро экологического образования. Виды исследовательской деятельности учащихся по экологии. Характер исследовательской работы по экологии. Объекты исследовательской деятельности школьников . Помощь учителя учащимся при организации исследовательской деятельности. Основные этапы исследовательской деятельности по экологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Биоиндикационные методы. Краткая история биоиндикационных исследований. Виды и методы биоиндикации. Физико-химические методы.

Тема 4. Организация школьного экологического мониторинга

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экологический мониторинг, его цели и задачи. Место и роль школьных коллективов, внешкольных учреждений и вузов в программе экологического мониторинга. Концепция школьного экологического мониторинга. Организационная структура школьного экомониторинга. Общие требования к оформлению документации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мониторинг биоты. Мониторинг лесного фитоценоза. Мониторинг лугового фитоценоза. Мониторинг фауны лугов. Мониторинг количественного учета птиц и расчета плотности Методы учета млекопитающих по следам. их населения. Мониторинг зеленых насаждений населенного пункта. Дополнительные методы. Фенологические (сезонные) наблюдения. Определение встречаемости растительных видах в изучаемом сообществе. Сравнение видового состава растений на двух ключевых участках.

Тема 5. Выбор и характеристика объектов школьного экологического мониторинга практическое занятие (2 часа(ов)):

Физико-географическая характеристика объектов мониторинга. Географическое положение. Микроклимат. Почвы. План (карта) объектов мониторинга. Экологическая оценка исследуемой территории. Выбор объектов мониторинга. Экологическая оценка природных сред и объектов по программе мониторинга.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Школьный экомониторинг"	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Модифицированные и авторские методики исследований местной экологической ситуации.	1	2	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Исследовательская деятельность школьников в системе экологического образования	1	3	подготовка к тестированию	4	Тестирование
4.	Тема 4. Организация школьного экологического мониторинга	1	4	подготовка к презентации	4	Презентация
5.	Тема 5. Выбор и характеристика объектов школьного экологического мониторинга	1	5	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формирование межпредметных компетенций при решении ситуационных экологических задач. Экскурсия на стационарный ПНЗ (пост наблюдения за загрязнением атмосферы) и лабораторию Управления по метеорологии и мониторингу окружающей среды в Республике Татарстан.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину "Школьный экомониторинг"

устный опрос , примерные вопросы:

Составление словаря терминов по курсу "Школьный экомониторинг".

Тема 2. Модифицированные и авторские методики исследований местной экологической ситуации.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Содержание: 1. Биосферный мониторинг 2. Классификация видов загрязнения окружающей среды 3. Место экологического мониторинга в природоохранной деятельности 4. Мониторинг недр 5. Мониторинг химического загрязнения 6. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха 7. Радиационное загрязнение окружающей среды 8. Химические методы мониторинга 9. Химическое загрязнение окружающей среды 10. Экологический мониторинг: цели и основные задачи 11. Литература

Тема 3. Исследовательская деятельность школьников в системе экологического образования

Тестирование , примерные вопросы:

1. Экологический мониторинг - это: 1. Наблюдение за состоянием окружающей среды. 2. Прогноз экологической ситуации. 3. Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды. 4. Анализ получаемых данных о состоянии окружающей среды. 5. Система наблюдений за состоянием окружающей среды. 2. ПДК - это: 1. Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека. 2. Концентрация вредного вещества в окружающей среде. 3. Допустимое содержание выбросов в воздухе. 4. Характеристика загрязнения среды. 3. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды? 1. По прозрачности. 2. По отсутствию запаха. 3. По отсутствию пузырьков газа. 4. По значениям ПДК по каждому показателю. 4. Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу: 1. Предприятия топливно-энергетического комплекса. 2. Химические заводы. 3. Железнодорожный транспорт. 4. Сточные воды. 5. Какие меры наиболее реальны и эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов? 1. Установление санитарно-защитных зон. 2. Удаление промышленных предприятий из населенного пункта. 3. Ограничение движения автотранспорта. 4. Ликвидация пустырей и стройплощадок. 6. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды? 1. Сульфаты и хлориды. 2. Карбонаты и гидрокарбонаты. 3. Нитраты. 4. Соли кальция и магния. 7. Эвтрофикации водоемов способствует повышенное содержание в воде: 1. Минеральных солей. 2. Растворенного кислорода. 3. Взвешенных частиц. 4. Микробиологических загрязнений. 8. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники? 1. Озон. 2. Диоксид азота. 3. Диоксид серы. 4. Диоксид углерод. 9. Какой газ представляет наибольшую экологическую опасность для людей, проживающих и работающих в условиях подвальных и полуподвальных помещений? 1. Озон. 2. Гелий. 3. Диоксид азота. 4. Радон. 10. Какие загрязнители почв приобретают повышенную подвижность только в условиях кислых почв? 1. Минеральные соли. 2. Тяжелые металлы. 3. Удобрения. 4. Нефтепродукты.

Тема 4. Организация школьного экологического мониторинга

Презентация , примерные вопросы:

План выполнения презентации по результатам исследования 1. Актуальность темы 2. цель и задачи исследования 3. литературный обзор 4. экспериментальная часть (описание методик исследования, постановка эксперимента, использование и комментарий чертежей, диаграмм, таблиц, фотографий) 5. выводы и предложения по работе список литературы.

Тема 5. Выбор и характеристика объектов школьного экологического мониторинга

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Когда отмечается Международный день охраны окружающей среды? а) 5 мая б) 5 июня в) 10 июня г) 15 июля д) 5 сентября
2. Когда отмечается Международный день защиты озонового слоя планеты? а) 16 сентября б) 1 октября в) 13 октября г) 5 сентября д) 4 мая
3. Когда был образован комитет ЮНЕП? а) 1979 г б) 1970 г в) 1984 г г) 1972 г. д) 1992 г.
4. На какие виды делятся загрязнители, попадающие в окружающую среду? а) газы, пыли, твердые отходы, жидкие отходы б) материальные и энергетические в) материальные, радиоактивные, газы, пыли г) газо-пылевые выбросы, сточные воды д) нет правильного ответа
5. Какие виды выбросов относятся к материальным? а) световые, твердые отходы, пылевые б) тепловые, световые, шумовые, радиоактивные в) газопылевые, сточные воды, твердые отходы г) газопылевые, тепловые, сточные воды, твердые отходы д) нет правильного ответа
6. Какие виды выбросов относятся к энергетическим? а) световые, твердые отходы, пылевые, шумовые б) тепловые, световые, шумовые, радиоактивные, электромагнитные в) газопылевые, сточные воды, твердые отходы, электромагнитные г) газопылевые, тепловые, световые, электромагнитные д) нет правильного ответа
7. К какому виду антропогенных изменений относятся осушение болот, распашка земель, вырубка лесов? а) преднамеренные б) вторичные в) попутные г) первичные д) а и в правильные
8. К какому виду антропогенных изменений относятся уменьшение O₂ в атмосфере, образование озонной дыры, засоление почв? а) преднамеренные б) основные в) первичные г) попутные д) а и в правильные
9. Каковы границы биосферы в атмосфере? а) 25 ? 30 км б) 10 ? 15 км в) 30 ? 50 км г) 3 ? 4 км д) нет правильного ответа
10. Каковы границы биосферы в гидросфере? а) 3 ? 4 км б) 20 ? 30 км в) 10 ? 11 км г) 15 ? 20 км д) нет правильного ответа

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Полевой дневник и правила его ведения.
2. Изучение почвенного профиля. Определение почвенных горизонтов.
3. Определение загрязненности воздуха по осадкам.

7.1. Основная литература:

- Экологический мониторинг водных объектов: Учебное пособие / И.О. Тихонова, Н.Е. Кручинина, А.В. Десятов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 152 с. //http://www.znaniium.com. /
- Экологический мониторинг атмосферы: Учебное пособие / И.О. Тихонова, В.В. Тарасов, Н.Е. Кручинина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. //http://www.znaniium.com. /
- Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: Учеб. пос. / М.Г.Ясовеев, Н.Л.Стреха и др.; Под ред. проф. М.Г.Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 304 с. //http://www.znaniium.com. /

7.2. Дополнительная литература:

1. Александрова В.П. Изучаем экологию города на примере московско-го столичного региона (пособие учителю по организации практических занятий): учеб. пособие / В.П. Александрова, А.Н. Гусейнов, Е.А. Нифантьева, И.В. Болгова, И.А. Шапошникова - М.: Издательство Бином. - 2009. - 400 с.
2. Антипова А.В. Россия. Эколого-географический анализ территорий / А.В. Антипова. - М.: Смоленск: Маджента, 2011. - 384 с.
3. Гайсин И.Т. Охрана природы региона: учеб. пособие / И.Т. Гайсин. - Казань: Тан-Заря, 1998. - 107 с.
4. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2002 и 2005 году. - Казань: Скай-С, 2003. - 356 с.

5. Двораковский М.С. Экология растений: учеб. пособие для вузов / М.С. Двораковский. - М.: Высшая школа, 1983.
6. Дыганов В.А. Использование компьютерных технологий при решении экологических задач повышенной трудности / В.А. Дыганов. - Казнь: Казан. гос. педаг. ун-т. 1997. - 58 с.
7. Емельянов А.Г. "Основы природопользования": учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Емельянов. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
8. Зеленая книга Республики Татарстан / под ред. Н.П. Торсуева. - Казань: Изд-во КГУ, 1993. - 423 с.
9. Комарова Н.Г. Геоэкология природопользования: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Н.Г. Комарова. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
10. Кочуров Б.И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории / Б.И. Кочуров. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1999. - 154 с.
11. Кочуров Б.И. Новые геоэкологические и социально-экономические термины и понятия / Б.И. Кочуров // География в школе. - 1993. - №3. - С. 15 - 16.
12. Кубышкина Е.Н. Особо охраняемые природные территории: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Кубышкина. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 64 с.
13. Кубышкина Е.Н. Контрольные работы по геоэкологии и природопользованию: Для студентов-заочников V-VI курсов естественно-геогр. фак. пед. ун-тов / Е.Н. Кубышкина. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 24 с.
14. Основы и менеджмент промышленной экологии: учеб. пособие / под ред. А.А. Мухутдинова. - Казань: Магариф, 1998. - 380 с.
15. Переведенцев Ю.П. Введение в геоэкологию атмосферы: учеб. пособие / Ю.П. Переведенцев, Р.Х. Салахова. - Казань: Изд-во Каз. гос. ун-т, 2007. - 112 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

интернет журнал экоиндустрия. - <http://www.ekoindustry.ru/>
Программа ООН по окружающей среде. - www.unep.org
Экология и человек. - <http://www.5ka.ru/97/31963/1.html>
Экология популяций. - <http://www.ekoindustry.ru/>
Экология РТ - <http://eco.tatar.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Школьный экомониторинг" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих , стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Уразметов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.