

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экономическая и энергетическая безопасность предприятия Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Демьянова О.В.

Рецензент(ы):

Сотов Д.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Демьянова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9500137717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Демьянова О.В. кафедра экономики производства Институт управления, экономики и финансов , 89053185835@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение студентами основных теоретических и практических аспектов взаимодействия политических и экономических факторов, связанных с глобализацией проблематики энергетической безопасности.

Целью изучения дисциплины 'Экономическая безопасность' является формирование у студентов знаний о понятиях национальной и экономической безопасности, соотношении экономической безопасности и безопасности финансовой и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Экономическая и энергетическая безопасность предприятия" входит в состав дисциплин

по выбору вариативной части Блока 1 'Дисциплины (модули)' (Б1.) учебного плана подготовки по направлению 38.03.01 'Экономика' профиль 'Экономика предприятий и организаций' образовательной программы бакалавриата.

Для успешного освоения дисциплины 'Производственная стратегия предприятия' необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

- маркетинг,
- экономика организаций,
- менеджмент,
- экономика труда.

Знания дисциплины нужны для успешного освоения изучающих дисциплин:

- инновационный менеджмент
- инвестиционный анализ,
- управление персоналом;
- маркетинг территории;
- стратегический маркетинг,
- стратегический менеджмент

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать ключевые факторы, которые включает в себя парадигма энергетической безопасности
- понятийный и терминологический аппарат курса
- сущность понятия 'экономическая безопасность',
- основы экономической и финансовой безопасности,
- основные элементы систем экономической и финансовой безопасности,
- в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны,
- приоритеты государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности,
- проблемы экономической безопасности как части национальной безопасности современной России.

2. должен уметь:

- проводить классификацию угроз экономической и финансовой безопасности,
- выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы экономическим интересам России,
- определять критерии и показатели экономической и финансовой безопасности,
- распознавать потенциальные угрозы для экономической безопасности,
- определить возможные риски для системы экономической безопасности,
- выявлять и прогнозировать возможные последствия для экономической и финансовой систем государства, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.).
- творчески подходить к порученному заданию

3. должен владеть:

- навыками рефлексии и адекватного оценивания своих образовательных результатов
- ключевыми понятиями, отражающими характер экономической безопасности как учебной дисциплины.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- изучать теоретические основы информационной безопасности
- изучать теоретические основы энергетической безопасности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Виды безопасности	3		2	2	0	
2.	Тема 2. Концептуальные аспекты безопасности	3		4	2	0	
3.	Тема 3. Мировая энергетика и безопасность: тенденции и вызовы	3		4	2	0	
4.	Тема 4. Новая парадигма энергетической безопасности	3		4	4	0	
5.	Тема 5. Сценарий развития мировой энергетики и безопасности в первые два десятилетия XXI века	3		4	6	0	
6.	Тема 6. Критерии и показатели экономической безопасности государства	3		4	6	0	
7.	Тема 7. Безопасность предпринимательства.	3		4	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Виды безопасности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?экономическая безопасность? (ЭБ), ее сущность, определение и категории.

Предмет экономической безопасности, основные понятия. Национальная и экономическая безопасность государства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация угроз экономической безопасности. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом

Тема 2. Концептуальные аспекты безопасности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие "безопасность". Теоретические подходы к изучению безопасности: основные концепции. Возникновение и теоретическое осмысление представлений о международных режимах безопасности (Р. Аксельрод, С. Краснер, Р. Кохейн, Дж. Най, Дж. Рагги, О. Янг, В.Е. Петровский).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уровни международных режимов безопасности. Расширение предметного поля безопасности. Измерения расширения пространства мировой безопасности (Э. Ротшильд). Понятие "секьюритизации" и методология "секьюритизации" (О. Уэйвер, Б. Бузан, Я. де Уилде). Трансформация пространства безопасности из преимущественно военного в "комплексное". Безопасность "эпохи глобализации" или "глобальная безопасность".

Тема 3. Мировая энергетика и безопасность: тенденции и вызовы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные политические риски в сфере энергетики и проблемы их минимизации. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.

Тема 4. Новая парадигма энергетической безопасности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Международная энергетическая ассоциация (IEA) на пороге перемен. Адекватность системы Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК) и IEA как механизма регулирования мировой структуры поставок нефти.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Концепция создания так называемой Organization of Petroleum Importing Countries (ОПИК) "организации стран-импортеров нефти" (Дж. Станислоу, В. Дж. Дэвис). Идея создания паназиатского эквивалента IEA как регионального механизма обеспечения энергетической безопасности (М.Ш. Айяр).

Тема 5. Сценарий развития мировой энергетики и безопасности в первые два десятилетия XXI века

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Эволюция мировой энергетической политики. Проблема дисбаланса интересов между экспортерами и импортерами. Проблема террористических и политических рисков в мировой энергетике.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этно-конфессиональные конфликты и их влияние на энергетическую безопасность. Черные пятна будущего: нефть для нужд революции. Эра нефти подходит к своему завершению: газ вместо нефти плюс газификации всей Европы. Фундаментальные энергетические программы с использованием альтернативных видов топлива.

Тема 6. Критерии и показатели экономической безопасности государства

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Критерии экономической безопасности. Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Показатели национальной экономической безопасности. Классификация показателей национальной экономической безопасности. Общие макроэкономические показатели. Базовые макроэкономические показатели. Определение наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности. Методы оценки экономической безопасности государства. Метод экспертной оценки. Метод анализа и обработки сценариев. Метод оптимизации. Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.

Тема 7. Безопасность предпринимательства.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предпринимательство как объект защиты. Признаки предпринимательства, определяющие его уязвимость. Безопасность предпринимательства, ее сущность. Функции предпринимательства и его безопасность.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Криминальная конкуренция, ее важнейшие признаки. Анализ криминальной конкуренции, ее сравнение с цивилизованной конкуренцией. Объекты и уровни защиты предпринимательства. Государственный уровень. Ведомственный уровень. Региональный уровень. Правовое обеспечение защиты предпринимательства. Инфраструктура защиты предпринимательства. Службы безопасности предприятия, ее цели, задачи и функции. Понятие коммерческой тайны, её защита

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Концептуальные аспекты безопасности	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Мировая энергетика и безопасность: тенденции и вызовы	3		подготовка к устному опросу	2	письменная работа
4.	Тема 4. Новая парадигма энергетической безопасности	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Сценарий развития мировой энергетики и безопасности в первые два десятилетия XXI века	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Критерии и показатели экономической безопасности государства	3		подготовка к устному опросу	4	письменная работа
7.	Тема 7. Безопасность предпринимательства.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают

свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по следующим темам:

Тема 7. Стратегическое планирование деятельности предприятия на корпоративном уровне.

Тема 8. Функциональные маркетинговые стратегии

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по следующей теме:

Тема 6. Анализ стратегических возможностей предприятия.

Интерактивные методы обучения - методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

Данный комплекс методов обучения активно используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для

деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Обсуждение полученных данных.
7. Проверка гипотез.
8. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
9. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при выполнении студентами курсовых работ.

Пост-тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине. Используется на практических занятиях по темам:

Тема 2. Основные принципы маркетинговых исследований

Тема 3. Сущность и структура маркетинговой информации

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на семинарских занятиях по теме:

Тема 1. Введение в стратегическое планирование

7. Мультимедийные средства - используются для чтения лекций по темам:

Тема 1. Введение в стратегическое планирование

Тема 2. Основные принципы маркетинговых исследований

Тема 3. Сущность и структура маркетинговой информации

Тема 4. Качественные методы сбора данных

Тема 5. Количественные методы сбора данных

Тема 6. Анализ стратегических возможностей предприятия

Тема 7. Стратегическое планирование деятельности предприятия на корпоративном уровне

Тема 8. Функциональные маркетинговые стратегии

Тема 9. Товарные стратегии предприятия

Методические указания по проведению научной дискуссии

Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением,

ориентированным на разговорную речь.

Тезисы - форма записи, отражающая по пунктам основные положения работы (исследования), при помощи которой передается основное содержание. Тезисы формируют краткую систему знаний.

Реферат - краткое изложение работы (исследования), сущности какого-либо вопроса.

Перед началом научной дискуссии из числа студентов преподавателем выбирается состав общественного совета, который включает членов:

- компьютерной группы (в случае, если предполагается проведение презентации доклада студента);
- протокольной группы;
- общественного жюри;
- счетной комиссии;
- группы порядка.

Перед началом научной дискуссии студенты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных эссе (рефератов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление студента с докладом своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за презентацию и ответы на вопросы. По результатам научной дискуссии составляется рейтинг студентов. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д.

В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

Методические указания по написанию эссе

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.
2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.
3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.
6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.
7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.

8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственного впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.
- Структура эссе предполагает следующее.
1. Небольшой объем: 10-15 страниц.
 2. Соответствие замыслу автора избранной им форме.
 3. В начале работы указывается тема эссе.
 4. Актуальность темы подчеркивается личной позицией автора, которая в данном случае по определению является актуальной.
 5. Небольшие (в свободной форме) вводная и заключительная части, которые необходимы для определения целей и позиций автора, его выводов.
 6. Список литературы может быть представлен в свободной форме.
 7. Использование схем, диаграмм, таблиц, расчетов, иллюстрирующих основные выводы автора.
 8. Демонстрация собственной позиции автора (изложение позиций других авторов может быть предельно кратким, но должно ощущаться знание автором этих позиций).
 9. Ссылка на использованную литературу.
 10. Наличие в работе элементов скрытого диалога, полемики с оппонентами и т.п.
 11. Свободная композиция, которая должна только подчеркивать глубокие знания и убеждения автора по выбранной им теме

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Виды безопасности

Тема 2. Концептуальные аспекты безопасности

устный опрос, примерные вопросы:

Понятие «безопасность». Теоретические подходы к изучению безопасности: основные концепции. Возникновение и теоретическое осмысление представлений о международных режимах безопасности (Р. Аксельрод, С. Краснер, Р. Кохейн, Дж. Най, Дж. Рагги, О. Янг, В.Е. Петровский). Уровни международных режимов безопасности. Расширение предметного поля безопасности. Измерения расширения пространства мировой безопасности (Э. Ротшильд). Понятие «секьюритизации» и методология «секьюритизации» (О. Уэивер, Б. Бузан, Я. де Уилде). Трансформация пространства безопасности из преимущественно военного в «комплексное». Безопасность «эпохи глобализации» или «глобальная безопасность»?

Тема 3. Мировая энергетика и безопасность: тенденции и вызовы

письменная работа, примерные вопросы:

Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики. Современные политические риски в сфере энергетики и проблемы их минимизации. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.

Тема 4. Новая парадигма энергетической безопасности

устный опрос, примерные вопросы:

Международная энергетическая ассоциация (IEA) на пороге перемен. Адекватность системы Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК) и IEA как механизма регулирования мировой структуры поставок нефти. Концепция создания так называемой Organization of Petroleum Importing Countries (OPEC) ? организации стран-импортеров нефти (Дж. Станислоу, В. Дж. Дэвис). Идея создания паназиатского эквивалента IEA как регионального механизма обеспечения энергетической безопасности (М.Ш. Айяр).

Тема 5. Сценарий развития мировой энергетики и безопасности в первые два десятилетия XXI века

устный опрос , примерные вопросы:

Эволюция мировой энергетической политики. Проблема дисбаланса интересов между экспортерами и импортерами. Проблема террористических и политических рисков в мировой энергетике. Этно-конфессиональные конфликты и их влияние на энергетическую безопасность. Черные пятна будущего: нефть для нужд революции. Эра нефти подходит к своему завершению: газ вместо нефти плюс газификации всей Европы. Фундаментальные энергетические программы с использованием альтернативных видов топлива.

Тема 6. Критерии и показатели экономической безопасности государства

письменная работа, примерные вопросы:

Критерии экономической безопасности. Оценка ресурсного потенциала, эффективность его использования, конкурентоспособность экономики, целостность территории, независимость и социальная стабильность. Показатели национальной экономической безопасности. Классификация показателей национальной экономической безопасности. Общие макроэкономические показатели. Базовые макроэкономические показатели. Определение наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности. Методы оценки экономической безопасности государства. Метод экспертной оценки. Метод анализа и обработки сценариев. Метод оптимизации. Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.

Тема 7. Безопасность предпринимательства.

устный опрос , примерные вопросы:

Предпринимательство как объект защиты. Признаки предпринимательства, определяющие его уязвимость. Безопасность предпринимательства, ее сущность. Функции предпринимательства и его безопасность. Криминальная конкуренция, ее важнейшие признаки. Анализ криминальной конкуренции, ее сравнение с цивилизованной конкуренцией. Объекты и уровни защиты предпринимательства. Государственный уровень. Ведомственный уровень. Региональный уровень. Правовое обеспечение защиты предпринимательства. Инфраструктура защиты предпринимательства. Службы безопасности предприятия, ее цели, задачи и функции. Понятие коммерческой тайны, её защита

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Концепция национальной безопасности.
2. Концепция общей безопасности.
3. Концепция безопасности на базе сотрудничества.
4. Уровни международных режимов безопасности.
5. Конструктивистские подходы к безопасности.
6. Международная, глобальная и региональная безопасность.
7. Понятие энергетическая безопасность, его сущность и роль в международных отношениях.
8. Современная система энергетической безопасности и ее ключевые элементы.
9. Принципы поддержания энергетической безопасности.
10. Глобализация системы энергетической безопасности.
11. Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности.

12. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики.
13. Современные политические риски в сфере энергетики.
14. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике.
15. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.
16. Концепция создания Организации стран-импортеров нефти.
17. Идея создания паназиатского эквивалента Международной энергетической ассоциации.
18. Новая парадигма взаимодействия потребителей и производителей сырья.
19. Стратегия "десуверенизации" поставок.
20. Энергетические альянсы и идея "газового ОПЕК".
21. Западная модель ("вашингтонский консенсус") управления сырьевыми ресурсами.
22. Процесс выработки альтернативных сценариев глобализации ("пекинский консенсус").
23. Различия между "западными" и "незападными" моделями управления природными ресурсами.
24. "Четыре пункта" российской энергетической стратегии.
25. Российский метод: "стратегия Вальтера Ратенау".
26. Ресурсный национализм.
27. Энергетический диалог Европейский Союз - Российская Федерация.
28. Новая энергетическая стратегия Евросоюза до 2020 г.
29. Энергобезопасность Европы и роль России.
30. Эволюция мировой энергетической политики.
31. Проблема дисбаланса интересов между экспортерами и импортерами.
32. Проблема террористических и политических рисков в мировой энергетике.
33. Этноконфессиональные конфликты и их влияние на энергетическую безопасность.
34. Энергетические программы с использованием альтернативных видов топлива.

7.1. Основная литература:

Экономическая безопасность организации (предприятия) : учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 304
[c.http://znanium.com/bookread2.php?book=809855](http://znanium.com/bookread2.php?book=809855)

Дрогобыцкий И.Н. Энергетическая природа организационного управления / Экономические науки, ◆73, 2010 <http://znanium.com/bookread2.php?book=423254>

Экономическая компаративистика: Сравнительный анализ экономических систем: Учебник / А.И. Колганов, А.В. Бузгалин. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 746 с.: 60x90 1/16
<http://znanium.com/bookread2.php?book=97307>

7.2. Дополнительная литература:

Экономическая теория: Учебник / Р.С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович; Под ред. Р.С. Гайсина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 330 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=387672>

Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=417929>

7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство финансов Российской Федерации - www.minfin.ru

Федеральная налоговая служба Российской Федерации - www.nalog.ru

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru/>
Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru/>
Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономическая и энергетическая безопасность предприятия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Занятия со студентами проводятся в аудиториях, залах, снабженных LCD-проекторами, позволяющими демонстрировать слайды. В компьютерных классах, обеспеченных доступом к интернет ресурсам справочной системы "Консультант+", к Интернету. Студенты имеют возможность использовать ресурсы информационной среды: электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса; электронные базы данных для учета характеристик учебного процесса в разрезе программ и специальностей, учебной нагрузки, использование аудиторного фонда, учебно-методического обеспечения; базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления; медиа-студия для проведения телеконференций; электронный библиотечный фонд

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Демьянова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сотов Д.И. _____

"__" _____ 201__ г.