

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюровский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экономическая и социальная география России в школьном образовании Б1.В.ОД.7.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Гайсин И.Т.

Рецензент(ы): Хусаинов З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 20__ г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Гайсин И.Т. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), ITGaisin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать:

- политico-административное устройство России. Четко представлять, какие административные образования входят в состав экономических, социально-экономических районов, регионов, субрегионов, федеральных округов России;
- национальную и религиозную картину населения, особенности этнодемографических процессов в районах, регионах, субрегионах, федеральных округах и административных образованиях;
- особенности развития хозяйства районов, регионов, субрегионов, федеральных округов и административных образований.

Должен уметь:

Уметь:

- анализировать природно-ресурсный потенциал районов, регионов, субрегионов и федеральных округов;
- анализировать проблемы и перспективы развития в районах, регионах, субрегионах, федеральных округах и административных образованиях.

Должен владеть:

Фундаментальными знаниями о хозяйстве районов, регионов, субрегионов, федеральных

округов, административных образований для того, чтобы уметь достоверно излагать их экономико-географическую характеристику; о территориальной структуре хозяйства районов, регионов, субрегионов, федеральных округов и отдельных административных образований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. Готов использовать основные методы, способы и средства

получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 130 часа(ов), в том числе лекции - 42 часа(ов), практические занятия - 88 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России.	7	4	10	0	5
2.	Тема 2. География нефтяной и газовой промышленности.География угольной промышленности.	7	8	12	0	5
3.	Тема 3. География электроэнергетики.География металлургии.	7	6	12	0	10
4.	Тема 4. География машиностроения.География сельского хозяйства.	8	4	12	0	15
5.	Тема 5. География транспорта.	8	4	10	0	15
6.	Тема 6. География химической промышленности.	8	4	10	0	14
7.	Тема 7. Инфраструктура России.	8	2	8	0	12
8.	Тема 8. Региональное развитие и районирование	8	2	6	0	6
9.	Тема 9. Западный макрорегион	8	4	4	0	2
10.	Тема 10. Восточный макрорегион	8	4	4	0	2

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		42	88	0	86

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России.

Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Главные черты географического положения России. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях. Протяженность и характер границ РФ, взаимоотношения со странами-соседями. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке. Роль России в мировых ресурсах, численности населения и мировой экономике. Положение России среди стран с разным уровнем экономического развития и на шкале развития человеческого потенциала. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Формирование территории России. Изменения государственных границ России, Этапы заселения и хозяйственной колонизации территории. Сдвиги в территориальной организации хозяйства России. Изменение территориальных социально-экономических пропорций.

Индустриализация России и ее особенности. Возрастание значимости социальных факторов развития. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории России. Природно-хозяйственные районы России. Неблагоприятные и опасные явления природы. Дифференциация территории по региональному риску стихийных бедствий. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Условия проживания населения в разных регионах России. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий. Экономическая оценка природных ресурсов России. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда России и земель сельскохозяйственного назначения. Показатели продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования, происходящие в России в последние годы.

Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье. Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда Российской Федерации. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления. Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов России. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод. Качество природных вод в России. Организация водохозяйственной деятельности. Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов. Оценка состояния водных биологических ресурсов. Рекреационные ресурсы. Природные комплексы и их компоненты. Курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ.

Тема 2. География нефтяной и газовой промышленности.География угольной промышленности.

Состав и значение отрасли. Уровень развития отрасли. Объемы производства. Сырьевая база. Факторы размещения отрасли. Главные районы добычи нефти и газа. Межотраслевые связи. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Тема 3. География электроэнергетики.География металлургии.

Состав и значение отрасли. Уровень развития отрасли. Технико-экономические показатели отрасли. Факторы размещения отрасли. Теплоэлектроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Межотраслевые связи. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Тема 4. География машиностроения.География сельского хозяйства.

Трансформация отраслей внутреннего спроса. Различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции. Проблемы сохранения инновационных

технологий и конверсии ВПК. Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции. Важнейшие центры машиностроения. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение).

Тема 5. География транспорта.

Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.

Тема 6. География химической промышленности.

География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений). Важнейшие промышленные центры отрасли в России, Целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и основные центры. Проблемы истощения сырьевой базы и сильного загрязнения окружающей среды для всех "новых экспортных" отраслей.

Тема 7. Инфраструктура России.

Структура и значение инфраструктуры. Региональные особенности инфраструктуры.

Тема 8. Региональное развитие и районирование

Региональное развитие и районирование. Экономическое районирование при территориальном планировании и проектировании в СССР. Недостатки действовавшей в СССР сетки крупных экономических районов. Особенности и новые факторы регионального развития современной России. Современная региональная политика и многовариантность общественного районирования в России. Многоаспектность региональной политики.

Тема 9. Западный макрорегион

Западный макрорегион России (Европейская Россия) концентрирует 80% населения на 20% территории, включая регионы древнего и старого освоения, а также слабозаселенную территорию Европейского Севера. Западный макрорегион состоит из крупных региональных образований и районов, ядром среди которых является Центральная Россия, в свою очередь, состоящая из взаимосвязанной системы районов.

Тема 10. Восточный макрорегион

Восточный макрорегион - 3/4 территории страны, сосредоточивающие основную долю природных ресурсов России. Крупных и редких драгоценных металлов. Гигантская территория, удаленная от относительно развитых районов, с разнообразными природными, социально-экономическими условиями развития в разных частях, специфическое географическое положение каждой из них.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
1	Текущий контроль Контрольная работа	ПК-8 , ПК-11 , ПК-3	1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России.
Семестр 8			
1	Текущий контроль Презентация	ПК-2 , ПК-11 , ПК-8	5. География транспорта.
2	Дискуссия	ПК-5 , ОПК-1 , ПК-1	8. Региональное развитие и районирование
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 7						
Текущий контроль						
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Семестр 8						
Текущий контроль						

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 1

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1.

1. Понятия: "государственная территория", "пространство".
2. Изменение географического положения России после распада СССР.
3. Экономически эффективная территория

Вариант 2.

1. Зона Севера.
2. Россия на экономической карте мира.
3. Сфера влияния России. Геополитическое влияние России.

Вариант 3.

1. Понятия: "Экономико- и политико-географическое положение России".
2. Минерально-сырьевая база Дальнего Востока России.
3. Природные условия и ресурсы России.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 5

Составить презентацию по следующим темам на выбор студентам:

Вариант 1. Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.

Вариант 2. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.

Вариант 3. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.

Вариант 4. География железнодорожного транспорта России.

Вариант 5. География морских перевозок России.

Вариант 6. Географические особенности северного морского пути.

Вариант 7. География нефтепроводного транспорта России.

Вариант 8. География газопроводного транспорта России.

Вариант 9. География большого каботажа России.

Вариант 10. География малого каботажа России.

Вариант 11. География автомобильного транспорта России.

2. Дискуссия

Тема 8

Дискуссионные вопросы:

1. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.
2. Современные проблемы экономического районирования.
3. ЭГХ Московского столичного региона.
4. ЭГХ Западного района.
5. ЭГХ Волго-Окского района.
6. Каково значение районирования общенаучного и прикладного.
7. Географические особенности Ангаро-Енисейского района.
8. Географические особенности Байкало-Амурского района.
9. Таксономическая система районирования.
10. Иерархическая структура районов.
11. Сущность, содержание и принципы экономического районирования.
12. Частное и комплексное районирование. Виды районирования и их соотношение. Значение районирования.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Предмет изучения экономической географии.
2. Задачи экономической географии России.
3. Задачи экономической географии как научной области знаний.
4. Задачи экономической географии на современном этапе
5. Методы экономической географии.
6. Физико-географическое положение России. Границы.

7. Экономико-географическое положение России.
8. Геополитическое положение России.
9. Политико-административное устройство России.
10. Отраслевые классификации народного хозяйства.
11. Территориальная структура народного хозяйства.
12. Инфраструктура: понятие, виды.
13. Закономерности размещения производительных сил.
14. Принципы размещения производительных сил.
15. Факторы размещения производительных сил.
16. Природно-ресурсный потенциал России.
17. Классификация природно-ресурсного потенциала.
18. Топливно-энергетические ресурсы России: нефть, газ, уголь.
19. Рудные ресурсы России.
20. Нерудные ресурсы России.
21. Земельные ресурсы России.
22. Водные ресурсы России.
23. Лесные ресурсы России.
24. Численность населения России и его динамика.
25. Естественное движение населения России.
26. Механическое движение населения России.
27. Половозрастной состав населения России.
28. Трудовые ресурсы России.
29. Городское и сельское население России.
30. Национальный и конфессиональный состав населения России
31. Характер расселения населения. Основная полоса расселения населения.
32. Перспективы развития и меры по регулированию демографической ситуации в стране.
33. Общая характеристика народного хозяйства РФ.
34. Формы общественной организации промышленности - специализация и кооперирование.
35. Формы общественной организации промышленности - комбинирование и концентрация.
36. Металлургия-основные базы, основные потребители готовой продукции
37. Машиностроение-структура отрасли, потребители готовой продукции
38. Химическая промышленность - структура отрасли, особенности, основные потребители готовой продукции
39. Пищевая промышленность - основные базы, основные потребители готовой продукции
40. Легкая промышленность - основные базы, основные потребители готовой продукции.
41. Особенности АПК России.
42. Понятие и структура транспортной системы
43. Экономическая эффективность различных видов транспорта
44. Проблемы и перспективы развития транспортного сектора РФ
45. Структура третичного и четвертичного секторов народного хозяйства РФ
46. Современное состояние третичного и четвертичного секторов экономики РФ.
47. Общая характеристика Западного макрорегиона.
48. Общая характеристика Центральной России.
49. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера.
50. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Урала.
51. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Поволжья.
52. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Тихоокеанского района.
53. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Западно-Сибирского района.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Семестр 8			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	15
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	15
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Экономическая и социальная география России, Фархуллин, Рустам Шарипович;Гайсин, Ренат Ильгизарович, 2013г.

Экономическая география России, Морозова, Татьяна Глебовна;Победина, Мария Павловна;Шишов, Сергей Сергеевич, 2011г.

Экономическая география России, Морозова, Татьяна Глебовна;Победина, Мария Павловна;Шишов, Сергей Сергеевич, 2008г.

7.2. Дополнительная литература:

Экономическая и социальная география России, Гайсин, Ильгизар Тимергалиевич;Шигапова, Наталья Вячеславовна, 2013г.

Экономическая география России, Видяпин, Виталий Иванович;Степанов, Михаил Васильевич;Рыльский, В. И., 2010г.

Экономическая география России, Морозова, Татьяна Глебовна;Победина, Мария Павловна;Шишов, Сергей Сергеевич, 2008г.

Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья, Чистяков, Евгений Гаврилович;Кистанов, Виктор Васильевич;Копылов, Николай Васильевич, 2005г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

FictionBook - <http://www.fictionbook>

Научная библиотека им Н.И. Лобачевского - <http://www.kpfu.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины включает лекционные и практические (семинарские) занятия (в том числе интерактивные), самостоятельную работу студентов и промежуточную аттестацию в форме зачета. Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий: лекции, дискуссия.

- Лекция проводится в форме выступления преподавателя перед аудиторией студентов с демонстрацией видеоматериалов (слайдов, учебных фильмов).

- Практические занятия включают использование активных методов обучения. Проверка формирования знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях путем заслушивания устных ответов, проверки письменной работы.

- При подготовке к контрольной работе используется лекционный материал и основная литература по темам, выносимым на контрольную работу. Контрольная работа проводится в письменной форме в виде вопросов, требующих полного развернутого ответа. На контрольную работу отводится 1 час 25 минут.

- При работе над презентацией очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования. Количество слайдов: не менее 10 - не более 20 (20-25 минут на весь сценарий, 1-2 минуты на слайд). При создании презентации необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков 32-50, оптимально - 36; для основного текста: 18 - 32, оптимально - 24. Тексты презентации не должны быть большими. Учебная презентация - это иллюстративный ряд по теме исследования. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

- Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: деловых играх, анализе географических и экологических ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: 'мозговой штурм', 'синектика', 'анализ ситуаций' и т.д.

- При подготовке к экзамену используется основная и дополнительная литература. Перед экзаменом группе раздается перечень вопросов к экзамену. На ответ отводится 10 минут.

- Самостоятельная работа обучающихся имеет характер исследовательской деятельности и способствует более глубокому изучению вопросов дисциплины. Для выработки навыков восприятия и анализа первоисточников обучающимся предлагается работа с оригиналами нормативно-правовых документов. Основные формы, предлагаемые обучающимся при работе с текстом: внеаудиторное чтение, создание конспектов. Основную схему конспекта составляют тезисы - сжатое изложение основных положений прочитанного текста в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для студента порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономическая и социальная география России в школьном образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экономическая и социальная география России в школьном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и экология .