

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Политология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 06.03.02 - Почвоведение

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гайсина Э.И., Мюллер Д.Г., Остроумов А.И., Сидельникова Т.Т.

**Рецензент(ы):**

Морозова Г.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 217117

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гайсина Э.И. Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций , Ealina.Gajsina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мюллер Д.Г. Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций , Dmitrij.Mjuller@ksu.r ; доцент, к.н. (доцент) Остроумов А.И. Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций , Aleksandr.Ostroumov@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Сидельникова Т.Т. Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций , Tatiana.Sidelnikova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Политология" являются формирование у студентов системных знаний о политической теории и практике, принципах, закономерностях, влиянии политической сферы жизни на развитие общества.

Задачи курса

- Освоение студентами знаний и представлений о природе политики, ее субъектах, особенностях политических преобразований, которые происходят в современной России и мире.
- Владение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при анализе политических явлений, политического процесса, оценке проводимой политики за рубежом и в Российской Федерации.
- Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований политической сферы как феномена общественной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 06.03.02 Почвоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Политология" относится к числу дисциплин по выбору цикла ГСЭ (Б1.ДВ.2) и осваивается на 4-ем курсе (7 семестр). Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах "Обществознание" и "История".

Курс "Политология" тесно связан с курсами философия, экономика и социология, так как является продолжением и дополнением изучения различных сторон жизни современного общества. Курс политологии является основным и завершающим в исследовании и изучении политической системы общества, политической системы РФ. Он не может быть заменен ни курсами История политических учений, ни политической истории. Политология может являться базовым курсом для изучения курса по выбору "Политические отношения и политический процесс в современной России".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--------------------------------------|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции) | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

| <b>Шифр компетенции</b>              | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|--------------------------------------|---|
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции) | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия       |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию политики, политического процесса, условий и факторов, влияющих на характер политического режима, роли различных субъектов политики в процессе управления и принятия важнейших решений, особенности политического развития России и ее места в мире.

2. должен уметь:

-раскрыть основные вопросы, связанные с политическим развитием современного общества, роли и места Российской Федерации в мировом развитии;

-уметь использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, особенно связанных с формированием новых политических институтов в период модернизации политической системы нашей страны.

3. должен владеть:

общенаучными и специальными методами политического анализа, навыками написания рефератов и составления проектов по политической проблематике

4. должен демонстрировать способность и готовность:

правильно оценивать интересы различных субъектов политического процесса, находить эффективные способы противодействия антидемократическим силам.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля                          | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля                    |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|---|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |   |
| 1. | Тема 1. Объект и предмет политологии               | 7       | 1-2             | 2  | 6                    | 0                   | Письменная работа<br>Дискуссия            |
| 2. | Тема 2. Политическая система и политический режим  | 7       | 3-5             | 2  | 6                    | 0                   | Деловая игра                              |
| 3. | Тема 3. Субъекты политики                          | 7       | 5-7             | 2  | 6                    | 0                   | Устный опрос<br>Дискуссия<br>Деловая игра |
| 4. | Тема 4. Политическая культура                      | 7       | 8-10            | 1  | 6                    | 0                   | Письменная работа                         |
| 5. | Тема 5. Мировая политика и международные отношения | 7       | 10-12           | 1  | 4                    | 0                   | Дискуссия                                 |
|    | Тема . Итоговая форма контроля                     | 7       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Зачет                                     |
|    | Итого  |         |                 | 8  | 28                   | 0                   |   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Объект и предмет политологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Политика как объект политологии. Подходы к определению политики. Политика как наука и искусство. Соотношение целей и средств в политике. Относительная самостоятельность политики. Взаимосвязь политики с другими социальными явлениями: экономикой, социальными и национальными интересами, государством, правом, моралью. Предмет политологии. Методы изучения политических явлений: нормативный, социологический, институциональный, сравнительный, системный, структурно-функциональный, типологический, антропологический, психологический, социально-психологический. Законы и категории науки о политике. Политология в системе социальных наук. Специфика политологии по сравнению с другими социальными науками. Место политологии в структуре политологического знания. Соотношение политологии с политической социологией, политической философией, политической психологией, политической антропологией, политической географией. Роль политологии в современном обществе. Общая и прикладная политология. Функции политологии: познавательная, просветительская, теоретико-методологическая, научно-прикладная. идеологическая. Значение политологии для подготовки современного специалиста.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Разбившись на группы дайте описание конкретной исторической ситуации (например, уход с поста президента Б.Н.Ельцина) с точки зрения институционального и бихевиористского методов. 2. По мнению М.Вебера ?в сфере политики есть лишь два рода смертных грехов: уход от существа дела и безответственность?. На ваш взгляд это исчерпывающий список и почему? 3. Томас Гоббс считал, что ?власть и честь подданных исчезает в присутствии верховной власти?. Согласны ли вы с этим утверждением? 4. Известный древнегреческий государственный деятель и военачальник Перикл говорил: ??лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все?. Ваши комментарии позиции Перикла. 5. Известно высказывание Монталамбера: ??Вы можете не заниматься политикой, политика все равно займется Вами??. Как бы Вы аргументировали эту точку зрения?

## **Тема 2. Политическая система и политический режим**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие, структура и функции политической системы общества. Политическая власть, политическая система и политический режим. Понятие политического режима. Типологий политических режимов. Понятие и основные черты тоталитаризма. Предпосылки тоталитаризма. Правый и левый тоталитаризм. Авторитаризм как форма политической власти. Разновидности авторитаризма. Особенности ?коммунистического? авторитаризма. Демократический режим и его признаки. Политический плюрализм. Разновидности демократии. Современные теории демократии. Переход от авторитаризма к Демократии: стадии, участники, типы перехода. Предпосылки демократизации. Эволюция политической системы и политического режима постсоветской России. Современный политический режим России: противоречивые тенденции и характеристики. Условия и движущие силы перехода к демократии в России.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Прав ли Никколо Макиавелли, который считал, что республиканская форма правления обладает множеством преимуществ перед всеми остальными, но она не годится, когда в обществе происходит процесс масштабных перемен, создается новое законодательство и формируется новое государство. Согласны ли Вы с автором ?Государя?? Аргументируйте свой ответ. 2. В конце 80-х годов два известных российских политолога А.Мигранян и И.Клямкин выявили определенную закономерность, согласно которой переход от тоталитаризма к демократии не может осуществиться без достаточно длительного периода авторитаризма. Необходимость использования авторитарной власти в процессе успешных экономических и политических преобразований они связали с наличием так называемой ?железной руки?. Нужна ли сегодняшней России ?железная рука?? 3. Многие считают, что Россия в силу многих факторов и причин не способна стать демократическим государством. Выскажите свое мнение о перспективах развития демократии в России. 4. Какие характеристики присущи современному политическому режиму России? К какому типу режима вы его отнесете? 5. Можно ли говорить о стабильности и устойчивости политического режима в России? Если ?да?, то каковы опоры этой устойчивости? 6. Какие специфические черты и особенности присущи политическим режимам на региональном уровне, в частности - в Республике Татарстан?

## **Тема 3. Субъекты политики**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Происхождение, сущность и назначение государства как политического института. Государственный суверенитет. Типы и формы государства. Формы правления. Монархия и республика, их разновидности. Основные функции государства. Ресурсы государственной власти. Органы государства, их виды, функции и система. Парламент, его разновидности и компетенция; глава государства и его полномочия. Правительство, глава правительства: порядок формирования, компетенция и функции. Органы местного самоуправления, их отношения с центральной властью. Концепция разделения властей. Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей. Территориальное разделение власти: центральная и местная власти. Бюрократия как идеальная форма управления по М. Веберу. Негативные эффекты бюрократизации власти. Унитарное государство. Соблюдение региональных, культурных, этнических интересов. Федеративное государство. Разграничение предметов ведения и властных полномочий между федерацией и федерированными государствами. Специфика федеративного государства. Конфедерация государств: принципы разграничения предметов и полномочий между союзными государствами и конфедерацией. Тенденции политической интеграции. Понятие наднациональности государств. Европейский союз, характер его функционирования и перспективы его развития. Теория правового государства. Теория социального государства. Государство и гражданское общество. Условия формирования и функционирования гражданского общества. Факторы гармонизации отношений между государством и гражданским обществом. Этапы исторической эволюции Российской государственности. Политические партии и их статус. Отличие партий от других институтов политической системы, их взаимодействие. Основные исторические формы институционализации партии: группировки, клубы, массовые организации. Социальная база и политическая платформа партий. Партийные лидеры, аппарат партий и партийные массы. Модели возникновения новых партий. Функции партий. Типологии партий. Классовые и массовые партии. Электоральные партии, партии парламентского типа. Понятие ?партийная система?. Типология партийных систем: многопартийные, двухпартийные и однопартийные; блоковые, коалиционные, биполярные и т.п. Партийные коалиции. Социальные интересы и способы возникновения общественных объединений, непартийные общественно-политические движения и организации, их типы, функции и роль в политической жизни общества. Формальные и неформальные организации. ?Традиционные? общественные организации. Генезис, эволюция и современные формы деятельности профессиональных союзов. Молодежные и женские организации: гражданских инициатив, альтернативные, экологические, пацифистские и др. Специфика институционализации политических партий и общественно-политических движений и организаций в период реформирования в России. Формирование партийной системы в РФ.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Перечислите функции политических партий в направлении от самой главной по убыванию важности. 2. Д.Орруэлл в своем произведении ? 1984? пишет: ??Из своего окна Уинстон мог прочесть на белом фасаде написанные элегантно шрифтом три партийных лозунга: ВОЙНА ? ЭТО МИР СВОБОДА ? ЭТО РАБСТВО НЕЗНАНИЕ ? СИЛА 3. ?Напоминание избирателям: Избранный товар возврату не подлежит? пишет Г. Явлинский в ?Новой газете? 20 марта 2000. Какую основную функцию любой политической партии характеризует данное высказывание. 4. Еще в 1888 году английский ученый Дж. Брайс в книге ?Американская республика? одну из глав назвал так: ?Почему более достойные граждане не избирают для себя политическую карьеру?? Для Брайса это был немаловажный вопрос, поскольку он полагал, что возможно ни одна из форм правления не нуждается в выдающихся лидерах так, как демократия. Как бы Вы ответили на этот вопрос? И почему именно с демократией связывается качество политической элиты? 5. Радикальные демократы считают, что наличие в обществе политической элиты означают узурпацию ею власти у народа. Они подчеркивают, что уже само делегирование народом власти (передача ее определенной группе общества) лишает его части суверенитета. В чем, по Вашему мнению, конструктивность и уязвимость подобной позиции? 6. Р.Михельс в работе ?Социология политической партии в условиях демократии? вывел ?железный закон? олигархических тенденций: ?? Всякая организация тяготеет к иерархии, всякая иерархия ? к олигархии. Начало организации ? конец демократии?. Воспроизведите логику рассуждений автора. Может ли, на Ваш взгляд, этот закон быть нарушен?

#### **Тема 4. Политическая культура**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Политическая культура как феномен политической жизни общества. Структура политической культуры: политический опыт, политическое сознание, политическое поведение. Источники формирования и способы передачи политической культуры: политическая социализация, исторические условия, религия, политические традиции, политические символы, особенности политического режима. Институциональные и неинституциональные проявления политической культуры. Детерминанты политической культуры. Преемственность и новации в развитии политической культуры. Политические субкультуры. Роль политической культуры в политической жизни общества. Функции политических культур (Алмонд Г., Верба С., Каванах Д.). Национальные модели политической культуры. Преодоление авторитарных традиций и формирование демократической политической культуры в России.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Какое из приведенных ниже определений политической культуры представляется Вам наиболее подходящим и содержательным: а) ?Политическая культура ? это те элементы культуры, которые имеют отношение к правлению и политике?(Р. Такер) б) ?Политическая культура ? это система политических символов, включенная в более широкую систему, которую можно обозначить термином политическая коммуникация? (Г. Дитмер) в) ?Политическая культура общества состоит из системы эмпирических убеждений, экспрессивных символов и ценностей, определяющих ситуацию, в которой происходит политическое действие. Она формирует субъективную ориентацию на политику? (С. Верба) г) ?Политическая культура ? это система исторически сложившихся, относительно устойчивых и репрезентативных (образцовых) убеждений, представлений, установок сознания и моделей поведения индивидов и групп, а также моделей системы, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса, определяющих ее основные направления и тем самым обеспечивающих воспроизводство и дальнейшую эволюцию политической жизни на основе преемственности? (Э. Баталов) 2. В политологии достаточно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Сравните их основные позиции и ориентации. 3. В политической науке существуют две противоположные точки зрения относительно российской политической культуры. Согласно одной из них, политическая культура российского общества носит авторитарный и авторитарный характер. Она практически не подвержена никаким изменениям и потому любые реформы обречены на провал. Согласно другому подходу, российская политическая культура постепенно меняется. На характер ее изменений влияние оказали индустриализация, урбанизация, рост образования, изменение структуры занятости, развитие коммуникативных технологий и др. В конечном счете, российская политическая культура вынуждена будет заимствовать и интегрировать большинство западных технологий. Дайте оценку данным подходам. Выскажите свое мнение относительно характера развития российской политической культуры. 4. Сравните два высказывания. Благодетельный из Младших спросил Конфуция о том, в чем заключается правление. Конфуций ответил: □ Правление есть исправление. Кто же посмеет не исправиться, Когда исправитесь Вы сами?! Конфуций ?Где слишком много политики, там нет места культуре?? М. Горький Как вы считаете, возможно ли совпадение политических ценностей и установок у правителей и управляемых? 5. Прочитайте отрывок из романа Евгения Замятина ?Мы?. ?Нужно ли говорить, что у нас и здесь, как во всем ? ни для каких случайностей нет места, никаких неожиданностей быть не может. И сами выборы имеют значение скорее символическое: напомнить, что мы единый организм, что мы ? говоря словами ?Евангелия? древних ? единая Церковь. Потому что история Единого государства не знает случая, чтобы в этот торжественный день хотя бы один голос осмелился нарушить величественный унисон?. К какому типу политической культуры можно отнести данное описание? Обоснуйте свой ответ.

## **Тема 5. Мировая политика и международные отношения**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Единство, многообразие и противоречивость современного мира. Основные мировые центры. Этапы и пути формирования мирового сообщества. Процессы глобализации в современном мире, причины и последствия. Основные международные организации и их роль в жизни мирового сообщества. Особенности и сущность международных политических отношений. Виды международных отношений: политические, экономические, социальные, культурные, научно-технические. Военные. Формы и уровни международных отношений. Стереотипы мировой политики. Силовой фактор в политике. Проблемы международной и национальной безопасности. Россия в системе международной политики. Основные цели, направления, приоритеты и проблемы российской внешней политики.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Г.Моргентау утверждал: ?Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за сил. Каковы бы ни были абсолютные цели международной политики, она всегда является непосредственной целью?. Согласны ли вы с этим высказыванием? Почему? 2. Отто фон Бисмарк говорил: ?В процессе всеобщего разложения я способен назвать только один способный к сопротивлению организм ? армию? И армия окажется зачумленной, если не будет брошена в дело??. Согласны ли вы с этим утверждением? Почему? 3. М.С.Горбачев в работе ?Перестройка и новое политическое мышление? (1987) утверждал: ?Новое политическое мышление требует признания еще одной простой аксиомы: безопасность ? неделима. Она может быть равной для всех, или же ее не будет вовсе?. Можно ли применить это утверждение к сегодняшней международно-политической ситуации? Аргументируйте свою точку зрения. 4. С.Хантингтон в работе ?Столкновение цивилизаций? пишет: ?Западный демократ вполне мог вести интеллектуальный спор с советским марксистом. Но это будет невозможно с русским традиционалистом. И если русские, перестав быть марксистами, не примут либеральную демократию и начнут вести себя как россияне, а не как западные люди, отношения между Россией и Западом опять могут стать отдаленными и враждебными?. Согласны ли вы с такой трактовкой? Почему? 5. Существуют различные точки зрения на уровень международной безопасности после окончания ?холодной войны?. Некоторые авторы полагают, что мир стал более безопасным, другие не соглашаются с таким утверждением. Что вы думаете по этому поводу? 6. Какие современные глобальные проблемы представляют наибольшую угрозу выживанию и стабильному развитию человеческого сообщества? Аргументируйте свой ответ. 7. Каковы национальные интересы России на современном этапе развития? Можно ли назвать Россию мировой державой? Аргументируйте свой ответ. 8. Как вы думаете, есть ли сегодня у России союзники и противники среди государств мира? Как следует в связи с этим определять стратегию действий России на международной арене?

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины                                 | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Объект и предмет политологии              | 7       | 1-2             | подготовка к дискуссии                | 4                      | дискуссия                             |
|    |   |         |                 | подготовка к письменной работе        | 4                      | письменная работа                     |
| 2. | Тема 2. Политическая система и политический режим | 7       | 3-5             | подготовка к деловой игре             | 4                      | деловая игра                          |
| 3. | Тема 3. Субъекты политики                         | 7       | 5-7             | подготовка к деловой игре             | 8                      | деловая игра                          |
|    |   |         |                 | подготовка к дискуссии                | 4                      | дискуссия                             |
|    |   |         |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |

| N  | Раздел Дисциплины                                  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Политическая культура                      | 7       | 8-10            | подготовка к письменной работе        | 4                      | письменная работа                     |
| 5. | Тема 5. Мировая политика и международные отношения | 7       | 10-12           | подготовка к дискуссии                | 4                      | дискуссия                             |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

индивидуальные и групповые формы работы ("мозговой штурм", ролевые игры, кейз-стади и т.д.) с обязательным использованием дискуссионного метода.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Объект и предмет политологии

дискуссия , примерные вопросы:

1. Почему политика нередко считается ?грязным делом?? 2. Нравственность и политика. Совместимы ли эти понятия? Существует ли особая политическая нравственность? 3. Политология ? это теоретическая или прикладная наука? 4. Кто является основным проводником идеологической функции в обществе? 5. Какую роль играет политология в подготовке специалиста любого рода деятельности? 6. Политика это призвание или профессия?

письменная работа , примерные вопросы:

1. Что является объектом и предметом политологии? 2. Какие подходы к определению политики вы знаете? 3. Назовите признаки политики. 4. Как политика сочетается с другими общественными явлениями: правом, моралью, религией, экономикой и культурой?

### Тема 2. Политическая система и политический режим

деловая игра , примерные вопросы:

Ролевая игра ?Политический режим? Из группы выбрать: лидера (1 человек), элиту (2-3 человека), государственные органы (2-3 человека), СМИ (1-2 человека), оппозиция (2 человека), граждане ? все остальные. Задание: предлагается имитация трех видов политического режима (тоталитарный, авторитарный, демократический) по порядку. В центре внимания для обсуждения в каждом режиме: проблема науки; гражданские права. Участники игры должны представить ситуацию так, как она, по их мнению, получила бы развитие в реальной жизни. Исполнители ролей обосновывают свои точки зрения объективными данными, доказательствами, опровергают необоснованные контраргументы противника. Имитация различных режимов осуществляется последовательно разными группами.

### Тема 3. Субъекты политики

деловая игра , примерные вопросы:

1. Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждая группа является жителями разных стран, например: 1 группа ? Великобритания (парламентская монархия) 2 группа ? США (президентская республика) 3 группа ? ФРГ (парламентская республика) При этом каждой группе раздаются роли (карточки) монарха или президента, парламента, правительства, судебные органы и простых граждан (населения). В каждой группе происходит обсуждение в течение 15 минут: кто и какие функции выполняет в государстве (чем занимается), какую роль играет, как формируются органы власти в зависимости от роли каждого, например: В 1 группе (Великобритании) королева рассказывает, что она лишь формальный правитель и почему. Правительство, во главе с премьер-министром рассказывает как формируется, какие функции осуществляет и т.д. Так же парламент и судебные органы. Народ рассказывает, как он влияет на власть. После обсуждения в подгруппах каждая страна предоставляет аудитории рассказ о своей форме правления. На рассказ каждой подгруппе дается по 7 минут. В целом игра занимает примерно 40 минут. 2. Ролевая игра. Группа студентов делится на три равных подгруппы. Каждая группа должна создать свою партию. Дать название, выбрать лидера, партийная символика, гимн, герб (все должно приветствоваться модератором), определить цели партии, основные положения программы, выбрать основные технологии политической борьбы партии. Модератор ? преподаватель изначально определяет лишь направление группы ?Левые-центр-правые?. На подготовительный этап отводится 20 минут. Потом проводится презентация партии (не более 5 минут). После презентации модератор-преподаватель объявляет тему дебатов и дает 5 минут на подготовку. Начинаются дебаты, продолжительность 20 минут. После окончания игры, происходит обсуждение. Каждая команда делится своими впечатлениями и должна выявить 5 положительных и 5 отрицательных показателей у каждого своего конкурента.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Эллыны (древние греки) первыми систематизировали вопрос о власти. От созданного ими "полиса" произошло и само слово "политика". Эллин (Аристотель) назвал человека "животным политическим". Идеальной властью Аристотель считал монархию, правда, особую, идеальную, когда монархом является самый достойный член общества, направляющий все свои силы на его благо. Более худшим вариантом он считал - аристократия, самым худшим - полития. Что является для государства идеальным с вашей точки зрения? 2. Как вы думаете, почему в политической истории многих странах существовали республики, имевшие свои особенные названия: например, в Германии - Веймарская республика, во Франции - Первая, Вторая и т.д. республики, в России - республика Временного правительства, республика Советов? Почему республика не может быть одинаковой во все периоды своего существования?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие факторы оказывают влияние на процесс становления государства? 2. Какое место занимает государство в политической системе общества? Как государство взаимодействует с другими элементами политической системы? 3. Какие особенности отличают государственную организацию общественной жизни от догосударственной? Назовите основные признаки государства. 4. Что означает суверенитет государства? 5. Что такое функции государства? Раскройте их основное содержание. 6. В чем суть принципа разделения властей и каково его значение? 7. В чем состоят основные положения теории правового государства? 8. Что такое социальное государство? Какие государства современного мира можно отнести к социальным государствам? 9. Что такое формы правления государства? Дайте их характеристику. 10. По каким признакам различаются монархия и республика? Какие разновидности монархии и республики Вы знаете и какими чертами характеризуется каждая из них? 11. Опираясь на тексты конституции Российской Федерации и Республики Татарстан, определите формы правления в РФ и РТ.

#### **Тема 4. Политическая культура**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Какие факторы оказывают влияние на процесс становления государства? 2. Какое место занимает государство в политической системе общества? Как государство взаимодействует с другими элементами политической системы? 3. Какие особенности отличают государственную организацию общественной жизни от догосударственной? Назовите основные признаки государства. 4. Что означает суверенитет государства? 5. Что такое функции государства? Раскройте их основное содержание. 6. В чем суть принципа разделения властей и каково его значение? 7. В чем состоят основные положения теории правового государства? 8. Что такое социальное государство? Какие государства современного мира можно отнести к социальным государствам? 9. Что такое формы правления государства? Дайте их характеристику. 10. По каким признакам различаются монархия и республика? Какие разновидности монархии и республики Вы знаете и какими чертами характеризуется каждая из них? 11. Опираясь на тексты конституции Российской Федерации и Республики Татарстан, определите формы правления в РФ и РТ.

### **Тема 5. Мировая политика и международные отношения**

дискуссия , примерные вопросы:

1. В какой области международных отношений явно прослеживается влияние экономики? (почему вы так думаете?). 2. Влияет ли как-то мировая экономика на национальную безопасность, внутреннюю политику государства и на его стабильность или нет? 3. Каковы на Ваш взгляд основные приоритеты мировой политики на сегодняшний день? 4. Назовите основные приоритеты национальной безопасности России. 5. Какие проблемы современности на мировой арене Вы видите в данное время, перечислите их и поясните? 6. Нужно ли России вступление в такие организации как НАТО и Европейский Союз? 7. Должна ли Россия отказаться от ядерного оружия вместе с другими ядерными державами во имя мира на земле?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы

1. Основные направления политической реформы в Российской Федерации.
2. Избирательная система Российской Федерации. Особенности избирательной системы в Республике Татарстан.
3. Противоречия демократии в современном российском обществе.
4. Факторы, определяющие характер политической культуры.
5. Партийные системы и их типы.
6. Электорат: характеристика поведения и определяющие его факторы.
7. Форма государственного правления.
8. Понятие и типы избирательных систем.
9. Бюрократия в современном обществе.
10. Выборы как политический процесс и форма политического участия.
11. Понятие и типы политического лидерства.
12. Понятие, формы, предпосылки и мотивация политического участия.
13. Основные политические подходы к характеристике политических элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, Дж. Бернхем, Р. Миллс).
14. Принцип разделения властей и его реализация в политической практике.
15. Форма государственного устройства.
16. Понятие политической идеологии и ее роль в политической жизни общества.
17. Признаки правового государства.
18. Современные теории политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция, теория конституентов и др.
19. Понятие, структура и функции политической системы.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Объект и предмет политологии.

22. Объективные условия, формы и мотивация политической активности личности.
23. Массовые общественно-политические движения и их место в политической жизни общества.
24. Типология политических культур.
25. Политические элиты и их роль в политической жизни общества.
26. Политическое отчуждение личности, его причины и способы преодоления.
27. Становление многопартийности в современной России.
28. Особенности политической элиты современной России.
29. Характерные черты тоталитарного режима.
30. Мировая политика: субъекты, принципы и формы международного сотрудничества.
31. Типы политических партий.
32. Соотношение политики, права и морали.
33. Структура политологического знания и функции политологии.
34. Политическая социализация личности.
35. Признаки и функции политических партий.
36. Соотношение политики и экономики.
37. Понятие политической власти.
38. Способы формирования политических элит.
39. Легитимность, ресурсы и типы политической власти.
40. Региональные политические элиты в России.
41. Цель, методы и средства политики.
42. Политическая культура: сущность, структура и функции.
43. Государство: сущность, признаки, функции.
44. Основные черты российской политической культуры.
45. Понятие и типология политических режимов.
46. Политическая система Республики Татарстан.
47. Характерные черты авторитарного режима.
48. Политическая система Российской Федерации.
49. Характерные черты политического плюрализма.
50. Права свободы человека и гражданина.
51. Современные теории демократии.
52. Кризисные и конфликтные политические ситуации: причины возникновения, сферы и масштабы проявления, способы и методы предотвращения и урегулирования.

Примерные тесты:

1. Объект политологии - это:
  - а) общество
  - б) отдельно взятая личность
  - в) права и обязанности гражданина
  - г) политика
2. Какие из перечисленных субъектов не могут являться политическими?
  - а) пенсионеры
  - б) дети дошкольного возраста
  - в) сельские жители
  - г) работники бюджетной сферы
3. Что можно отнести к особенностям политики:
  - а) это сфера, где задействована власть
  - б) это феномен, тесно связанный с такими общественными явлениями, как экономика, право, мораль

в) это занятие для исключительно образованных людей, специалистов

г) затрагивает интересы больших групп людей

4. Что из перечисленного является составными частями политики:

а) государство, партии, референдум, конституция

б) политическая культура, политическое поведение

в) реально осуществляемая в государстве политика

г) методы, законы, категории науки о политике

Примерные творческие задания и упражнения:

1. Разбившись на группы дайте описание конкретной исторической ситуации (например, уход с поста президента Б.Н.Ельцина) с точки зрения институционального и бихевиористского методов.

2. По мнению М.Вебера "в сфере политики есть лишь два рода смертных грехов: уход от существа дела и безответственность". На ваш взгляд это исчерпывающий список и почему?

3. Томас Гоббс считал, что "власть и честь подданных исчезает в присутствии верховной власти". Согласны ли вы с этим утверждением?

4. Известный древнегреческий государственный деятель и военачальник Перикл говорил: "Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все". Ваши комментарии позиции Перикла.

5. Известно высказывание Монталамбера: "Вы можете не заниматься политикой, политика все равно займется Вами?". Как бы Вы аргументировали эту точку зрения?

6. Деловая игра

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждая группа является жителями разных стран, например:

1 группа - Великобритания (парламентская монархия)

2 группа - США (президентская республика)

3 группа - ФРГ (парламентская республика)

При этом каждой группе раздаются роли (карточки) монарха или президента, парламента, правительства, судебные органы и простых граждан (населения).

В каждой группе происходит обсуждение в течение 15 минут: кто и какие функции выполняет в государстве (чем занимается), какую роль играет, как формируются органы власти в зависимости от роли каждого, например:

В 1 группе (Великобритании) королева рассказывает, что она лишь формальный правитель и почему. Правительство, во главе с премьер-министром рассказывает как формируется, какие функции осуществляет и т.д. Так же парламент и судебные органы. Народ рассказывает, как он влияет на власть.

После обсуждения в подгруппах каждая страна предоставляет аудитории рассказ о своей форме правления. На рассказ каждой подгруппе дается по 7 минут.

В целом игра занимает примерно 40 минут.

Темы для дискуссии:

1. Почему политика нередко считается "грязным делом"?

2. Нравственность и политика. Совместимы ли эти понятия? Существует ли особая политическая нравственность?

3. Политология - это теоретическая или прикладная наука?

4. Кто является основным проводником идеологической функции в обществе?

5. Какую роль играет политология в подготовке специалиста любого рода деятельности?

6. Политика это призвание или профессия?

Немецкий мыслитель Макс Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу. Польский политолог Ежи Вятр - как возможность приказывать, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. Зигмунд Фрейд считал, что власть возникает как взаимодействие воли к власти - у одних, и готовности к подчинению, "добровольному рабству" - у других. Есть ли принципиальные различия в этих подходах определения власти?

7. Часто в качестве ядра политической власти выделяют отношения командования, господства и подчинения. Можно ли выделить другие основания политической власти?
8. М.Вебер выделил три типа легитимности власти. Проиллюстрируйте их примерами из современной политической жизни России.
9. Прав ли Никколо Макиавелли, который считал, что республиканская форма правления обладает множеством преимуществ перед всеми остальными, но она не годится, когда в обществе происходит процесс масштабных перемен, создается новое законодательство и формируется новое государство. Согласны ли Вы с автором "Государя"? Аргументируйте свой ответ.
10. В конце 80-х годов два известных российских политолога А.Мигранян и И.Клямкин выявили определенную закономерность, согласно которой переход от тоталитаризма к демократии не может осуществиться без достаточно длительного периода авторитаризма. Необходимость использования авторитарной власти в процессе успешных экономических и политических преобразований они связали с наличием так называемой "железной руки". Нужна ли сегодняшней России "железная рука"?
11. Многие считают, что Россия в силу многих факторов и причин не способна стать демократическим государством. Выскажите свое мнение о перспективах развития демократии в России.
12. Какие характеристики присущи современному политическому режиму России? К какому типу режима вы его отнесете?
13. Можно ли говорить о стабильности и устойчивости политического режима в России? Если "да", то каковы опоры этой устойчивости?
14. Какие специфические черты и особенности присущи политическим режимам на региональном уровне, в частности - в Республике Татарстан?
15. Эллыны (древние греки) первыми систематизировали вопрос о власти. От созданного ими "полиса" произошло и само слово "политика". Эллин (Аристотель) назвал человека "животным политическим". Идеальной властью Аристотель считал монархию, правда, особую, идеальную, когда монархом является самый достойный член общества, направляющий все свои силы на его благо. Более худшим вариантом он считал - аристократия, самым худшим - полития. Что является для государства идеальным с вашей точки зрения?
16. Как вы думаете, почему в политической истории многих странах существовали республики, имевшие свои особенные названия: например, в Германии - Веймарская республика, во Франции - Первая, Вторая и т.д. республики, в России - республика Временного правительства, республика Советов? Почему республика не может быть одинаковой во все периоды своего существования?

#### Темы рефератов:

1. Политика как социальное явление.
2. Значение науки о политике в современном мире.
3. Соотношение целей и средств в политике в современном мире.
4. Законы и закономерности политической жизни.
5. Наука о политике и ее место среди других социальных и гуманитарных наук.
6. Какую роль играют политологические знания в подготовке современных программистов, физиков, математиков и т.д.?
7. Понятие политическая власть, ее ресурсы и особенности.
8. Политическая власть и ее легитимность.
9. Современные теории власти.
10. Тоталитаризм и современность
11. Предпосылки демократии.
12. Диктатура и демократия в современном мире.
13. Трансформация политического режима современной России.
14. Идеи государства в истории политической мысли.
15. Государство как политический институт.

16. Государство: этапы становления и развития.
17. Правовое государство: теория, история и современность:.
18. Социальное государство в современной политической практике.
19. Идея правового государства в истории политической мысли.
20. Татарстан как субъект Российской Федерации.
21. Российская Федерация: принципы организации и проблемы функционирования
22. Политические партии и их статус.
23. Интерпретации роли партий в современном обществе.
24. Непартийные общественно-политические и движения и организации и их роль в политической жизни общества.
25. Коалиционное поведение: теория и практика.
26. Политические партии и общественно-политические движения в современной России.
27. Политическая элита в жизни общества.
28. Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс - основоположники современных концепций политических элит.
29. Теория циркуляции элит В.Парето.
30. Политическая элита современной России: штрихи к портрету.
31. Взаимодействие политической и бизнес-элит в современной России.
32. Номенклатурная система и ее социальные последствия.
33. Факторы и условия выдвижения политического лидера.
34. Популизм и политическое лидерство.
35. Факторы и условия, содействующие возникновению культа личности политического лидера.
36. Проблемы политического лидерства в современном российском общественном развитии.
37. Элита и толпа: их роль в выдвижении и деятельности политического вождя.
38. Политическая ресоциализация в современном обществе.
39. Политическое участие и его формы в современной России.
40. Абсентеизм и его причины.
41. Избирательная система Республики Татарстан.
42. Политическая культура как часть общей культуры.
43. Политическая культура и мораль.
44. Политическая культура и правовое сознание.
45. Отрицание и преемственность в политической культуре.
46. Политическая культура как выражение политической цивилизованности.
47. Политическая культура и политическое поведение.
48. Проблемы формирования политической культуры.
49. Состояние политической культуры в современной России
50. Основные современные теории международных отношений.
51. Понятие глобализации и ее виды.
52. Основные направления борьбы с международным терроризмом в 2001-2005 годах.
53. Деятельность России в международных организациях (ООН, СНГ, "Большая восьмерка" и т.д.).
54. Современные международные организации: структура и направления деятельности (на примере конкретной организации).



### 7.1. Основная литература:

1. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=240917>
2. Политология: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=257338>
3. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 396 с // <http://znanium.com/bookread2.php?book=339932>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=377216>
2. Зеленков, М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415102>
3. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с // <http://znanium.com/bookread2.php?book=441099>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека "Политология" - <http://www.politnauka.org>  
Европарламент - <http://www.intertrends.ru>  
Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики - <http://www.intertrends.ru>  
Российская ассоциация политической науки (РАПН) - <http://www.rapn.ru>  
Фонд ?Политика? - <http://www.polity.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Политология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, компьютером и настенным экраном.
2. Аудитория для практических занятий. Имеется следующее оборудование: компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 06.03.02 "Почвоведение" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Мюллер Д.Г. \_\_\_\_\_

Остроумов А.И. \_\_\_\_\_

Сидельникова Т.Т. \_\_\_\_\_

Гайсина Э.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Морозова Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.