

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Психолого-педагогическая диагностика Б1.В.ОД.9.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Масалимова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Масалимова А.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , ARMasalimova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с методологией и практикой изучения особенностей развития детей.

Курс 'Психолого-педагогическая диагностика' ориентирован на решение следующих задач:

1. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики.
2. Сформировать у студентов прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психолого-педагогических знаний.
3. Познакомить студентов с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста.
4. Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии.
5. Научить анализу результатов психолого-медицинско-педагогического исследования и составлению индивидуальной коррекционной программы
6. Сформировать у студентов способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку и семье, в которой он воспитывается.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 'Психолого-педагогическое образование (не предусмотрено)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с данным видом профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Теоретические основы 1. психолого-педагогической						

## диагностики детей дошкольного возраста

4		2	0	0	реферат
---	--	---	---	---	---------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста	4		2	0	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Диагностические методики изучения психического развития дошкольника	4		0	4	0	письменная работа творческое задание кейс
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы исследования психического развития детей. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

### Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое содержание младенческого возраста. Психологическое содержание раннего детства. Психологическое содержание дошкольного детства. Кризис 7 лет и психологическая готовность ребенка к школе

### Тема 3. Диагностические методики изучения психического развития дошкольника

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

Показатели психического развития детей младенческого возраста. Методика "Изучение понимания значений слов". Методика "Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения у детей 3 лет". Анкета "Поведение моего ребенка" (для родителей). Диагностика игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Методика "Два дома". Методики диагностики социальных качеств личности дошкольников. Оценка особенностей поведения ребенка 6-7-летнего возраста (анкета для родителей). Опросник родительских отношений. Методика изучения мотивационной готовности к школе. Методика "Домики". Методика "Беседа о школе"

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 1. Теоретические основы					
1.	Регистрационный номер Страница 6 из 13.					

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

реферату

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста	4		подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. Диагностические методики изучения психического развития дошкольника	4		подготовка к письменной работе	15	кейс
				подготовка к творческому заданию	14	письменная работа
					15	творческое задание
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста

реферат , примерные темы:

Примерные темы для рефератов 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом 3. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России 4. Современные представления о нарушениях развития у детей 5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей 6. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка 7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития 8. Экспериментально-психологическое изучение детей 9. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития 10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития 11. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни 12. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста 13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 14. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка

### Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста

контрольная работа , примерные вопросы:

На основе изучения психологического словаря, выполните психологический диктант, раскрыв основные понятия

### Тема 3. Диагностические методики изучения психического развития дошкольника

кейс , примерные вопросы:

Прочитайте предложенные психологические задачи, дайте ответ на поставленные вопросы  
письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа состоит из теоретической (терминологический словарь, основные теории диагностики) и практической (решение психолого-педагогических задач. конструирование диагностического материала) части

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте диагностический комплекс для определения психолого-педагогической готовности ребенка к школе

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение дошкольного возраста, значение дошкольного возраста для психического развития человека.
2. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
3. Морфофункциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
4. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
5. Возрастные психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Диагностика кризиса 7 лет.
7. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
8. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
9. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
10. Диагностика развития внимания, восприятия и памяти у детей дошкольного возраста. Развитие мышления в дошкольном возрасте (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
11. Развитие обобщений и элементарных понятий в дошкольном возрасте.
12. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
13. Диагностика развития мышления и воображения у детей дошкольного возраста.
14. Понятие мотива деятельности и поведения.
15. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте.
16. Развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте.
17. Диагностика мотивационной сферы ребенка.
18. Структура самосознания в детском возрасте.
19. Условия развития самосознания в дошкольном возрасте.
20. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте.
21. Диагностика самосознания детей дошкольного возраста.
22. Развитие сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития ребенка дошкольного возраста.
23. Развитие рисуночной деятельности в дошкольном возрасте.
24. Развитие конструирования в дошкольном возрасте.
25. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте

#### **7.1. Основная литература:**

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Ваш психолог -

<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>

Для дошкольников - <http://raguda.ru/ds/>

Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Практикум по общей психологии//учебное пособие для студентов педагогических вузов - <http://ihtik.lib.ru/>

Психология младшего школьника (электронный образовательный ресурс для студентов обучающихся по специальности Педагогика и методика начального образования) - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>

Флогистон. Библиотека - <http://www.flogiston.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Масалимова А.Р. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.