

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Теория и практика международных отношений Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Мультимедийная международная журналистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Газизов Р.Р.

**Рецензент(ы):** Дорошук Е.С.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Дорошук Е. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Газизов Р.Р. (Кафедра теории и практики электронных средств массовой информации, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), RaRGazizov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий
ОПК-5	готовностью следовать принципам создания современных медиатекстов для разных медийных платформ, способность учитывать их специфику в профессиональной деятельности
ПК-6	готовностью аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями
ОПК-4	готовностью осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежных национальных моделей СМИ
ПК-1	готовностью создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов
ОПК-6	готовностью следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Теорию международных отношений, их современные тенденции и особенности развития в контексте журналистики

Должен уметь:

Анализировать внешнеполитическую деятельность государства

Должен владеть:

Владеть наиболее значимыми для журналистики понятиями, принципами и категориями международных отношений; ориентироваться в международном содержании журналистики; знать наиболее важные современные медиамодели мироустройства; иметь представление о месте и роли России, Татарстана в общей системе мировой политики и осознанно выработать собственную линию профессионального поведения в эпоху глобализации

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 "Журналистика (Мультимедийная международная журналистика)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 45 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю**

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс	1	2	2	0	6
2.	Тема 2. Теоретические основы международных отношений и их значение для журналистики	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Журналисты и журналистика в международных отношениях	1	2	2	0	6
4.	Тема 4. Глобальные тенденции мировой политики и их отражение в СМИ	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве: тенденции развития; специфика и характер отражения в масс-медиа	1	2	2	0	5
6.	Тема 6. Международные отношения в Европе: тенденции развития; специфика и характер отражения в масс-медиа	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе: тенденции развития; специфика и характер отражения в масс-медиа	1	2	2	0	6
8.	Тема 8. США в международных отношениях, специфика и характер отражения медиапроблематики	1	2	2	0	4
9.	Тема 9. Внешняя политика России, направления ее развития и интерпретации в СМИ.	1	2	2	0	6
	Итого		18	18	0	45

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс**

Цель и задачи дисциплины. Ее место и роль в системе изучаемых дисциплин. Требования к обучающимся. Рекомендуемая литература, источниковедческая база. Темы

**Тема 2. Теоретические основы международных отношений и их значение для журналистики**

Понятие и закономерности международных отношений. Участники международных отношений, международные организации. Роль информации, языка, коммуникации в международных отношениях.

**Тема 3. Журналисты и журналистика в международных отношениях**

Журналисты как акторы международных отношений. Их роль в преодолении конфликтов, учете интересов страны и человечества, создании более толерантного, справедливого и плюралистического общества. Различия в авторстве материалов написанных журналистами, аналитиками, редакторами и общественными деятелями. Уровни ответственности журналистов и других рассмотренных авторов при анализе и обсуждении происходящих событий.

**Тема 4. Глобальные тенденции мировой политики и их отражение в СМИ**

Эволюция дискурса о мироустройстве. Медиаобраз ООН. Зоны интересов и интересы государства за рубежом и внутри страны, отраженные в СМИ. Международные подходы по отношению к мировым институтам и организациям; к структурам в области социальной политики, в том числе с учетом отношения к экстремистским тенденциям и действиям; характеристики цивилизации; восприятие отношения общего особенного единичного и взаимодействия в ценностях и ценностных ориентациях.

#### **Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве: тенденции развития; специфика и характер отражения в масс-медиа**

Распад СССР и образование СНГ. Членство в СНГ. Органы СНГ. Порядок принятия решений в СНГ. Основные этапы сотрудничества стран СНГ. Политика РФ. Состояние и перспективы СНГ.

Россия - Казахстан, Россия - Белоруссия. Украинский кризис.

#### **Тема 6. Международные отношения в Европе: тенденции развития; специфика и характер отражения в масс-медиа**

Основные дилеммы формирования новой Европы. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. Адаптация и расширение НАТО. Институционализация отношений России с европейскими организациями. Отношения РФ с Германией, Францией, Италией.

#### **Тема 7. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе: тенденции развития; специфика и характер отражения в масс-медиа**

Восточноазиатская подсистема - вторая по значению после Европы подсистема мира. Основные компоненты обеспечения региональной стабильности: комплексы двусторонних отношений и их экономическая составляющая. Региональные экономические организации интеграционного типа. Новая роль Китая. Тайваньская проблема. Эволюция союза

Тайваньская проблема. Эволюция союза

США с Японией. Место Южной Кореи в региональной политике. Политика России в регионе.

#### **Тема 8. США в международных отношениях, специфика и характер отражения медиапроблематики**

Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений.

Девальвация военной силы, глобализация мировой экономики, причины появления новых концепций о роли и месте США в мировом сообществе.

#### **Тема 9. Внешняя политика России, направления ее развития и интерпретации в СМИ.**

Факторы формирования внешней политики государств. Взаимосвязи характера политического режима и внешней политики. Внешняя политика и внутренние ресурсы государства. Внешняя политика и национальные интересы. Основные группы интересов России и их внешнеполитические установки. Особенности функционирования внешнеполитического механизма в России.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Коллоквиум	ПК-6 , ПК-1 , ОК-4 , ОПК-6	2. Теоретические основы международных отношений и их значение для журналистики
2	Эссе	ОК-4 , ОПК-6 , ПК-6 , ОПК-4	3. Журналисты и журналистика в международных отношениях
3	Контрольная работа	ПК-6 , ОПК-5 , ОПК-6 , ОК-4	4. Глобальные тенденции мировой политики и их отражение в СМИ 5. Международные отношения на постсоветском пространстве: тенденции развития; специфика и характер отражения в масс-медиа 6. Международные отношения в Европе: тенденции развития; специфика и характер отражения в масс-медиа 7. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе: тенденции развития; специфика и характер отражения в масс-медиа 8. США в международных отношениях, специфика и характер отражения медиапроблематики 9. Внешняя политика России, направления ее развития и интерпретации в СМИ.
	<b>Экзамен</b>	ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Коллоквиум**

Тема 2

Вопросы:

1. Международные отношения и значение их основ, идей, принципов для журналистики.
2. Классики и современники системы международных отношений: сущность взглядов и отношение к журналистской деятельности.
3. Создание ООН, формулирование ее идей и принципов: преобразование системы международных отношений и ее отношений с журналистикой.
4. Политико-правовой режим современных международных отношений
5. Экономическая безопасность
6. Военный фактор в современных международных отношениях

**2. Эссе**

Тема 3

Вопросы контрольной работы:

Повышение роли журналистики в эпоху холодной войны и после ее окончания.

Трансформации геополитических подходов в эпоху глобализации и формирования многополярного мира

Роль СМИ и журналистики в преобразовании мироустройства

Мировой порядок и центры сил

Однополярная система

Многополярная система

Национальные интересы: согласование со всеобщими

Журналистика о геополитических конфликтах в глобальном пространстве

Значение классических и современных геополитических разработок для журналистов

**3. Контрольная работа**

Темы 4, 5, 6, 7, 8, 9

Разбор практики: контент зарубежных медиа, а также международная проблематика в медиапрактике российских изданий

Цель: идентификация подходов, существующих в журналистских материалах и в разработке структурно-системных характеристик международных отношений в журналистике как основы реализуемой в творчестве социальной позиции журналистов.

Представление, анализ, оценка, предложения для получения наилучшего результата при формировании массового сознания и/или при принимаемых политических решений.

При этом геополитический подход требует от журналистов анализировать события, учитывая интересы государств, баланс сил, военные, экономические и природные ресурсы, географическое положение страны, управление информацией, национальную идею государства, системы ценности общества, характер цивилизации, существование и особенности конфликтов в глобальном пространстве.

Общемировые проблемы

1. Проблемы окружающей среды, природных и людских ресурсов
2. Новые вызовы
3. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения
4. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и закономерности международных отношений.
2. Участники международных отношений, международные организации.
3. Роль информации, языка, коммуникации в международных отношениях.
4. Журналисты как акторы международных отношений.
5. Роль журналистов в преодолении конфликтов и учете интересов страны и человечества.
6. Различия в авторстве материалов написанных журналистами, аналитиками, редакторами и общественными деятелями.
7. Уровни ответственности журналистов и других рассмотренных авторов при анализе и обсуждении происходящих событий.
8. Эволюция дискурса о мироустройстве.
9. Медиаобраз ООН.
10. Зоны интересов и интересы государства за рубежом и внутри страны, отраженные в СМИ.
11. Международные подходы по отношению к различным структурам государств и международной политики.
12. Характеристики цивилизации.
13. Восприятие отношения общего особенного единичного и взаимодействия в ценностях и енных ориентациях.
14. Отражение в СМИ участия вооруженных контингентов государства за границей, в том числе в составе международных сил по поддержанию порядка.
15. Геополитические подходы по отношению к мировым экономическим институтам, организациям, региональным ассоциациям.
16. Сопоставительная характеристика разных подходов в СМИ к отражению международных проблем.
17. Геополитические подходы в области социальной политики.
18. Распад СССР и образование СНГ.
19. Членство в СНГ.
20. Органы СНГ.
21. Порядок принятия решений в СНГ.
22. Основные этапы сотрудничества стран СНГ.
23. Внешняя политика РФ.
24. Состояние и перспективы СНГ.
25. Внешнеполитические векторы: Россия - Казахстан.
26. Украинский кризис.
27. Основные дилеммы формирования новой Европы.
28. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ.
29. Европейский союз: углубление и расширение интеграции.
30. Адаптация и расширение НАТО.
31. Институционализация отношений России с европейскими организациями.
32. Отношения РФ с Германией, Францией, Италией.
33. Восточноазиатская подсистема - вторая по значению после Европы подсистема мира.
34. Основные компоненты обеспечения региональной стабильности: комплексы двусторонних отношений и их экономическая составляющая.
35. Региональные экономические организации интеграционного типа. Новая роль Китая.
36. Тайваньская проблема. Эволюция союза.
37. Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений.

38. Девальвация военной силы, глобализация мировой экономики.
39. Причины появления новых концепций о роли и месте США в мировом сообществе.
40. Неоизоляционизм, избирательное вовлечение, согласованная безопасность, гегемония США.
41. Контуры новой глобальной стратегии.
42. Факторы формирования внешней политики государств.
43. Взаимосвязи характера политического режима и внешней политики.
44. Внешняя политика и внутренние ресурсы государства.
45. Внешняя политика и национальные интересы.
46. Основные группы интересов России и их внешнеполитические установки.
47. Особенности функционирования внешнеполитического механизма в России.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	30
		Всего:	50
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература:**

- Демидов В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 200 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=359168>
- Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Регионоведение', 'Международные отношения' / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 519 с. //

Мухаев Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Государственное и муниципальное управление', 'Регионоведение', 'Политология', 'Международные отношения' / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 839 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=390758>

Прозоров В. В. Власть и свобода журналистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Прозоров. ? 2-е изд., перераб. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1071-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037431-7 (Наука) // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454569>

Цыганков А. П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368959>

## 7.2. Дополнительная литература:

Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=490883>

Корнилов, Е. А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Корнилов, Е. Е. Корнилова. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1360-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037752-3 (Наука) // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455346>

Мухаев Р. Т. Политология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=377216>

Маринченко А. В. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 490 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=405731>

Стровский Д. Л. Отечественная журналистика новейшего периода [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Журналистика' / Д. Л. Стровский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 359 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=377072>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-проект - <http://www.nacbez.ru/>

Интернет-ресурсы Библиотека Центра экстремальной журналистики - <http://www.library.cjes.ru>

Информационно-аналитический портал - <http://www.geopolitica.ru/>

Международная блогпанорама - <http://blogimira.ru>.

Портал - <http://mirpolitiki.net/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Задачами практических занятий и самостоятельной работы студентов являются:

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, формирование у студентов компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

1. Коллоквиум. Это форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Этапы проведения коллоквиума. Подготовительный этап включает в себя: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов; комплектация микрогрупп; раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах; подготовка учащихся по поставленным вопросам.

Этап ответов на поставленные вопросы. В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы. Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая направляющие вопросы, корректируя неправильные ответы. Завершив обсуждения, необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались). После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы.

Итог. Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться. Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам). Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

2. Эссе. Это самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение - размышление (реже рассуждение - объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объем;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

3. Контрольная работа является документом, выступающим особой формой отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должна отражать их основное содержание.

При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. В контрольной работе студент должен использовать три группы источников: оригинальные труды ученых-классиков; монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии; журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. Каждому студенту рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке.

Контрольная работа должна иметь четкую структуру: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) задание 1; 4) задание 2; 5) задание 3; 6) библиографический список. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические данные. Поэтому при изучении литературы следует правильно и полно оформлять библиографические данные на используемые источники (учебники, учебные пособия, монографии, статьи, словари, энциклопедии).

Требования к написанию контрольной работы по форме

Работа должна быть написана научным языком, грамотно.

Стандартный объем работы - 25-30 машинописных страниц.

Работа должна иметь следующие элементы: титульный лист (оформляется в соответствии со стандартом), содержание, основная

часть (выполнение задания), библиографический список.

Названные в содержании разделы должны быть отражены в тексте.

Все разделы текста работы должны иметь нумерацию.

Требования к контрольной работе по содержанию: тема должна соответствовать содержанию; все разделы работы должны быть подчинены раскрытию темы; библиографический список оформляется в соответствии со стандартными требованиями.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Теория и практика международных отношений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Теория и практика международных отношений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Мультимедийная международная журналистика .