

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Введение в специальность Б1.В.ОД.15

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Саубанов К.Р.

**Рецензент(ы):**

Галеева Г.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галлямова Д. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948339617

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саубанов К.Р. кафедра территориальной экономики Институт управления, экономики и финансов, Ksaubanov@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью настоящей учебной дисциплины является стимулирование интереса к выбранной профессии, формирования у студентов мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к современным способам получения профессиональных знаний.

Задачи данной дисциплины:

- формирование у студентов представления о существующей системе высшего профессионального образования и тенденциях его развития;
- знакомство студентов с историей учебного заведения, со структурой университета;
- овладение спецификой организационно-управленческой деятельности;
- знакомство с основной организационной документацией учебного заведения;
- получение знаний о выбранной профессии;
- адаптация студентов в новой для них обстановке;
- формирование навыков оформления письменных работ по изучаемым в университете дисциплинам.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Введение в специальность' относится к обязательным для изучения дисциплинам в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 38.03.01 Экономика.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю развития высшего экономического образования в России;
- структуру университета (включая функции подразделений);
- правила организации учебного процесса в вузе;
- структуру и содержание учебного плана;
- виды и формы учебного процесса;
- организацию работы студентов в университете;
- требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ;
- квалификационную характеристику выпускника данного направления;

2. должен уметь:

- работать со специализированной литературой;
- систематизировать и обобщать полученную информацию;
- использовать полученные знания для успешного обучения в университете;
- управлять собой, определять свои цели и планировать собственную деятельность;
- принимать решения и активно работать в коллективе, устанавливать и расширять социальные контакты, преодолевать коммуникативные барьеры;
- творчески решать поставленные задачи;

3. должен владеть:

владеть навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Региональная экономика как специальность	4		3	0	0	Презентация
2.	Тема 2. Стратегическое планирование развития городов, муниципальных районов и регионов	4		3	0	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Урбанистика. Городская и районная планировка. Городское хозяйство	4		4	0	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Проектирование региональных, федеральных и международных транспортно-логистических систем	4		4	0	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Разработки в области регионологии и региональной экономики.	4		4	0	0	Реферат
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
	Тема 1. Региональная экономика как специальность	4		0	0	0	Зачет
<b>лекционное занятие (3 часа(ов)):</b>							
История развития региональной экономической науки. Региональная экономика как направление экономического образования.							

**Тема 2. Стратегическое планирование развития городов, муниципальных районов и регионов**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Стратегическое планирование регионального развития. Стратегия развития города. Стратегия развития района. Стратегия развития региона.

**Тема 3. Урбанистика. Городская и районная планировка. Городское хозяйство**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность урбанистики. Планировка города и района. Экономика городского хозяйства. Управление развитием городского хозяйства.

**Тема 4. Проектирование региональных, федеральных и международных транспортно-логистических систем**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность проектирования региональных логистических систем. Проектирование международных транспортно-логистических систем.

## Тема 5. Разработки в области регионологии и региональной экономики. Региональный анализ.

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность региональных исследований. Особенности регионального экономического анализа.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Региональная экономика как специальность	4		подготовка к презентации	9	презентация
2.	Тема 2. Стратегическое планирование развития городов, муниципальных районов и регионов	4		подготовка к дискуссии	9	дискуссия
3.	Тема 3. Урбанистика. Городская и районная планировка. Городское хозяйство	4		подготовка к дискуссии	12	дискуссия
4.	Тема 4. Проектирование региональных, федеральных и международных транспортно-логистических систем	4		подготовка к дискуссии	12	дискуссия
5.	Тема 5. Разработки в области регионологии и региональной экономики. Региональный анализ.	4		подготовка к реферату	12	реферат
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Презентации, подготовка реферата.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Региональная экономика как специальность

презентация , примерные вопросы:

Готовится презентация по теме "Необходимые навыки и качества специалиста в области региональной экономики".

#### Тема 2. Стратегическое планирование развития городов, муниципальных районов и регионов

дискуссия , примерные вопросы:

Проводится дискуссия по вопросам: 1) Особенности стратегического планирования развития городов 2) Особенности стратегического планирования развития муниципальных районов 3) Особенности стратегического планирования развития регионов

### **Тема 3. Урбанистика. Городская и районная планировка. Городское хозяйство**

дискуссия , примерные вопросы:

Проводится дискуссия по вопросам: 1) Проблемы урбанизации 2) Необходимость городской и районной планировки 3) Управление городским хозяйством: методы и формы

### **Тема 4. Проектирование региональных, федеральных и международных транспортно-логистических систем**

дискуссия , примерные вопросы:

Проводится дискуссия по вопросам: 1) Сущность и необходимость регионального проектирования 2) Примеры федеральных транспортно-логистических систем 3) Примеры региональных транспортно-логистических систем

### **Тема 5. Разработки в области регионологии и региональной экономики. Региональный анализ.**

реферат , примерные темы:

Пишется реферат по темам на выбор: 1) Предмет и задачи региональной экономики 2) Специальность экономиста в области региональной экономики 3) История становления региональной экономической науки в России 4) История становления региональной экономической науки в мире 5) Использование регионального экономического анализа.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Предмет изучения региональной экономики. Цели и задачи региональной науки, методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами.
2. Исторические этапы развития региональной науки в России и за рубежом.
3. Научные теории и концепции в области размещения производства и территориальной организации хозяйства
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике
5. Регион в системе национальной экономики и региональная хозяйственная система. Комплексное развитие и специализация хозяйства региона.
6. Межрегиональные хозяйственные связи
7. Формы территориальной организации хозяйства и расселения
8. Статистическая база регионального анализа
9. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона
10. Балансовый метод и экономико-математическое моделирование при проведении регионального анализа
11. Классификация и назначение моделей региональной экономики
12. Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства. Показатели экономической эффективности размещения производства
13. Региональная диагностика, ее задачи и методы. Типологический подход в региональном анализе
14. Статистическая база регионального анализа
15. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона
16. Балансовый метод и экономико-математическое моделирование при проведении регионального анализа
17. Классификация и назначение моделей региональной экономики

18. Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства. Показатели экономической эффективности размещения производства
19. Региональная диагностика, ее задачи и методы. Типологический подход в региональном анализе
20. Федеративное устройство и экономическое районирование России. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия
21. Территориальные пропорции национальной экономики. Социально-экономическое неравенство российских регионов
22. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Задачи и направления государственной региональной политики, ее законодательная база
23. Понятие региона как объекта региональной политики
24. Целевое программирование как инструмент развития регионов
25. Зарубежный опыт региональной политики
26. Понятие о социально-экономическом потенциале страны. Место России среди стран мира по запасам природных ресурсов, демографическому потенциалу, основным показателям социально-экономического развития
27. Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие
28. Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития
29. Инфраструктура и ее роль в региональном развитии
30. Инвестиционный потенциал отдельных регионов страны
31. Новые (рыночные) факторы регионального развития. Значение и учет экологического фактора в развитии регионального хозяйства
32. Экологические проблемы Центрального района
33. Экологические проблемы Центрально-Черноземного района
34. Экологические проблемы Северо-Западного района
35. Экологические проблемы Северного района
36. Экологические проблемы Поволжского района
37. Экологические проблемы Северо-Кавказского района
38. Экологические проблемы Уральского района
39. Экологические проблемы Дальневосточного района
40. Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура
41. Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование
42. Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики
43. Ведущие межотраслевые комплексы и их значение в экономике страны
44. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Центральный федеральный округ
45. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Северо-западный федеральный округ.
46. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Приволжский федеральный округ
47. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Южный федеральный округ
48. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Северо-Кавказский федеральный округ
49. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Уральский федеральный округ



50. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Сибирский федеральный округ
51. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Дальневосточный федеральный округ
52. Межрегиональные рыночные связи. Крупные межрегиональные проблемы и их решение на базе федеральных целевых программ

### **7.1. Основная литература:**

- Региональная экономика, Морозова, Татьяна Глебовна, 2009г.
- Региональная экономика, Видяпин, Виталий Иванович; Степанов, Михаил Васильевич; Синдяшкин, Н. И., 2007г.
- Региональная экономика и управление, Фетисов, Глеб Геннадиевич; Орешин, Валерий Петрович, 2007г.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Региональная экономика и управление, Белокрылова, Ольга Спиридоновна; Киселева, Наталья Николаевна; Хубулова, Вероника Васильевна, 2013г.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Министерство экономики РТ - [mert.tatarstan.ru](http://mert.tatarstan.ru)
- Министерство экономического развития РФ - [economy.gov.ru](http://economy.gov.ru)
- РБК - [www.RBK.ru](http://www.RBK.ru)
- Татстат - [www.tatstat.ru](http://www.tatstat.ru)
- ФСГС - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Саубанов К.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галеева Г.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.