

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации в логопедической практике
Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801220517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

является формирование умения студентов использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, обучать ребенка альтернативной коммуникации для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации в логопедической практике" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин Профилактика речевых нарушений, Онтогенез речевой деятельности, Специальная педагогика .

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации в логопедической практике", необходимы для освоения компетенций в рамках последующих дисциплин Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями, Логопедическая работа со взрослыми, Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания, Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания, для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
пк-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
пк-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
пк-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы коммуникативных расстройств при различных синдромах, языковых и коммуникативных нарушениях, а также практическими знаниями в области оказания различных видов помощи при данных нарушениях у детей и взрослых (на междисциплинарной основе);

2. должен уметь:

анализировать и понимать проблемное поле при встрече с детьми и взрослыми, испытывающими коммуникативные и языковые трудности; инициировать обсуждение наблюдаемых трудностей.

3. должен владеть:

простыми средствами дополнительной и альтернативной коммуникации, а также некоторыми другими ассистивными средствами помощи детям и взрослым, имеющим коммуникативные и языковые нарушения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владения методами работы с детьми, имеющими наиболее выраженные нарушения развития; использование в работе с детьми с ТНР, РАС, ТМНР альтернативной и дополнительной коммуникации;

устанавливать вербальный и невербальный контакт с детьми, имеющими ТМНР; использования различных систем альтернативной коммуникации при обучении родителей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Альтернативная коммуникация как система невербальной						

коммуникации

6	1-2	1	2	0	Эссе	
---	-----	---	---	---	------	--

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Системы альтернативной коммуникации	6	3-4	1	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации.	6	5-6	2	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТНР	6	1-2	2	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.	6	3-5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями.	6	6-7	2	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации лекционное занятие (1 часа(ов)):

Коммуникация. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: Принцип ?от более реального к более абстрактному? Принцип избыточности символов Принцип постоянной поддержки мотивации. Принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации

Тема 2. Системы альтернативной коммуникации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система жестов.Использование системы символов.Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации Дактильная речь как форма вербальной коммуникации Развитие и функционирование Лингвистическая структура жестовой речи Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе

Тема 3. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа. Возрастные особенности использования системы. Недостатки МАКАТОНа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание и изготовление коммуникативной книги / папки / планшета для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН. (на примере психологических заключений детей дошкольного возраста)

Тема 4. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТНР

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками.Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание и изготовление коммуникативной книги / папки / планшета для обучения и реабилитации детей с ТНР.

Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения , закрепляемые с помощью PECS . Переход к другим формам общения на основе PECS.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС 2. Анализ видеоматериалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS. 3. Работа в подгруппах: проектирование работы по поддержанию ребенком с аутизмом коммуникации с помощью карточек PECS.

Тема 6. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ежедневная коммуникация ? как развивать и инициировать коммуникацию в терапии и каждодневной активности. Пять ключевых элементов взаимодействия с людьми с комплексными коммуникативными проблемами. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации. Совместное составление расписания с использованием символов. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением. Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом. Рассмотрение коммуникативных книг. Составление фотоальбома про себя. Составление ритмических стихов с жестами.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации	6	1-2	подготовка к эссе	24	эссе
2.	Тема 2. Системы альтернативной коммуникации	6	3-4	подготовка к устному опросу	24	устный опрос
3.	Тема 3. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации.	6	5-6	подготовка к творческому заданию	24	творческое задание
4.	Тема 4. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТНР	6	1-2	подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
5.	Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.	6	3-5	подготовка к устному опросу	26	устный опрос
6.	Тема 6. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями.	6	6-7	подготовка к творческому заданию	25	творческое задание
	Итого				147	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации в логопедической практике" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации

эссе , примерные темы:

Аугментативная и Альтернативная коммуникация - кто ее может использовать?

Тема 2. Системы альтернативной коммуникации

устный опрос , примерные вопросы:

Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации. Раннее использование жестовых знаков. Помощь в развитии коммуникативных и языковых навыков у детей с синдромом Дауна: сопровождение от шести месяцев до восьми лет. Мифы и неверные представления, связанные с PECS.

Тема 3. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации.

творческое задание , примерные вопросы:

Практика использования детьми системы МАКАТОН. Разбор конкретных случаев, обсуждение трудностей и перспектив дальнейшего развития общения и речи детей.

Тема 4. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТНР

контрольная работа , примерные вопросы:

Опишите коммуникативные возможности одного из детей, (и речь которого не очень понимают взрослые или ее еще нет) по следующему плану: 1. -какие средства общения он использует (перечислите все средства, которые могут служить для коммуникации этого ребенка) 2. -в каких ситуациях он использует эти средства. В каких ситуациях ребенок инициирует взаимодействие (привлеките родителей к обследованию коммуникативной сферы, спросите их, попросите описать то, что происходит дома или в других ситуациях, которые вы не можете наблюдать) 3. - может ли ребенок поддерживать диалог, запоминает ли последовательность действий, событий, еще важные моменты для коммуникации с этим ребенком. 4. - опишите содержание коммуникации (о чем идет разговор? например, ребенок хочет получить игрушку, еду, ребенок не хочет одеваться и т.п.) 5. - опишите интересы ребенка Опишите возможные варианты средств дополнительной коммуникации для данного ребенка, учитывая рекомендации данные в материалах этой темы. Аргументируйте включение тех или иных средств дополнительной коммуникации в ИОПР для данного ребенка (опишите за и против введения разных средств дополнительной коммуникации). Опишите ситуации, которые могут служить основой для ?разговора?, использования средств дополнительной коммуникации для данного ребенка. Например, Миша очень любит играть в мяч и кушать, поэтому на игровом сеансе мы будем обязательно играть в мяч (разные мячи, и возможно, разными способами). Перед такой игрой я буду показывать Мише фотографию мяча и говорить ?Будем играть в МЯЧ? и т.д.

Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

устный опрос , примерные вопросы:

Альтернативная и дополнительная коммуникация в контексте общего развития коммуникации; Различные системы альтернативной и дополнительной коммуникации; Дети с нарушениями в развитии и альтернативная коммуникация; Системы работы с жестами, визуальными изображениями и техническими средствами : обучение и повседневная жизнь.

Тема 6. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями.

творческое задание , примерные вопросы:

Практика использования детьми системы альтернативной и поддерживающей коммуникации с помощью фото и пиктограмм PCS. Разбор конкретных случаев, обсуждение трудностей и перспектив дальнейшего развития речи детей

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Ранняя коммуникация и развитие языка.

- Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак.
- Язык - основной инструмент коммуникации.
- Биологический компонент коммуникации.
- Социальный компонент коммуникации.
- Когнитивный компонент коммуникации.
- Эмоциональный компонент коммуникации.
- Формально-структурный компонент коммуникации.
- Базовые теории развития языка.
- Стадии развития языка.
- Отклонения в развитии языка.
- Особенности оценки языкового развития.
- Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
- Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
- Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Высокотехнологические средства коммуникации.
- Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.

- Теоретические подходы к развитию нарушенной коммуникации.
- Абилитация, реабилитация и инфраструктура.
- Грамотность и альтернативные средства коммуникации.

7.1. Основная литература:

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540556>
3. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

7.2. Дополнительная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.: Прометей, 2012. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557377>
2. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>
3. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод. пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>
4. Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466252>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Инновационная работа логопеда - <http://uchkopilka.ru/korreksionnaya-rabota/logopedu/7595-innovatsionnye-tehnologii-20151111>
- Логомаг - <http://logomag.ru/>
- Логопед волшебник - <http://logoportal.ru/>
- Логопед -форум - <http://logoped-forum.ru/>
- Сайт логопедических технологий - <https://new.vk.com/public24208834>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации в логопедической практике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.