

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Б1.Б.19.5

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801210217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей раннего, дошкольного, школьного возраста с нарушениями функций ОДА.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б.19. 'Воспитание и обучение лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата' относится к базовой части ООП.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями', а также, таких дисциплин, как 'Специальная педагогика', 'Основы невропатологии'.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: 'Специальная методика преподавания математика', 'Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями' и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Осваивается на третьем курсе (5семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
пк-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

о системе учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

принципы коррекционно-педагогической работы;

значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с ДЦП;

содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

2. должен уметь:

обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;

организовывать обучение дошкольников с ДЦП в условиях семейного воспитания;  
планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории.

использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

3. должен владеть:

организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА.

методами оказания консультативной помощи лицам с ДЦП, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями ОДА	4	1-2	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Классификации форм церебрального паралича	4	2-4	2	0	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Проектирование образовательного процесса и коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП	4	4-5	2	0	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста	4	5-6	0	2	0	Научный доклад
5.	Тема 5. Содержание физического воспитания детей с ДЦП	4	6-7	0	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Коррекционная работа по формированию игровой и продуктивных видов деятельности	4	7-8	0	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Социализация и интеграция детей с ДЦП	4	8-9	0	2	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями ОДА

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Детский церебральный паралич как результат повреждения головного мозга во внутриутробном периоде. Пренатальные факторы риска поражения нервной системы: конституциональные нарушения матери, соматические, эндокринные и инфекционные заболевания, иммунологическая несовместимость крови матери и плода. Натальные факторы риска поражения нервной системы. Асфиксия и родовая травма как следствие внутриутробной патологии.

## Тема 2. Классификации форм церебрального паралича

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ классификаций детского церебрального паралича (Л. С. Футер, К. А. Семенова и др.). Характеристика его основных форм: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гиперкинетическая, атонически-астатическая и гемипаретическая формы детского церебрального паралича. Сочетание отдельных проявлений разных форм заболевания (смешанные формы).

## Тема 3. Проектирование образовательного процесса и коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Провести сравнительный анализ специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями ОДА и для детей с другими нарушениями Объяснить сущность принципов построения коррекционно-педагогической работы Продемонстрировать на примерах учет принципов построения коррекционно-педагогической работы Привести примеры общеразвивающих задач в обучении и воспитании дошкольников с нарушениями ОДА Перечислить коррекционные задачи Привести примеры коррекционных задач в обучении и воспитании дошкольников с нарушениями ОДА.

## Тема 4. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Объяснить реализацию содержания помощи детям младенческого возраста с ДЦП  
 Объяснить специфику организации помощи детям младенческого возраста с ДЦП  
 Объяснить реализацию содержания помощи детям раннего возраста с ДЦП  
 Объяснить специфику организации помощи детям раннего возраста с ДЦП

## Тема 5. Содержание физического воспитания детей с ДЦП

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Перечислить задачи физического воспитания Описать средства физического воспитания  
 Продемонстрировать на примерах применение средств физического воспитания детей с ДЦП  
 Оценить роль семьи в физическом воспитании ребенка с ДЦП  
 Разработать рекомендации по физическому воспитанию детей с ДЦП в условиях семьи  
 Разработать план физического воспитания детей с ДЦП

## Тема 6. Коррекционная работа по формированию игровой и продуктивных видов деятельности

### практическое занятие (2 часа(ов)):

На основе особенностей конструирования разработать план работы по формированию конструктивных навыков детей с ДЦП. На основе особенностей рисования разработать план работы по обучению рисованию детей с ДЦП.

## Тема 7. Социализация и интеграция детей с ДЦП

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Охарактеризовать способы влияния на установки личности, способной к успешной социализации. Объяснить особенности профессионального самоопределения лиц с ДЦП.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями ОДА		1-2	подготовка к устному опросу	15	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Классификации форм церебрального паралича	4	2-4	подготовка к научному докладу	12	научный доклад
3.	Тема 3. Проектирование образовательного процесса и коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП	4	4-5	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста	4	5-6	подготовка к научному докладу	12	научный доклад
5.	Тема 5. Содержание физического воспитания детей с ДЦП	4	6-7	подготовка к тестированию	12	тестирование
6.	Тема 6. Коррекционная работа по формированию игровой и продуктивных видов деятельности	4	7-8	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
7.	Тема 7. Социализация и интеграция детей с ДЦП	4	8-9	подготовка к научному докладу	15	научный доклад
	Итого				90	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями ОДА**

устный опрос , примерные вопросы:

Описать организацию коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями функций ОДА  
Описать организацию медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА  
Перечислить виды специальных дошкольных учреждений  
Описать в общих чертах направления работы специальных дошкольных учреждений  
Перечислить общеразвивающие задачи  
Перечислить коррекционные задачи  
Объяснить сущность принципов построения коррекционно-педагогической работы  
Перечислить направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в разные возрастные периоды (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст)  
Объяснить необходимость реализации работы по каждому направлению  
Объяснить необходимость работы с ребенком с ДЦП в разные возрастные периоды  
Представить содержание коррекционно-педагогической работы в виде индивидуального плана работы с ребенком в определенный возрастной период  
Знать содержание помощи детям младенческого возраста с ДЦП  
Объяснить реализацию содержания помощи детям младенческого возраста с ДЦП  
Объяснить специфику организации помощи детям младенческого возраста с ДЦП  
Знать содержание помощи детям раннего возраста с ДЦП  
Объяснить реализацию содержания помощи детям раннего возраста с ДЦП  
Объяснить специфику организации помощи детям раннего возраста с ДЦП

### **Тема 2. Классификации форм церебрального паралича**

научный доклад , примерные вопросы:

Характеристика его основных форм: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гиперкинетическая, атонически-астатическая и гемипаретическая формы детского церебрального паралича. Сочетание отдельных проявлений разных форм заболевания

### **Тема 3. Проектирование образовательного процесса и коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП**

контрольная работа , примерные вопросы:



Перечислить задачи физического воспитания  
Описать средства физического воспитания  
Описать применение средств физического воспитания детей с ДЦП  
Объяснить пути активизации познавательной деятельности  
Объяснить пути обогащения представлений об окружающем мире детей с ДЦП  
Раскрыть работу по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП  
Объяснить работу по коррекции личностных установок детей с ДЦП  
Опираясь на особенности межличностного взаимодействия дошкольников с ДЦП описать работу по совершенствованию их межличностных процессов  
Охарактеризовать способы влияния на установки личности, способной к успешной социализации  
Описать работу по развитию игровой деятельности дошкольников с ДЦП  
Описать особенности формирования предпосылок продуктивной деятельности детей с ДЦП  
Описать работу по формированию продуктивной деятельности у дошкольников с ДЦП  
Опираясь на особенности речевых нарушений детей с ДЦП раскрыть содержание работы по их преодолению

#### **Тема 4. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста**

научный доклад , примерные вопросы:

Описать организацию коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями функций ОДА  
Разработать схему организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями ОДА  
Описать организацию медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА  
Разработать схему организации медицинской помощи детям с нарушениями ОДА

#### **Тема 5. Содержание физического воспитания детей с ДЦП**

тестирование , примерные вопросы:

Методы логопедической коррекции. Причины, механизмы и структура основных форм дизартрии. Методы обследования взрослых больных псевдобульбарной формой дизартрии. Методы восстановления регуляции мышечного тонуса у больных с дизартрией

#### **Тема 6. Коррекционная работа по формированию игровой и продуктивных видов деятельности**

контрольная работа , примерные вопросы:

Становление первичной коммуникативной потребности в норме, в условиях социальной депривации. Приёмы развития функции общения для детей раннего возраста с церебральными параличами

#### **Тема 7. Социализация и интеграция детей с ДЦП**

научный доклад , примерные вопросы:

Формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, оптическая, кинетическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Симптоматика и механизмы нарушения.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. Понятие "нарушение опорно-двигательного аппарата". Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей и категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Историческое становление науки и воспитания и обучении детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Определение понятия "детский церебральный паралич". Сущность нарушения при ДЦП.
6. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП.
7. Особенности двигательного развития детей с ДЦП.
8. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

9. Формы ДЦП, их характеристика. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при разных формах ДЦП.
10. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
11. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
12. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
13. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
14. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
15. Дизартрия - как форма речевой патологии при ДЦП. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные нарушения при дизартрии.
16. Классификация дизартрии при ДЦП. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
17. Алалия. Патогенез алалии при ДЦП. Формы алалии.
18. Дислексия и дисграфия при ДЦП. Патогенез.
19. Логопедическое обследование детей с церебральным параличом.
20. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
21. Основные направления, методы, приемы и задачи логопедической работы при ДЦП.
22. Дифференцированный логопедический массаж в работе с детьми, страдающими церебральным параличом.
23. Логопедическая работа по развитию дыхания, голоса и просодики. Коррекция их нарушений.
24. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений речи при ДЦП.
25. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
26. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП в младенческом возрасте; в раннем возрасте; в дошкольном возрасте; в школьном возрасте.
27. Система поэтапной медицинской и педагогической помощи детей с церебральным параличом в нашей стране.
28. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.
29. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Задачи, методы и приемы физического воспитания детей с церебральным параличом.
30. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.
31. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом.
32. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.
33. Формирование изобразительной деятельности детей с церебральным параличом. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности детей с церебральным параличом.
34. Особенности графической и изобразительной деятельности детей с церебральным параличом.
35. Обучение конструированию детей с церебральным параличом.
36. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных навыков чтения и письма у детей с ДЦП.

Обучение грамоте (добукварный период) детей с церебральным параличом.

37. Формирование элементарных математических представлений у детей с ДЦП.

38. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

39. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

40. Основные направления коррекционно-педагогической работы в школе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

41. Профессиональная ориентация и трудовое обучение обучающихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

42. Учебный план школы и его особенности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

43. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений внутрисемейных отношений.

44. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая помощь членам семьи больного ребенка.

### **7.1. Основная литература:**

1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

2. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448512>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.