МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Научно-исследовательская работа Б2.Н.1

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психология девиантного поведения
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахметзянова А.И.

Рецензент(ы):

Кедрова И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801210917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ахметзянова А.И. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью научно-исследовательской работы магистрантов является развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности магистров-дефектологов.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистрантов определяется в соответствии с программой магистратуры и темой магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы магистрантов:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

- формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования;

- формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- ведение библиографической работы по выполняемой теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных технологий; -

проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющими в литературе данными;

- обеспечение способности критического подхода к результатам собственных исследований, готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала и профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Н.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к научно-исследовательская работа. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данный курс междисциплинарный и основывается на знаниях, полученных магистрантами при изучении обязательных дисциплин ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования
ПК-21 (профессиональные компетенции)	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- формы и методы научного познания, развития науки и смену типов научной рациональности; - основные понятия научных исследований; - этапы проведения научных исследований; - методы рационального планирования экспериментальных исследований; - иметь представление об особенностях научного познания, его уровнях и формах; - правила оформления научно-технических отчётов, диссертаций, статей.

2. должен уметь:

- выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;
- формулировать цель и постановку задачи исследования;
- выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований в области строительства;

- анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;
- работать с научно-технической информацией, осуществлять патентный поиск,
- рационально планировать экспериментальные исследования,
- выполнять статистическую обработку результатов экспериментов.

3. должен владеть:

- методами проведения и рационального планирования научных исследований в области строительства;
- навыками работы с научно-технической информацией;
- навыками презентации результатов научных исследований;
- методами обработки результатов научных экспериментов;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме исследования;
- навыками работы в научных коллективах и методами организации научной работы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 648 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Планирование научного исследования и разработка его программы	1		0	2	0	
2.	Тема 2. Разработка программы исследования	2		0	2	0	
3.	Тема 3. Организация и проведение научного исследования	3		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Подготовка научного отчета	4		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Планирование научного исследования и разработка его программы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение проблемы и темы исследования. Постановка проблемы как первый этап решения исследовательской задачи. Анализ информации по изучаемой проблеме, систематизация и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете.

Тема 2. Разработка программы исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формулировка проблемы исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез. конкретизация экспериментальной гипотезы и определение переменных, операционализация переменных. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Тема 3. Организация и проведение научного исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проведение эмпирического исследования. Результаты и их описание: Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование.

Тема 4. Подготовка научного отчета

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке. Обсуждение отчетов магистрантов о самостоятельно проведенном эмпирическом исследовании на заданную тему.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Планирование научного исследования и разработка его программы	1		Определение современного состояния проблемы исследования	178	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Разработка программы исследования	2		Самостоятельная разработка программы исследования по выбранной теме	142	Защита программы исследования
3.	Тема 3. Организация и проведение научного исследования	3		Проведение эмпирического исследования по выбранной теме	142	Промежуточный отчет
4.	Тема 4. Подготовка научного отчета	4		Самостоятельная подготовка научного отчета	178	Защита научного отчета
	Итого				640	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Научно-исследовательская работа' по направлению подготовки ' специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: практические занятия ; внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Планирование научного исследования и разработка его программы

реферат , примерные темы:

Определить проблему и тему исследования. Систематизировать и обобщить ранее проведенные исследования с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете. Подготовить реферат о современном состоянии изучаемой проблемы.

Тема 2. Разработка программы исследования

Защита программы исследования , примерные вопросы:

Составить программу исследоявания с формулировкой проблемы исследования, определением целей и задач исследования, определением объекта и предмета исследования. Провести предварительный анализ объекта исследования.Выдвинуть экспериментальную гипотезу. Разработать процедурный раздел программы исследования.

Тема 3. Организация и проведение научного исследования

Промежуточный отчет , примерные вопросы:

Провести эмпирическое исследование. осуществить обработку данных первичной статистической обработки. Провести корреляционное исследование.

Тема 4. Подготовка научного отчета

Защита научного отчета, примерные вопросы:

Сформулировать выводы. Составить отчет.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Классификация экрнрмических наук.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Структурные элементы теоретического познания.
8. Структурные элементы эмпирического исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Всеобщие (философские) методы исследования.
12. Общелогические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Методы эмпирического уровня исследования.
15. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
16. Метод опроса.
17. Метод исследования документов.
18. Метод наблюдения.
19. Выбор темы научного исследования.
20. Планирование научно-исследовательской работы.
21. Программа конкретного научного исследования.
22. Виды научных изданий.
23. Виды учебных изданий.
24. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.
25. Изучение экономической практики.
26. Рубрикации.
27. Построение перечней.
28. Правила сокращения слов.
29. Оформление таблиц.
30. Оформление библиографического списка использованной литературы.
31. Оформление ссылок (сносок) на источники.
32. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
33. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
34. Особенности подготовки рефератов и докладов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

7.1. Основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4

2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. ? М. :ИНФРА-М, 2017. ? 264с.? (Высшее образование: Магистратура).http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767830

3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676

4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409593

5. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 9-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-003698-4. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=199437

7.2. Дополнительная литература:

1.Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672

2.Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556860

7.3. Интернет-ресурсы:

http://znanium.com/ - http://e.lanbook.com

http://znanium.com/ - http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система - www.bibliorossica.com

Электронно-библиотечная система - www.pedlib.ru

Электронно-библиотечная система - http://studmedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);

- видеопроектор, ноутбук, телевизор;

- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Кедрова И.А. _____
"__" _____ 201 __ г.