

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Иностранный язык второй Б1.Б.13**

Направление подготовки: 43.03.03 - Гостиничное дело

Профиль подготовки: Гостиничная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Баутиста Эспиноза Х..

**Рецензент(ы):**

Эйдельман Б.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948389718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Баутиста Эспиноза Х.. кафедра сервиса и туризма Институт управления, экономики и финансов , HBEspinoza@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- Практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в повседневной жизни, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей;
- Образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного общения, воспитание терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 43.03.03 Гостиничное дело и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.10 Профессиональный' основной образовательной программы 100400.62 Туризм и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

Дисциплина относится к циклу Б1. Б.3. и предназначена для обучения студентов 3-4 курсов, проходящих программу подготовки бакалавра по направлению 101100.62 'Гостиничное дело' и ранее не изучавших курс 'Второй иностранный язык'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность свободно пользоваться иностранными языками, владеть лингвострановедческой компетенцией, необходимой для адекватного понимания особенностей межкультурной коммуникации и полноценного участия в ней.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, владеть коммуникативной компетенцией, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях бытового и профессионального общения;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

иностраннй язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем уровне (ОК-3, ОК-5);

- общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и

перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности (ОК-3, ОК-5);

## 2. должен уметь:

- общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности (ОК-3, ОК-5);

## 3. должен владеть:

понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом

информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом

информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о

- себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) 540 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Различение глаголов-связок ser, estar. Использование данных глаголов для обозначения состояния и качества.	5	1-18	0	72	0	Письменная работа Презентация
2.	Тема 2. Тема 2. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	6	1-18	0	64	0	Письменное домашнее задание Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Возвратные глаголы. Особенности функционирования возвратных местоимений. Употребление возвратных местоимений с герундием, инфинитивом и императивом	7	1-18	0	72	0	Письменная работа Реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Предлоги a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta. Основные значения данных предлогов. Глаголы, которые управляются предлогами. Особенности употребления предлогов por/para	8	1-18	0	64	0	Реферат Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	272	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Различение глаголов-связок ser, estar. Использование данных глаголов для обозначения состояния и качества.**

**практическое занятие (72 часа(ов)):**

Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения Основные значения глаголов-связок ser, estar: признак, качество, состояние, местонахождение, принадлежность. Прилагательные, меняющие свое значение в зависимости от употребления ser или estar.

**Тема 2. Тема 2. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.**

**практическое занятие (64 часа(ов)):**

Местоимения прямого и косвенного дополнения. особенности их одновременного использования. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования

**Тема 3. Тема 3. Возвратные глаголы. Особенности функционирования возвратных местоимений. Употребление возвратных местоимений с герундием, инфинитивом и императивом**

**практическое занятие (72 часа(ов)):**

Правила спряжения возвратных глаголов. Особенности их употребления с герундием, инфинитивом и императивом. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения

**Тема 4. Тема 4. Предлоги a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta. Основные значения данных предлогов. Глаголы, которые управляются предлогами. Особенности употребления предлогов por/para**

**практическое занятие (64 часа(ов)):**

Основные значения предлогов a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta. Базовые глаголы, управляющиеся данными предлогами. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков Глаголы, меняющие z ? zc перед гласными o, a. Глаголы на -uir. Настоящее время изъявительного наклонения правильных глаголов. Правила спряжения отклоняющихся глаголов.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Различение глаголов-связок ser, estar. Использование данных глаголов для обозначения состояния и качества.	5	1-18	письменное домашнее задание контрольная работа	36	задание контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	6	1-18	письменное домашнее задание контрольная работа	44	задание контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Возвратные глаголы. Особенности функционирования возвратных местоимений. Употребление возвратных местоимений с герундием, инфинитивом и императивом	7	1-18	письменное домашнее задание контрольная работа	72	задание контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Предлоги a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta. Основные значения данных предлогов. Глаголы, которые управляются предлогами. Особенности употребления предлогов por/para	8	1-18	письменное домашнее задание контрольная работа	80	задание контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				232	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Второй иностранный язык' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения,

прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может



использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'КнигаФонд', доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система 'КнигаФонд' реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Использование современного оборудования:

копировальной техники;

компьютеров;

принтеров;

сканеров;

CD- и DVD-плееров;

телевизоров;

магнитофонов и видеомагнитофонов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Различение глаголов-связок ser, estar. Использование данных глаголов для обозначения состояния и качества.**

задание контрольная работа, примерные вопросы:

задание 1. Completa las frases con la preposición adecuada (de, con, a el, a la, por, en). 1. Estoy enamorada \_\_\_\_\_ Ivan. 2. ¿\_\_\_\_\_ qué regalo sueñas para el cumpleaños? 3. Todos dicen que yo me parezco \_\_\_\_\_ tía Elena. 4. ¡Qué caros están los limones! ¡2,90 euros \_\_\_\_\_ 1 kilo! 5. ¿Por qué siempre escribes \_\_\_\_\_ tinta verde? 6. Señor, yo insisto \_\_\_\_\_ su presencia en la reunión internacional. 7. Pablo, nos preocupamos \_\_\_\_\_ tu trabajo. ¿Realmente te gusta? 8. ¿Cómo puedes estar feliz? si siempre estás lamentándote \_\_\_\_\_ todo. 9. Yo soy \_\_\_\_\_ Rusia 10. Nosotros no somos \_\_\_\_\_ Ecuador

## Тема 2. Тема 2. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.

задание контрольная работа, примерные вопросы:

задание Escribe la forma verbal en presente: 1.- ¿Qué (hacer, tú) \_\_\_\_\_ hoy? 2.- (Escribir, ellos) no me \_\_\_\_\_ todavía. 3.- El domingo (ir, nosotros) \_\_\_\_\_ a un concierto de música clásica. 4.- Anoche (llamar) \_\_\_\_\_ dos veces por teléfono; esta mañana (llamar) \_\_\_\_\_ sólo una vez. 5.- ¿Ya (ver, nosotros) \_\_\_\_\_ esa película? 6.- María, ¿(hacer, tú) \_\_\_\_\_ el café? 7.- ¿(Leer, usted) \_\_\_\_\_ el periódico hoy? - No, hoy no lo (leer) \_\_\_\_\_ todavía. 8.- (Decir, nosotras) \_\_\_\_\_ la verdad casi siempre 9.- Esta tarde (leer, yo) \_\_\_\_\_ las noticias en el periódico; ayer las (oir, yo) \_\_\_\_\_ por la radio. 10.- La semana pasada el tiempo (ser) \_\_\_\_\_ estupendo, pero esta semana (ser) \_\_\_\_\_ horrible. 11.- Todos los días (salir, yo) \_\_\_\_\_ a dar una vuelta después de cenar; pero esta noche (quedarse) \_\_\_\_\_ en casa a ver la tele.

## Тема 3. Тема 3. Возвратные глаголы. Особенности функционирования возвратных местоимений. Употребление возвратных местоимений с герундием, инфинитивом и императивом

задание контрольная работа, примерные вопросы:

задание Escribe la forma verbal en presente: 1.- ¿Sabes que hoy (hacer) \_\_\_\_\_ la comida yo? 2. (Mirar, tú) las fotos de las vacaciones: \_\_\_\_\_ 3. (Ponerse, tú) la camisa nueva: \_\_\_\_\_ 4. (Decir, tú) a Marta que la quiero: \_\_\_\_\_ 5. (Pedir, vosotros) consejo a vuestros amigos: \_\_\_\_\_ 6. (Respetar, ustedes) las señales de tráfico: \_\_\_\_\_ 7. (Hacer, tú) los deberes: \_\_\_\_\_ 8. (Sacar, ustedes) el coche: \_\_\_\_\_ 9. (Guardar, vosotros) el sitio a David: \_\_\_\_\_ 10. (Preguntar, tú) a ese señor la hora: \_\_\_\_\_

## Тема 4. Тема 4. Предлоги a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta. Основные значения данных предлогов. Глаголы, которые управляются предлогами. Особенности употребления предлогов por/para

задание контрольная работа, примерные вопросы:

задание Traduce al español. 1. Мои друзья всегда смеются над моими шутками.

2. Вы нам не доверяете, сеньор?

3. Вечерами я очень уставший и хочу спать, но не могу заснуть.

4. Когда идет дождь, мы остаемся дома и смотрим телевизор допоздна.

5. Мне кажется, сегодня вечером будет дождь и мы не сможем пойти за покупками.

6. Какой отель они нам рекомендуют? Ты помнишь?

7. Все зависит от тебя, а ты только жалуешься на свою жизнь!

8. Я могу помочь, если хотите. Я разбираюсь в компьютерах.

9. Мария привыкла все делать сама и не нуждается в нашей помощи.

10. Летом очень жарко, поэтому ночью я не закрываю окна.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

**TRABAJO DE CONTROL (4 curso)**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ / 55

A. Transforma las frases usando CD y CI. \_\_\_\_ / 10

1. Doy una pera a María. \_\_\_\_\_
2. Regalas unos libros a mi hermana y a mi. \_\_\_\_\_
3. La abuela cuenta un cuento a sus nietos. \_\_\_\_\_
4. Compramos a usted y a sus socios la mercancía. \_\_\_\_\_
5. Sólo presto mis discos a Javier y a ti para el fin de semana. \_\_\_\_\_
6. La dependienta vende una televisión a mi. \_\_\_\_\_
7. Usted envía una carta a su familia. \_\_\_\_\_
8. Recuerdo a los niños que tienen que lavarse los dientes. \_\_\_\_\_
9. Digo la verdad a quienes quieren escucharla. \_\_\_\_\_
10. A ti y a Sebastián no voy a explicar lo que me ha pasado. \_\_\_\_\_

B. Pon el verbo entre parentesis en el Imperativo. \_\_\_\_ / 20

1. ¡Juan! \_\_\_\_\_ (Cerrar, tú) la puerta.
2. \_\_\_\_\_ (Esperar, vosotros) aquí. Ahora vuelvo.
3. \_\_\_\_\_ (Hablar, tú) más alto, por favor. No te oigo.
4. \_\_\_\_\_ (Disfrutar, ustedes) de sus vacaciones y olvidense de los problemas.
5. \_\_\_\_\_ (¡Oír, tú) ! ¿Vienes a tomar algo?
6. \_\_\_\_\_ (Poner, usted) su abrigo encima de la silla.
7. \_\_\_\_\_ (Pedir, vosotros) permiso a vuestra madre.
8. \_\_\_\_\_ (Solucionar) el problema ustedes mismos.
9. \_\_\_\_\_ (Traer, usted) la documentación mañana
10. \_\_\_\_\_ (Repetir, tú) pregunta, por favor. No la he entendido.
11. (Dar, tú) la buena noticia a tu madre: \_\_\_\_\_
12. (Mirar, tú) las fotos de las vacaciones: \_\_\_\_\_
13. (Ponerse, tú) la camisa nueva: \_\_\_\_\_
14. (Decir, tú) a Marta que la quiero: \_\_\_\_\_
15. (Pedir, vosotros) consejo a vuestros amigos: \_\_\_\_\_
16. (Respetar, ustedes) las señales de tráfico: \_\_\_\_\_
17. (Hacer, tú) los deberes: \_\_\_\_\_
18. (Sacar, ustedes) el coche: \_\_\_\_\_
19. (Guardar, vosotros) el sitio a David: \_\_\_\_\_
20. (Preguntar, tú) a ese señor la hora: \_\_\_\_\_

C. Pon el verbo en Preterito Perfecto. \_\_\_\_ / 15

1. ¿Te \_\_\_\_\_ (decir, yo) ya que no podre ir a tu casa el viernes?
2. Esta mañana \_\_\_\_\_ (levantarse, yo) tardísimo.
3. Hoy \_\_\_\_\_ (ir, nosotros) a ver la última película de Álex de la Iglesia.
4. ¡Es increíble! ¿De verdad que nunca \_\_\_\_\_ (escuchar, tú) hablar de García Márquez?
5. Hoy \_\_\_\_\_ (abrir, nosotros) la tienda un poco más tarde.

D. Traduce al español.

1. Мои друзья всегда смеются над моими шутками.

---

2. Вы нам не доверяете, сеньор?

---

3. Вечерами я очень уставший и хочу спать, но не могу заснуть.

---

4. Когда идет дождь, мы остаемся дома и смотрим телевизор допоздна.

---

5. Мне кажется, сегодня вечером будет дождь и мы не сможем пойти за покупками.

---

### **7.1. Основная литература:**

1. Сборник упражнений по грамматике испанского языка, Виноградов, Венедикт Степанович, 2006г., экз. 27
2. Панюшкина О.А. Practica tus competencias gramaticales. Евразийский открытый институт, 2010, Москва.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6086>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003.
5. Спецификация экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2011 года (в новой форме) по иностранному языку. - fipi.ru
  6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ Астрель, 2004.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Ejercicios de Español - <http://www.ejerciciosdeespanol.com>  
Ejercicios de Español - - <http://dilupear.blogspot.ru/>  
Ejercicios de español para extranjeros: vocabulario, gramática, ejercicios de escucha. - - <http://www.ver-taal.com/>  
Ejercicios de gramática - <http://www.indiana.edu/~call/ejercicios.html>  
Gram@clicando - - <http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык второй" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Второй иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 43.03.03 "Гостиничное дело" и профилю подготовки Гостиничная деятельность .



Автор(ы):

Баутиста Эспиноза Х.. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Эйдельман Б.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.