МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальное взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801239817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование целостных представлений об участниках образовательного процесса, психолого-педагогических условиях их взаимодействия, освоение теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данный курс является одним из основных в системе педагогической подготовки призван обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, внести свой вклад в развитие культуры педагогического мышления студентов; развить способности осмысливать педагогическую действительность, дать представления об психолого-педагогических особенностях взаимодействия участников образовательного процесса; обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие основным закономерностям и принципам учебно-воспитательного процесса в образовательного учреждения. Для изучения данной дисциплины, студентам необходимы знания, умения, которые они приобрели в ходе изучения таких дисциплин как Общие основы педагогики, Теория обучения и воспитания. Дальнейшая реализация полученных знаний найдет свое отражение в изучении таких дисциплин как 'Инновационные процессы в образовании', 'Конфликтология в социально-педагогической деятельности'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПК-18 (профессиональные компетенции)	умением разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-20 (профессиональные компетенции)	умением оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ПК-45 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-54 (профессиональные компетенции)	способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-58 (профессиональные компетенции)	способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

понятие образовательного процесса, взаимодействия, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, педагогического общения как формы психолого-педагогического взаимодействия, виды, типы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, стадии коммуникации, общие характеристики участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии, барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии, роль совместной деятельности во взаимодействии.

2. должен уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, осуществлять наиболее целесообразное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

3. должен владеть:

Владеть: навыками построения субъект-субъектной схемы учебного взаимодействия, реализации благоприятного психологического контакта во взаимодействии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

взаимодействовать с детьми и подростками;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; осуществлять наиболее целесообразное психолого-педагогическое взаимодействие

участников образовательного процесса; реализовывать субъект-субъектую схему учебного взаимодействия; создавать благоприятного психологического контакта во взаимодействии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	3		2	4	0	Устный опрос Творческое задание Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Социальное и психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	3		2	6	0	Устный опрос Дискуссия Деловая игра
3.	Тема 3. Тема 3. Социальное и психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	3		0	6	0	Тестирование Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).Интеракции и коммуникации. (2 часа)

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.(2 часа) 2. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.(2 часа)

Тема 2. Тема 2. Социальное и психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.(2 часа)

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.(2 часа) 2. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности коллектива учащихся.(2 часа) 3.Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.(2 часа)

Тема 3. Тема 3. Социальное и психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Организационная культура образовательного учреждения.Сплоченность педагогического коллектива. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. (2 часа) 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-родитель"(2 часа) 3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога, социального педагога со специалистами смежных специальностей. (2 часа)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	3		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Социальное и психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений	3		подготовка к деловой игре	12	деловая игра
				подготовка к дискуссии	10	дискуссия
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Социальное и психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	3		подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
				подготовка к тестированию	15	тестирование
	Итого				79	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Социальное взаимодействие участников образовательного процесса' используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием лекций - бесед, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, лекций-дискуссий. Практические (семинарские) занятия проходят в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объема знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

Интерактивные формы работы в рамках данного курса предполагают активные методы обучения:ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов,мозговой штурм, деловую игру и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

дискуссия , примерные вопросы:

"Культура или культурка?" (актуальные вопросы культуры общения)

творческое задание , примерные вопросы:

Составить план конспект по видам, средствам, функциям общения.

устный опрос , примерные вопросы:

Составить тезаурус по теме.

Тема 2. Тема 2. Социальное и психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений

деловая игра , примерные вопросы:

На тему: "Субъекты педагогического процесса глазами друг-друга" ("Педагоги", "Родители","Ученики")

дискуссия , примерные вопросы:

"Отцы и дети, или как помочь подростку быть услышанным" (проблемы взаимодействия поколений)

устный опрос , примерные вопросы:

Организационная культура образовательного учреждения. Гендерные различия общения подростков.

Тема 3. Тема 3. Социальное и психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать тренинговую программу направленную на повышение сплоченности педагогического коллектива

тестирование , примерные вопросы:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на педагогических принципах: 1) Связи теории с практикой 2) Диалогического характера взаимодействия учителя и ученика 3) Субъектности 2. Перечислите 3 функции общения _____ 3. Ресурс ?Я хочу? включает _____ 4. Эмпатия 1) Влияние прошлого опыта на процесс восприятия 2) Процесс отождествления себя с другим человеком, социальной группой, образцом 3) Проявление чуткости, внимательности к состоянию другого. 5. Децентрация 1) Способность выходить за пределы своего ?Я?, делать центром своего внимания других людей, общие дела, взаимные интересы 2) Влияние прошлого опыта на процесс восприятия 3) Процесс отождествления себя с другим человеком, социальной группой, образцом 6. Перечислите 3 позиции внутреннего ?Я? в процессе общения в трансактном анализе Э.Берна _____ 7. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте _____ 8. Склонность подростков перенимать и распространять интересы, увлечения ровесников, которая имеет поверхностный и скоротечный характер - _____ 9. Перечислите 4 базовых типа организационной культуры школы 1) 2) 3) 4) 10. Заполните пропуски в определении ? Взаимодействие ? понятие для обозначения ? вещей друг на друга, для отображения ? между различными объектами, для характеристики форм человеческого ?, человеческой деятельности и познания? 1) давления, отношений, существования 2) влияния, различий, организма 3) воздействий, взаимосвязей, события 11. Основной характеристикой общения является: 1) объективность 2) интерактивность 3) субъектность 12. Один из составляющих процессов во взаимодействии, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта 1) развитие 2) равновесие 3) борьба 13. Направленное влияние одного объекта на другой, в отличие от взаимодействия, которое включает в себя прямую и обратную связи 1) изменение 2) воздействие 3) отражение 4) общение 14. Какие особенности имеет общение подростка со сверстниками, родителями, педагогом? 15. Сплоченность ученического коллектива. 16. Особенности руководства педагогическим коллективом

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.
2. Структура и типы взаимодействия.
3. Общение, деятельность и поведение.
4. Структура взаимодействия в концепции Э.Берна.
5. Социальные и межличностные отношения.
6. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношениях.
7. Формы межличностных взаимоотношений.
8. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
10. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
13. Социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
14. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
15. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-учащийся"
16. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
17. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
18. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
19. Организационная культура образовательного учреждения
20. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
21. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-родитель"
23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

7.1. Основная литература:

1. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=241725
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=304087
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=306830
4. Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 280 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=415241

7.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=469411

2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409725

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=462919

4. Телина И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=466373

7.3. Интернет-ресурсы:

Бесплатная электронная Интернет библиотека - www.elibraru.ru

Издательский дом - http://festival.1september.ru/articles/311664/

Личностно-ориентированное обучение А.А.Плигина - http://www.pligin.ru/pligin_psih_sluzhba2010.html

Предпринимательское прово.Альянсмедиа - http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_121881.html

Электронная библиотека МГППУ - http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-044.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальное взаимодействие участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-различные технические и компьютерные средства обучения (мульти-медиа проектор, ноутбук, видео и DVD -проигрыватель, экран и т.д.);

- наглядные пособия, раздаточный материал;

-видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.