МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1

направление подготовки: <u>44.04.01 - гледагогическое образование</u>
Профиль подготовки: Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника: <u>магистр</u>
Форма обучения: <u>очное</u>
Язык обучения: <u>русский</u>
Автор(ы):
Асафова Е.В.
Рецензент(ы):
<u>Калимуллин А.М.</u>
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М. Протокол заседания кафедры No от "" 201г

Протокол заседания УМК No от " " 201 г

Регистрационный No 801222917

Казань 2017

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования, Elena. Asafova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Педагог в системе полного общего среднего образования" являются усвоение сущности познавательных процессов. Магистр, являясь субъектом учения, определет наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применены в его профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"Педагог в системе полного общего среднего образования" как модуль дисциплины призван обеспечить понимание магистрав целей и функций педагога, его компетенций в профессиональной деятельности."

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции				
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень				
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач				
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно - информационные базы для решения профессиональных задач				
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения,в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности				
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке				
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском)и иностранном языках				
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях				
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно -образовательный уровень различных групп населения				

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции				
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности				
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций				
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса				
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач				
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность формировать художественно -культурную среду				
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики				
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач				
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач				

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;

- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.
- 2. должен уметь:

Уметь: готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;

- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;
- распространять и популяризировать профильные знания.
- 3. должен владеть:

Владеть методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;
- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;
- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.
- 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;

- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

Уметь: готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;

- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;



- распространять и популяризировать профильные знания.

Владеть методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;
- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;
- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Современные . проблемы науки и образования	2	1	6	18	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные проблемы науки и образования

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Педагог как личность, профессиональное становление педагога, сущность процесса обучения, цели обучения, дидактическое обеспечение процесса обучения, обобщение результатов обучения.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Практика в лицее, конструкт урока, структура традиционного урока, логическая структура урока, создание проблемных ситуаций, подготовка учащихся к различным уровням познавательной деятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные проблемы науки и образования	2	1	Конструирование конспекта урока, создание систематизация проблемных ситуаций по темам.		Защита конспекта урока
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении индивидуальных заданий на основе использования современных источников знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современные проблемы науки и образования

Защита конспекта урока, примерные вопросы:

Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям. Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок: а) посещаемости лекционных и и практических занятий; б) степени активности и участия на практических занятиях; в) качества выполняемых заданий; г) результатов контрольных работ; д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачёту:

- 1. Методологическая культура учителя.
- 2. Принципы и методы педагогического исследования.
- 3. Педагогический процесс и его составляющие.
- 4. Преподаватель и его профессиональные и личностные качества.
- 5. Педагогическая диагностика и государственные стандарты.
- 6. Развивающее обучение.
- 7. Личностно-ориентированное обучение.
- 8. Самостоятельная работа студентов.
- 9. Теория и технология обучения.
- 10. Классификация методов обучения.

7.1. Основная литература:



- 1. Бредихин А.Л. К вопросу о тенденциях укрепления и развития государственного суверенитета России / Актуальные проблемы современной науки и образования. Юридические науки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сибай, февраль 2010 г.), Т. VI, 2010 http://znanium.com/bookread.php?book=343818
- 2. Практико-ориентированные подходы к разработке и оценке соврем. модели.: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 84 с.: 60х90 1/16. (Науч. мысль). (о) ISBN 978-5-16-009505-9, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=444883
- 3. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. 224 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0469-5, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=241862

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=374602
- 2. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда: Моногр./К.М.Оганян М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 244 с.: 60x88 1/16. (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-010101-9, 100 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=470353
- 3. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 208 с.: 70х100 1/16. (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0400-2, 96 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=400644
- 4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. 2-е изд. М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. 320 с. ISBN 978-5-394-01685-1. http://znanium.com/bookread.php?book=430429
- 5. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ М.: Флинта: Наука, 2010. 344 с.: 60x88 1/16. (п) ISBN 978-5-9765-0894-1, 250 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=241695

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал ?Образование и наука? - http://www.rsvpu.ru/zhurnal-obrazovanie-i-nauka/

Журнал ?Образование и наука? - http://edscience.ru/ru

Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования - http://www.twirpx.com/file/813921/ Образование в России - https://ru.wikipedia.org/wiki/

Электронный научный журнал ?Современные проблемы науки и образования? - http://www.science-education.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные проблемы науки и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Проекционный экран, проектор, ноутбук.



Программа дисциплины "Современные проблемы науки и образования"; 44.04.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования.

Программа дисциплины "Современные проблемы науки и образования"; 44.04.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В.

Автор(ы):			
Асафова	E.B		
" "	201	Г.	
		_	
Рецензен	т(ы):		
Калимулл	` '		
" "	201	Г.	