

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Региональный анализ Б1.В.ОД.10

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Саубанов К.Р.

**Рецензент(ы):**

Галлямова Д.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Саубанов К. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9483117618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саубанов К.Р. кафедра территориальной экономики Институт управления, экономики и финансов, Ksaubanov@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Региональный анализ" является выработать у студентов представление о предмете современного регионального анализа, его научных подходах и методах. Сформировать представления о структуре и функциях региональной системы, методах ее анализа и аналитических моделях; добиться усвоения студентами основ анализа структуры и динамики системы населения региона, регионообразующих экономических и пространственных связей, территориальной организации отраслей экономики и их комплексов; привить студентам навыки самостоятельного анализа и моделирования системы населения и экономической системы региона.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.02 География и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Региональный анализ" находится в разделе и имеет шифр Б.3.В.6. и занимает 7 и 8 семестр учебного плана. Дисциплина органично взаимосвязано с остальными предшествующими дисциплинами учебного плана, что находит отражение в их взаимодополняемости. "Входные" знания студентов должны быть почерпнуты ими из курсов "Устойчивое развитие территории", "Экономическая и социальная география России", "Экономическая и социальная география мира", "Методы географических исследований" и "Основы экономики народного хозяйства". Студенты должны обладать знаниями о региональном анализе как системном подходе к изучению территориальных систем, понимать методы реализации регионального анализа и уметь самостоятельно применять методы регионального анализа.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать теоретические знания на практике
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие и теоретические основы экономической и социальной географии России и мира и уметь их использовать в географических исследованиях;
- географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

2. должен уметь:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных, экономических при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК 5);
- применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;
- применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики;

3. должен владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК 10);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод регионального анализа	5	1-2	4	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Регион как часть экономического пространства	5	3-5	4	2	0	
3.	Тема 3. Основы регионального анализа населения	5	6-8	4	2	0	
4.	Тема 4. Анализ миграционных процессов.	5	9-11	4	2	0	
5.	Тема 5. Анализ экономических связей региона.	5	12-15	2	2	0	
6.	Тема 6. Экономический цикл ре-гиона	5	1	4	4	0	
7.	Тема 7. Анализ территориальной организации отраслей экономики региона	5	2-4	2	2	0	
8.	Тема 8. Моделирование развития и размещения предпри-ятий отрасли в регионе (отраслевые модели).	5	5-7	2	4	0	
9.	Тема 9. Отраслевые однопродуктовые модели. Отраслевая вариантная многопродуктовая модель.	5	8-10	4	4	0	
10.	Тема 10. Анализ производствен-ных комплексов	5	11-13	4	2	0	
11.	Тема 11. Особенности проблемных регионов	5	14-16	2	2	0	
12.	Тема 12. Итоговый контроль	5	16	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и метод регионального анализа

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Предмет и метод регионального анализа. Понятие регионального анализа, его цель и задачи.

1. Системный анализ. Этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей). Это метод научного познания, позволяющий изучать структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи и взаимодействие. 2. Метод систематизации. Он связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующие определенную общностью и отличительными признаками. Речь идет о таких приемах, как классификация, типология, концентрация и др. 3. Балансовый метод. Данный метод характеризуется становлением отраслевых и региональных балансов, что позволяет выбрать правильные соотношения между отраслями рыночной специализации, отраслями, дополняющими территориальный комплекс, т.е. обеспечивающими как потребность ведущих отраслей, так и нужды населения, и отраслями сферы услуг.

## **Тема 2. Регион как часть экономического пространства**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Регион как часть экономического пространства. Типы пространственной структуры региона. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Промышленный узел ? это сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории. Транспортный узел ? пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения.

Территориально-производственный комплекс (ТПК) ? сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры. ТПК имеют производственную специализацию в масштабах межрегионального, национального и даже мирового рынков. ТПК являются типичной формой хозяйственного освоения новых территорий с богатыми природными ресурсами. Например, это Братско-Усть-Илимский и Саянский ТПК, специализированные на электроэнергетике, цветной металлургии и лесопереработке, а также ряд других ТПК Сибири и Севера. Агломерация ? территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты. Агломерации характеризуются особо высокой концентрацией хозяйства и населения. Примерами являются Московская и Санкт-Петербургская агломерации.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Написание и защита реферата на тему "Регион как часть экономического пространства России"

## **Тема 3. Основы регионального анализа населения**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основы регионального анализа населения. Основные показатели анализа населения региона: естественное движение населения. Региональный анализ естественного движения в России. Численность населения относится к числу наиболее общих количественных характеристик населения и определяется на основе переписи населения, а в промежутках между ними путем расчетов численности и состава населения по данным переписи и регистрации рождений, смертей, прибытий, выбытий. Прогнозируемая численность населения на плановый период определяется методом передвижки по возрастам и экстраполяции сальдо миграции. Численность населения непрерывно меняется, поэтому возникает необходимость определения средней численности населения. Средняя численность населения, Рождаемость и смертность, Общий коэффициент рождаемости, Коэффициент естественного прироста населения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ динамики численности и состава населения прямыми и косвенными методами. Сдача и защита практической работы.

## **Тема 4. Анализ миграционных процессов.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Анализ миграционных процессов. Главные факторы региональной миграции населения. Ретроспективный анализ миграций. Цели и задачи анализа. Концептуальная модель регулирования региональной экономики, Миграционная привлекательность региона, Концепция факторной зависимости миграционных процессов, Факторы, влияющие на миграцию и коэффициент корреляции, Определение главных факторов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ миграционных процессов в регионе с использованием математических методов. Сдача и защита практической работы.

**Тема 5. Анализ экономических связей региона.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анализ экономических связей региона. Модель затраты - выпуск. Изучение межрегиональных связей на следующих уровнях: 1. на уровне отдельных предприятий, организаций, фирм, граждан, осуществляющих внешнерегиональные экономические операции; 2. на уровне производственных комплексов, отдельных отраслей производства и межотраслевых комплексов; 3. на уровне регионов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Экономические связи Республики Татарстан с регионами Поволжского экономического района.

**Тема 6. Экономический цикл региона**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Экономический цикл региона Цикличность развития экономики региона. Направления исследований региональных циклов.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Региональный экономический цикл и динамические качества региона.

**Тема 7. Анализ территориальной организации отраслей экономики региона**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анализ территориальной организации отраслей экономики региона Исследование размещения (территориальной организации) отраслей в региональной экономике.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исследование отраслевой структуры экономики Республики Татарстан.

**Тема 8. Моделирование развития и размещения предприятий отрасли в регионе (отраслевые модели).**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Моделирование развития и размещения предприятий отрасли в регионе (отраслевые модели). Типы отраслевых моделей.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Исследование размещения предприятий на территории регионов Приволжского Федерального округа.

**Тема 9. Отраслевые однопродуктовые модели. Отраслевая вариантная многопродуктовая модель.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Отраслевые однопродуктовые модели. Отраслевая вариантная многопродуктовая модель.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Модели и методы управления развитием структур крупномасштабных систем.

**Тема 10. Анализ производственных комплексов**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Анализ производственных комплексов Основные проблемы анализа и моделирования производственных комплексов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

типы межотраслевых связей: 1) производственно-технологические; 2) производственно-экономические; 3) снабженческо-сбытовые.

**Тема 11. Особенности проблемных регионов****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности проблемных регионов Общие черты и особенности типов проблемных регионов. Депрессивные и приграничные регионы, отсталые регионы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемные регионы в России, становление и развитие региональной социальной-экономической асимметрии в России в условиях рыночных преобразований.

**Тема 12. Итоговый контроль****4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Регион как часть экономического пространства	5	3-5	Подготовка к выполнению практической работы	8	Сдача практической работы
3.	Тема 3. Основы регионального анализа населения	5	6-8	Подготовка к выполнению практической работы	11	Сдача практической работы
	Итого				19	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение курса "Региональный анализ" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др.

В свою очередь формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявления динамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных программ, включающих фото-, и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в российских регионах. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа региона. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

Занятия лекционного типа составляют 30%.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов****Тема 1. Предмет и метод регионального анализа****Тема 2. Регион как часть экономического пространства**

Сдача практической работы , примерные вопросы:



написание и защита реферата на тему "Регион как часть экономического пространства России".

### **Тема 3. Основы регионального анализа населения**

Сдача практической работы , примерные вопросы:

Сдача и защита практической работы по исследованию основных показателей населения региона.

### **Тема 4. Анализ миграционных процессов.**

### **Тема 5. Анализ экономических связей региона.**

### **Тема 6. Экономический цикл ре-гиона**

### **Тема 7. Анализ территориальной организации отраслей экономики региона**

### **Тема 8. Моделирование развития и размещения предприятий отрасли в регионе (отраслевые модели).**

### **Тема 9. Отраслевые однопродуктовые модели. Отраслевая вариантная многопродуктовая модель.**

### **Тема 10. Анализ производственных комплексов**

### **Тема 11. Особенности проблемных регионов**

### **Тема 12. Итоговый контроль**

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Список вопросов к экзамену по курсу "Региональный анализ":

1. Анализ экономических взаимосвязей в региональной системе.
2. Модели пространственного влияния. Экономические субъекты.
3. Теория геополя.
4. Сила влияния гравитационной энергии.
5. Потенциал поля.
6. Анализ территориальной организации производства.
7. Метод сравнительных издержек.
8. Индекс локализации.
9. Коэффициент локализации.
10. Методика расчета коэффициента локализации.
11. Кривая локализации.
12. Модели развития и размещения предприятий отрасли региона.
13. Типология отраслевых моделей (признаки 1-3).
14. Типология отраслевых моделей (признаки 4-7).
15. Отраслевая производственная модель.
16. Отраслевая производственно-транспортная модель.
17. Анализ экономических связей по модели "затраты-выпуск".
18. Анализ экономических связей по схеме "затраты-выпуск" для изолированного региона.
19. Схема "затраты-выпуск" для развивающегося региона.
20. Схема и метод "затраты-выпуск" для анализа региональной системы.
21. Постоянные коэффициенты производства и их использование для прогноза экономических связей.
22. Модель "затраты-выпуск".

Список вопросов к зачету по курсу "Региональный анализ":

1. Предмет и методы регионального анализа
2. Основные подходы к анализу региона

3. Оценка численности и состава населения
4. Общие методы прогноза
5. Графический метод
6. Методы функциональной экстраполяции
7. Косвенные методы анализа численности и состава населения
8. Методы анализа численности и состава населения, основанные на математико-статистических моделях
9. Оценка миграционных процессов в регионе
10. Ретроспективный анализ миграций
11. Методы анализа миграционных процессов, основанные на учете остатков
12. Методы анализа миграционных процессов, основанные на данных о месте рождения и месте жительства
13. Дифференциальные миграции
14. Оценка перспективных миграций
15. Модели миграций
16. Анализ межрегиональных экономических связей
17. Анализ товаропотоков
18. Анализ товаропотоков: картографический метод
19. Анализ товаропотоков: табличный метод
20. Анализ денежных потоков
21. Платежный баланс региона
22. Циклы экономического развития региона
23. Региональный мультипликатор
24. Мультипликатор межрегиональной торговли

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков применения методов экономической статистики применительно к важнейшим показателям социально-экономической системы региона. При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по теме работы, чтобы уточнить терминологию и основные примы, используемые для проведения расчетов.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучения таких подсистем региона как демография и экономика во многом подразумевает работу с большим объемом статистических данных, а значит и использование набора экономико-статистических методов анализа. Для эффективной работы на практических занятиях, студент должен самостоятельно ознакомиться с соответствующей литературой, более подробно освещающей ключевые моменты, изучаемые на лекционных занятиях. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса "Региональный анализ" предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям
2. Подготовку к экзамену и зачету

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

1. Просмотр записей лекционного курса
2. Выполнение практических заданий по теме и их анализ. Особое внимание уделяется анализу проделанной работы и ее результатов, что является важным показателем освоения материала.

### 7.1. Основная литература:

1. Анализ региональной антикризисной политики: Пособие / Стародубровская И.В., Зубаревич Н.В., Назаров В.С. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2010. - 344 с.: 60x90 1/16. - (Экономическая политика: Между кризисом и модернизацией) (Обложка) ISBN 978-5-7749-0631-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795773>
2. Региональный аспект процессов глобализации: монография / Чуб А.А. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 151 с.: 60x90 1/16 ISBN <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561347>
3. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005748-4, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=362627>
4. Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: ил.; 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-388-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450178>
5. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 469 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010677-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=499902>
6. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011079-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041>
7. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 469 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792829>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев; под общ. ред. К. В. Балдина. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-0313-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0647-7 (НОУ ВПО 'МПСИ'). / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454661>
- Математические методы и модели в экономике: Учебник для бакалавров / Кундышева Е.С.; Под ред. Суслаков Б.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 286 с. ISBN 978-5-394-02488-7 / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936008>
- Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5> <http://znanium.com/bookread2.php?book=937893>
- Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И.В. Орлова, В.А. Половников. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 366 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0140-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=206783>
- Экономико-математические методы и модели / Гетманчук А.В., Ермилов М.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 186 с.: ISBN 978-5-394-01575-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=415314>
- Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / Р.Ш. Хуснутдинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005313-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=430259>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Дополнительные материалы по курсу - <http://www.mskomi.ru/n/article.php/5323>
- Журнал "Эксперт" - [http://www.expert.ru/expert/2008/15/globalnue\\_goroda/](http://www.expert.ru/expert/2008/15/globalnue_goroda/)
- Проектирование территории - <http://rosgeoproject.ru/>
- Статистика по населению - <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0343/analit02.php>
- Учебники по курсу - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Vagin/07.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Vagin/07.php)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Региональный анализ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор, компьютер (ноутбук), книжный фонд библиотеки и кафедры, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.02 "География" и профилю подготовки Экономическая и социальная география .

Автор(ы):

Саубанов К.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галлямова Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.