

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Когнитивная лингвистика М2.Р.7

Направление подготовки: 032700.68 - Филология
Профиль подготовки: Татарский язык и литература
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов А.Ф.

Рецензент(ы):

Кузьмина Х.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов А.Ф. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Ajrat.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - ознакомить студентов с одним из перспективных научных направлений в современном языкознании - и тем самым способствовать преодолению концептуальной разобщенности гуманитарных дисциплин, представленных в учебных программах.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- Обеспечить усвоение студентами теоретических представлений о когнитивной лингвистике как раздела языкознания;
- Познакомить студентов одним из перспективных научных направлений в современном языкознании - и тем самым способствовать преодолению концептуальной разобщенности отдельных дисциплин, представленных в учебных программах;
- Ознакомить студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- Научить пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами.
- Дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке самостоятельности в его осуществлении, в обработке и хранении собранной информации.
- Научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Р.7 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к национально-региональному (вузовскому) компоненту. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (магистратура) предусматривает изучение дисциплины "Когнитивная лингвистика" в составе профессионального цикла, его вариативной части, модуля "Татарский язык и литература". Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка в их историческом развитии, соотношении с гражданской историей и культурой.

Когнитология - одно из актуальных научных направлений последних десятилетий. Когнитивная наука занимается изучением способов получения, переработки и хранения информации, которой обладает человек, исследованием базы знаний, приемов познания таких сложнейших феноменов, как память, воображение, мышление, восприятие, составляющих когнитивную систему разума.

Упорядочение опыта, по мнению ученых, в существенной степени связано с языком. Часть лингвистов-когнитологов рассматривает язык как произведение сложнейшей интеллектуальной и креативной деятельности человека, его культурно-языковой активности. В силу этого в современных филологических исследованиях центральное место занимает антропологическая модель описания языка, ориентирующаяся на человека, на обнаружение связей языка с мышлением, с культурой, с национальным самосознанием, в силу чего когнитивная лингвистика выступает как междисциплинарная наука, призванная объединить усилия не только лингвистов.

Следует отметить, что развитие когнитивизма в языкознании вписывается в общую смену парадигм рубежа веков, которая происходит не только в лингвистике, но и в других науках о человеке и культуре: философии, литературоведении, антропологии, психологии, культурологии и др.

Усвоение знаний, представленных в основных теориях и положениях когнитивной лингвистики, должно помочь студентам развить языковую рефлексию, обеспечивающую различные уровни понимания как важнейшего проявления духовной культуры человека.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Форма отчётности - зачет в одиннадцатом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения о когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем;
- базовые положения и концепции в области когнитивной лингвистики, которые должны помочь студентам развить языковую рефлексию.

2. должен уметь:

- сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.);
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области когнитивной лингвистики;
- навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления;
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о когнитивной лингвистики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика в системе лингвистических и нелингвистических дисциплин	3	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Язык с точки зрения когнитивной лингвистики. Язык как признак Homo.	3	2-3	0	0	0	
3.	Тема 3. Понятия "картина мира" и "языковая картина мира". Типы картин мира.	3	4-5	0	0	0	
4.	Тема 4. Категории: взаимосвязь языка и действительности.	3	6-7	0	0	0	
5.	Тема 5. Стереотипы. Проблема значения языкового знака.	3	8-9	0	0	0	
6.	Тема 6. Концептуализация в языке и тексте	3	10-11	0	0	0	
7.	Тема 7. Профилирование понятий в языке и тексте	3	12-13	0	0	0	
8.	Тема 8. Текст и дискурс	3	14-15	0	0	0	
9.	Тема 9. Когнитивная структура языковой личности	3	16	0	0	0	
10.	Тема 10. Фрейм и обработка информации	3	17	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика в системе лингвистических и нелингвистических дисциплин

Тема 2. Язык с точки зрения когнитивной лингвистики. Язык как признак Homo.

Тема 3. Понятия "картина мира" и "языковая картина мира". Типы картин мира.

Тема 4. Категории: взаимосвязь языка и действительности.

Тема 5. Стереотипы. Проблема значения языкового знака.

Тема 6. Концептуализация в языке и тексте

Тема 7. Профилирование понятий в языке и тексте

Тема 8. Текст и дискурс

Тема 9. Когнитивная структура языковой личности

Тема 10. Фрейм и обработка информации

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Когнитивная лингвистика" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практическое занятия, семинар и самостоятельная работа студентов др., инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачетом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика в системе лингвистических и нелингвистических дисциплин

Тема 2. Язык с точки зрения когнитивной лингвистики. Язык как признак Homo.

Тема 3. Понятия "картина мира" и "языковая картина мира". Типы картин мира.

Тема 4. Категории: взаимосвязь языка и действительности.

Тема 5. Стереотипы. Проблема значения языкового знака.

Тема 6. Концептуализация в языке и тексте

Тема 7. Профилирование понятий в языке и тексте

Тема 8. Текст и дискурс

Тема 9. Когнитивная структура языковой личности

Тема 10. Фрейм и обработка информации

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж.Лакоффом и М.Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж.Лакофф и М.Джонсон?
7. Какие типы регулярных семантических изменений были выделены в работах И.Свитсер и Э.Трауготт?
8. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
9. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
10. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
11. Каковы основные положения "максималистской" концепции языка Р. Лангакера?
12. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
13. Как Р.Лангакер понимает выражение "когнитивная область"?
14. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
15. Как Ж.Фоконье определяет ментальные пространства?
16. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?
17. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л.Талми?
18. Что понимает Ф.Джонсон-Лэрд под ментальной моделью?
19. В чем разница между стратегической и структурной моделями, по ван Дейку?
20. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т.А. ван Дейка?

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике.
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Примерный перечень вопросов к зачету прилагается в виде Приложения ♦1 (с.11)

7.1. Основная литература:

7.2. Дополнительная литература:

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Когнитивная лингвистика " предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Татарский язык и литература .

Автор(ы):

Юсупов А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.