

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психологическое консультирование и психологическая коррекция Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801211117

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области консультативной помощи и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'В.ОД.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 'Специальное (дефектологическое) образование' и относится к вариативной части обязательных дисциплин. Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ок-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
опк-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
пк-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
пк-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
пк-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
пк-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать специфику организации коррекционных программ, направленных на профилактику девиантного поведения
- знать специфику использования традиционных методов и технологий, используемых в рамках оказания психологической помощи девиантной личности
- знать специфику диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- знать психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде

**2. должен уметь:**

- уметь осознавать необходимость проведения коррекционных и консультативных мероприятий с клиентами психологической службы в целях оптимизации психологического здоровья населения
- уметь оказывать квалифицированную психологическую помощь населению
- уметь разрабатывать программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

**3. должен владеть:**

- владеть способностью к социально-психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности
- владеть основными методами гармонизации психического функционирования человека
- владеть основными методами социально-психологического исследования специфики психического функционирования человека
- владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений поведения

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности

к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическое консультирование и коррекция как виды психологической помощи.	3		2	8	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ.	3		2	8	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Организация, содержание и методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения в школе.	3		2	8	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			6	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психологическое консультирование и коррекция как виды психологической помощи.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение. Уровни и типы психологических проблем. Требования, предъявляемые к психологу- консультанту и его работе. Консультативная беседа, принципы общения. Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка. Направления психологического консультирования.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Характеристика основных методов практической коррекции. Консультативная работа с родителями с различными возрастными группами детей.

##### Тема 2. СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этапы психоконсультирования в подростковых и молодежных девиантных группах. Функции психоконсультирования. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения. Работа с родителями девиантных подростков. Индивидуальное консультирование ребенка -подростка, склонного к девиантному поведению

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Специфика психологического консультирования, связанная с аддиктивным поведением. Структура консультативного процесса лиц с зависимыми формами поведения. Стадии консультативного процесса у разных авторов (А. Блазер, Р. Мей, Г. Хембли, В. Меновщиков). Стадия установления контакта: приемы установления раппорта, оказание поддержки. Стадия ?изложение субъективной жалобы клиентом?: изучение ?карты? мира клиента, виды жалоб и стратегии работы с ними. Дифференциация жалобы и запроса. Трансформация манипулятивного запроса. Особенности консультативной гипотезы. Стадия анализа проблемы: схема анализа проблемы по трем аспектам (условия протекания проблемы в настоящем, история возникновения проблемы, функциональный анализ значения проблемы). Стадия формулирования проблемы и определения желаемого результата. Этап проработки проблемы: принцип причинности и подбора методов консультативного воздействия. Оценка происходящих с клиентом изменений, модификация стратегии работы. Определение критериев эффективности. Этап завершения консультативного процесса.

### **Тема 3. Организация, содержание и методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения в школе.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методы коррекции делинквентного поведения, аддиктивного поведения, суицидального поведения личности.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Метод саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Метод угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. 2. Педагог- психолог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная работа: понятие, специфика, методы. Помощь детям и подросткам с девиантным поведением. 3. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. 4. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Психологическая защита: механизм и формы реализации. 5. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 6. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологическое консультирование и коррекция как виды психологической помощи.	3		подготовка домашнего задания	14	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ.	3		подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
3.	Тема 3. Организация, содержание и методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения в школе.	3		подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				42	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Психологическое консультирование и психологическая коррекция' используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Психологическое консультирование и коррекция как виды психологической помощи.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями \ попытками.  
Консультирование детей и подростков по школьным проблемам Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты. Консультирование детей в ситуации развода родителей Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации насилия в семье.

### Тема 2. СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ.

творческое задание , примерные вопросы:

Методы и техники психологического консультирования лиц с зависимыми формами поведения. Обучение практическим техникам транзактного анализа в терапии зависимостей. Модель эго-состояний (РВД). Определение эго-состояний. Особенности и динамика эго-состояний у лиц с аддиктивным поведением. Транзакции. Структурирование времени. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр. Психосинтез. Понятие о субличностях. Наличие конфронтации субличностей, формирование договора. Ценностные ориентации.

### Тема 3. Организация, содержание и методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения в школе.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Составить схему ?Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия?. 2. Составить схему ?Принципы составления психокоррекционных программ для лиц с девиантным поведением?. 3. Методы преодоления синдрома постстрессового расстройства. 4. Методы коррекции процессов самосознания, межличностных взаимоотношений подростков, ставших жертвами насилия.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.

3. Специфика психологического консультирования лиц с девиантными формами поведения. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Этические аспекты психологического консультирования.
6. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц с девиантными формами поведения.
7. Семейное консультирование.
8. Дистантное психологическое консультирование.
9. Психологическое консультирование на "телефоне доверия" аддиктов: содержание, цели, преимущества, недостатки.
10. Психологическое консультирование девиантов посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
11. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
12. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
13. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
14. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
15. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
16. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
17. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
18. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
19. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
20. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
21. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
22. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования.
23. Теория аддиктивной личности.
24. Виды, формы аддиктивного поведения.
25. Сущность созависимого поведения, диагностика, психологическое консультирование.
26. Химические и нехимические формы зависимости, отличие, сходство.

### 7.1. Основная литература:

Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И.Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=450407>

Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=409706>



Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=342105>

## 7.2. Дополнительная литература:

Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466372>

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Д. Исаев Девиантное поведение детей и подростков -  
<http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html>

Институт психотерапии и клинической психологии - <http://psyinst.ru/>

Научный центр психического здоровья РФ - <http://www.psychiatry.ru/>

Профилактика аддиктивного поведения в образовательных учреждениях начального профессионального образования: работа педагога - психолога со старшими подростками -  
[http://www.irorb.ru/files/kafedri/CPO/Kotelnikova\\_LA\\_Saifullina\\_GM\\_prof\\_addikt\\_povedeniya.pdf](http://www.irorb.ru/files/kafedri/CPO/Kotelnikova_LA_Saifullina_GM_prof_addikt_povedeniya.pdf)

Работа с подростками, склонными к аддиктивному поведению. -

<http://cdc.minobr.ru/content/wp-content/uploads/2016/02/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическое консультирование и психологическая коррекция" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций и мини-конференций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный класс для он-лайн тестирования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.