

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Инновационные технологии в логопедической практике Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Минуллина А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801252317

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Aida.Minullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'В ДВ.11 Общепрофессиональный' основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения: 'Математика', 'Информатика'.

Освоение дисциплины готовит студентов к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

1. коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, реабилитационный процессы;
2. коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Пк-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;

- теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием инновационных технологий;

- основные инновационные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;

основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения;

- принципы организации коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных технологий.

2. должен уметь:

Студент должен уметь:

- использовать средства инновационных технологий в своей предметной деятельности;

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением инновационных технологий.

3. должен владеть:

Студент должен владеть:

- методикой использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении инновационных технологий;

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией;

- дистанционными технологиями с специальным образованием.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;

- теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием инновационных технологий;

- основные инновационные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;

основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения;

- принципы организации коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных технологий.

2. должен уметь:

- использовать средства инновационных технологий в своей предметной деятельности;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением инновационных технологий.

3. должен владеть:

- методикой использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении инновационных технологий;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией;
- дистанционными технологиями с специальным образованием.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Инновация и

прогресс. Классификация инновационных средств и методов.



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	5	1-2	2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.	5	1-2	0	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	5	1-2	0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.	5	1-2	0	2	0	Эссе
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике	5	1-2	0	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слуха.	5	1-2	0	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Информационно-коммуникативные технологии. Дистанционно-образовательные технологии. Психо-коррекционные технологии.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технологии с использованием нетрадиционных приемов. Здоровьесберегающие технологии.

##### Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Объективные методы изучения дыхания. Акустический анализ голоса. Объективные методы исследования голоса. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Принципы и методы логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом. Инновационные логопедические и психолого-педагогические технологии обследования детей с комплексными нарушениями речи.

### **Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

АБА-терапия. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации. Технология сенсорной интеграции.

### **Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Группы риска.

### **Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС.

### **Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Интерактивная компьютерная речевая система "Видимая речь". Компьютерная развивающая среда. Развивающие компьютерные программы серии "Маленький спасатель".

### **Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слуха.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Комплексное сопровождение имплантированных детей. Основные направления логопедической работы с детьми после КИ.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов.	5	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	5	1-2	подготовка к презентации	15	презентация
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.	5	1-2	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	5	1-2	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
5.	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.	5	1-2	подготовка к эссе	10	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике	5	1-2	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
7.	Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слуха.	5	1-2	подготовка к презентации	11	презентация
	Итого				81	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 20% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация, видеопрактикум. На практических аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию информационных технологий используются: технологии мозгового штурма.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Основные классификации инновационных средств и методов. 2. Раскройте содержание и процедуру использования инновационных технологий в педагогике и логопедической работе.

### Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи

презентация , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи, методы и приемы логопедического обследования. 2. Специфика программ логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом.

### Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.

творческое задание , примерные вопросы:

Представьте в сравнении 2 технологии: традиционную и инновационную. Дайте описание методики применения, средств и приемов, времени, необходимого на реализации технологии.

### Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара. 2. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей. 3. Анализ существующих программ раннего вмешательства (положительные черты и недостатки).

#### **Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.**

эссе , примерные темы:

Темы для эссе: 1. Технология БОС в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями.

#### **Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Дайте определения понятиям по курсу - всемирная мультимедийная среда, здоровьесберегающая информационная образовательная среда, информационный ресурс. 2. Укажите цель использования программно-аппаратного комплекса "Видимая речь" и его структуру. 3. Раскройте классификацию основных средств информационных технологий в специальном образовании.

#### **Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слуха.**

презентация , примерные вопросы:

Вопросы к презентациям: 1. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации. 2. Система планирования работы с детьми после КИ. 3. Логопедическое обследование кандидатов на КИ. 4. Приемы обследования звукопроизношения и восприятия речи у детей с КИ.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Инновация как неотъемлемый фактор развития науки.
2. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи.
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
4. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи.
5. психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации.
6. Развитие резонаторной системы. Традиции и инновации.
7. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации.
8. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации.
9. Биологическая обратная связь (БОС) в комплексной реабилитации.
10. Компьютерные технологии в логопедической практике.
11. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации.
12. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации.
13. Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию.
14. Инструментальные исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
15. Приемы обследования интонационной стороны речи.
16. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.
17. Этапы и содержание работы по формированию и развитию просодической стороны речи
18. АБА-терапия в работе с детьми с нарушениями речи.
19. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации.
20. Технология сенсорной интеграции.

### **7.1. Основная литература:**

1. Богданова Т. Г.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2. Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

3. Гончарова В. Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Федотова Е. Л.

Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374014>

2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Электронная библиотечная система Библиороссика - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

Электронная библиотечная система Изд-во Лань - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система Консультант студента - [studmedlib.ru](http://studmedlib.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Инновационные технологии в логопедической практике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.