

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология аномального развития личности Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801225618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий специальной (коррекционной) психологии как науки и основы специальной педагогики, а также сферы общественной практики - образовании лиц с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Усвоение программы требует знания общей психологии и психологии развития, а также общей педагогики. Полученные знания реализуются в ходе прохождения практики в образовательных учреждениях с инклюзивным образовательным процессом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение методами социальной диагностики
ПК-21 (профессиональные компетенции)	, способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с нормами их развития
ПК-32 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-33 (профессиональные компетенции)	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-34 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-36 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-37 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-38 (профессиональные компетенции)	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- философские, социокультурные, этические, медико-биологические, общепсихологические основы специальной психологии;
- общие закономерности нарушенного развития;
- специфическую психолого-педагогическую характеристику детей различного возраста с нарушениями развития различной нозологии;
- основные психологические требования к образованию воспитанию лиц с ограниченными возможностями.

2. должен уметь:

- учитывать в образовательном процессе медико-психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования, воспитания и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3. должен владеть:

- системой специально-психологических понятий и категорий, определяющих предмет специальной (коррекционной) психологии;
- современными информационными и компьютерными технологиями исследовательской и педагогической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знания психолого-педагогических особенностей в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, представителями внешних организаций по вопросам образования ребенка с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная психология как наука	4		4	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	4		0	4	0	Презентация
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	4		0	4	0	Презентация
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения	4		2	0	0	Презентация
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	4		0	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Организация воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии.	4		2	0	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как наука
лекционное занятие (4 часа(ов)):

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ Предмет и структура специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Проблема компенсации функций, её виды. Теория компенсации А.Адлера и Л.С.Выготского. Специфика понимания компенсации Выготским. Понятие структуры дефекта. Понятие дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития по В.В.Лебединскому. Закономерности психического развития, общие для всех типов психического дизонтогенеза. ПР

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями
практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы: 1. Предмет и задачи тифлопсихологии. 2. Причины нарушений зрения, их диагностика и медицинская реабилитация 3. Особенности когнитивного развития детей и подростков с нарушениями зрения. 4. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при нарушениях зрения. 5. Системы обучения детей и подростков с нарушениями зрения. 6. Предмет и задачи сурдопсихологии. 7. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. 3. Особенности когнитивного и речевого развития детей и подростков с нарушениями слуха. 4. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при нарушениях слуха, 5. Системы обучения детей и подростков с нарушениями слуха,.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы: 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата 2. Общая характеристика ДЦП 3. Структура двигательного дефекта при ДЦП 4. Нарушения психики при ДЦП 5. Речевые нарушения при ДЦП 6. Коррекционная работа при ДЦП 7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом 8. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. 9. Причины речевых нарушений 10. Основные виды речевых нарушений 11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями 12. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы: 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности 2. Причины аутизма 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра 4. Возможности развития, образования и социализации при РАС 5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта
практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы: 1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 2. Разновидности ЗПР: этиология, феноменология, прогноз развития 3. Организация дошкольного образования детей с ЗПР 4. Обучение детей с ЗПР в начальной и общей средней школе 5. Методы коррекционно-развивающей работы при ЗПР. 6. Умственная отсталость: понятие, причины, клинико-психолого-педагогическая характеристика 7. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц: история и современность. 8. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в Западной Европе и в России 9. Профессиональное обучение и возможности социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6. Организация воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированное обучение, интеграция, образовательная инклюзия как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей и подростков (их виды, формы, основные задачи). Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования. Решение задач освоения культуры и социализации при различных формах обучения. Положение о специальном образовании в Законе Российской Федерации Об образовании 2. Федеральные стандарты специального образования о дифференцированном и инклюзивном образовании. 3. Инклюзия социальная и образовательная. 4. Принципы инклюзивного образования. 5. Модели инклюзивных дошкольных образовательных организаций. 6. Модели инклюзивного обучения в организациях общего среднего образования. 7. Образовательная инклюзия в средней и высшей профессиональной школе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальная психология как наука	4		подготовка домашнего задания	20	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	4		подготовка к презентации	20	презентация
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	4		подготовка к презентации	20	презентация
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения	4		подготовка к презентации	20	презентация
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	4		подготовка к презентации	20	презентация
6.	Тема 6. Организация воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии.	4		подготовка к дискуссии	22	дискуссия
	Итого				122	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические,

деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.
Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная психология как наука

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий основных терминов темы

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: История тифлопедагогики Причины нарушений зрения у детей Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями зрения. История сурдопедагогики Причины нарушений слуха у детей Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: Причины и виды нарушений функций ОДА Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями Особенности методики обучения и реабилитации детей с двигательной недостаточностью История логопедии Причины нарушений речи Виды речевых нарушений Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями речи

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: Понятие РАС, история изучения Виды РАС Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС Особенности методики обучения детей с РАС Социализация лиц с РАС

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

презентация , примерные вопросы:

История олигофренопедагогики Причины интеллектуальных нарушений Классификация форм умственной отсталости Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями Особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью Социализация лиц с интеллектуальными нарушениями различной тяжести Понятие ЗПР, его причины Виды ЗПР Особенности методики обучения детей с ЗПР

Тема 6. Организация воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии.

дискуссия , примерные вопросы:

Каковы плюсы и минусы различных форм организации образования лиц с ОВЗ: отдельное обучение, инклюзивное, инклюзивное.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Специальная (коррекционная) психология как наука. Предмет, объект и задачи.

2. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
5. Основные закономерности нарушенного ("отклоняющегося") развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
9. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
13. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
14. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
15. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
16. Определение понятия "задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
17. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
18. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
19. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности моторного, познавательного и личностного развития при нарушениях ОДА.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
22. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности; особенности различных видов деятельности у детей с РАС
23. Понятие "сложногодефекта" (комплексные нарушения развития).
24. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии

7.1. Основная литература:

Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

7.2. Дополнительная литература:

- Твардовская, Алла Александровна. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 8-го семестра .? Режим доступа: открытый .?
- Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigorа В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
- Матвеева М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
- Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
- Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Логопед - форум - <http://logoped-forum.ru/>
- Научная электронная библиотека - <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-pervyyu-opyt-i-problemy>
- сайт Института Коррекционной педагогики РАО - <http://ikprao.ru/>
- Электронная библиотечная система - <http://logomag.ru/>
- Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология аномального развития личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Для практических занятий по дисциплине используется игровое оборудование, дидактические материалы, комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств "БОС логопедический" учебной лаборатории ИПО "Лекотека".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.