

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психотерапия

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), АТКurbanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия
- основные психотерапевтические методы
- классификацию психотерапевтических методов
- основные показания и основные мишени психотерапии

Должен уметь:

- замечать проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психотерапии
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ
- использовать доступные психотерапевтические техники в работе с различными субъектами специального образования
- взаимодействовать с медиками (психиатрами, психотерапевтами) в соблюдении лечебного режима для ребенка с ОВЗ
- проводить работу по предупреждению невротических расстройств у детей с ОВЗ и членами их семей

Должен владеть:

- доступными приемами и техниками психотерапии
- методами работы с ребенком с ОВЗ по профилактике невротических расстройств
- приемами элементарной психотерапевтической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ

Должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять детей группы риска, нуждающихся в психотерапевтической помощи;
- использовать доступные психотерапевтические приемы в психопрофилактической и психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ;
- совместно с врачом-психотерапевтом осуществлять нормализацию социально-психологической атмосферы в семье и образовательном пространстве, содействуя устранению психотравмирующих для ребенка с ОВЗ ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия.	2	2	2	0	4
2.	Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.	2	0	2	0	6
3.	Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.	2	0	2	0	6
4.	Тема 4. Игровые методы в психотерапии.	2	0	2	0	6
5.	Тема 5. Символдрама.	2	0	2	0	4
6.	Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.	2	2	0	0	6
7.	Тема 7. Транзактный анализ.	2	2	2	0	6
8.	Тема 8. Психодрама.	2	0	2	0	6
9.	Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии.	2	2	2	0	6
10.	Тема 10. Арттерапия.	2	0	2	0	6
11.	Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2	0	2	0	6
	Итого		8	20	0	62

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия.

Лекционное занятие (2 часа):

Специальная психология как система знаний, область научно-психологического исследования и сфера практической работы психолога. Специальная психология и психотерапия. Общее понятие о психотерапии. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психотерапия. Психотерапия в структуре психологического сопровождения.

Практическое занятие (2 часа):

Темы для выступлений и презентаций.

1. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям.
2. Индивидуальная и групповая психотерапия.
3. Поисковая и коррективная психотерапия.
4. Процессуальная и целеориентированная психотерапия.
5. Аналитическая и феноменологическая психотерапия.
6. Директивная и недирективная психотерапия.
7. Психотерапия на фоне измененного и обычного состояния сознания.

Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

Практическое занятие (4 часа):

Темы для выступлений.

1. Классический психоанализ Фрейда как теория и практика.
2. Психоаналитическая психотерапия как работа с бессознательным.
3. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии.
4. Глубинная психология о механизмах возникновения невротического симптома и исцеления.
5. Основные методы психотерапевтического воздействия: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.
6. Основные идеи К.Юнга.
7. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского анализа.
8. Возникновение групповых методов в психоанализе.
9. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

Практическое занятие (2 часа):

Темы для выступлений и обсуждения.

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. Техники гештальттерапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
3. Гуманистическая психология, её основные идеи.
4. Психотерапия, центрированная на клиенте.
5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

Тема 4. Игровые методы в психотерапии.

Практическое занятие (2 часа)

Темы для выступлений.

1. Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии.
2. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн).
3. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа.
4. Игровые принципы. Направления недирективной игровой психотерапии.
5. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров).
6. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
7. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
8. Современные интегративно-эклетиические направления в игровой психотерапии.

Тема 5. Символдрама.

Практическое занятие (2 часа)

Темы для выступлений.

1. Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии.
2. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн).
3. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа.
4. Игровые принципы. Направления недирективной игровой психотерапии.
5. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров).
6. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
7. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
8. Современные интегративно-эклетиические направления в игровой психотерапии.

Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

Лекционное занятие (2 часа):

Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Экспериментальные неврозы и их терапия. Методы поведенческой психотерапии. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении фобий. Десенсибилизация в лечении навязчивых состояний. Модификация поведения и сферы её использования. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 7. Транзактный анализ.

Лекционное занятие (2 часа):

Основные теоретические схемы транзактного анализа. Эго-состояния Родитель, Взрослый, Дитя. Понятие транзакции. Транзакции перекрестные и параллельные, явные и скрытые. Типы взаимодействия в транзактном анализе: ритуалы, деятельность, развлечения, игры. Анализ игр. Основные типы игр. Жизненные сценарии. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.

Практическое занятие (2 часа):

1. Нарисовать схемы транзакций предлагаемых фрагментов диалога.

2. Дать ?Взрослый? ответ на провоцирующие реплики.

3. Ролевые игры:

Вывести во ?Взрослую? позицию ребенка, подростка, вышедшего из роли взрослого человека родителя.

4. Обсуждение ролевой игры с использованием понятий транзактного анализа.

Тема 8. Психодрама.

Практическое занятие (2 часа):

Темы сообщений.

1. Истоки психодрамы Морено.

2. Базовые понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, ?теле?, катарсис, инсайт.

3. Основные роли (ведущий, протагонист, ?вспомогательное ?Я?, аудитория).

Демонстрация магистрами и обсуждение выбранных техник психодрамы

Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии.

Лекционное занятие (2 часа):

Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение.

Основные показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга.

Практическое занятие (2 часа):

Сеанс аутогенного тренинга и его обсуждение

Вопросы для обсуждения:

1. Субъективные ощущения, возникающие в состоянии аутогенной релаксации.

2. Механизмы достижения состояния аутогенной релаксации.

3. Этапы сеанса аутотренинга.

4. Эффекты использования суггестивных техник.

5. Правила построения формул внушения и самовнушения.

Тема 10. Арттерапия.

Темы для выступлений

1. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.

2. Основные показания к арттерапии. Основные эффекты арт-терапии.

3. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

4. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

5. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.

6. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.

7. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.

8. Музыкалотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Темы для сообщений и обсуждения.

1. Основные дисфункции в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
3. Оказание психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями.
4. Индивидуальная и групповая психотерапия родителей.
5. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.
6. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с нарушениями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система Консультант студента - <http://studmedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям различного типа.

Вид работы: Демонстрация на практическом занятии ролевых и деловых игр (техник психотерапии, психотехнических процедур, игровых упражнений, самостоятельно подготовленных студентами) и их анализ

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной подготовки игровых упражнений

1. Познакомьтесь с предлагаемыми литературными источниками.
2. Определите психическое нарушение, связанное с тем или иным речевым нарушением, которое должно стать мишенью коррекции.
3. Выберите понравившееся игровое упражнение (процедуру), которое может использоваться в коррекции психического нарушения или в формировании необходимого психического новообразования.
4. Освойте процедуру проведения.
5. Спланируйте, каким образом можно продемонстрировать это упражнение на практическом занятии (например, предложить студентам сыграть в предлагаемую игру).
6. Продумайте, какое оснащение необходимо для проведения игры, и подготовьте его.
7. Оцените предварительно продолжительность игровой процедуры и её обсуждения.
8. Продумайте вопросы, которые вы зададите участникам игры и зрителям для анализа данной игры.

Примерные вопросы для обсуждения и анализа игры (процедуры) в группе:

1. Для какого контингента предназначено данное упражнение (возраст ребенка, подростка, характер нарушения, его степень)?
2. Отвечает ли её содержание характеру нарушений?
3. Отвечает ли её содержание возрасту?
4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции?
5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы?
6. Можно ли отнести данную игровую процедуру к какому-либо направлению в психотерапии? К какому?

Вид работы: рефлексивный анализ занятия-тренинга (практикума)

Рефлексивный анализ тренинга, в котором вы были участником или наблюдателем - эффективный способ формирования общепрофессиональных и специальных компетенций психолога. Подобный анализ позволяет лучше осознать свои непосредственные впечатления, осмыслить их и вынести из полученного опыта участия (наблюдения) - знание. Существует множество различных способов рефлексии тренинга, которые определяются конкретными целями и задачами участников, ведущих (тренеров), супервизоров, экспертов. При рефлексивном анализе с учебными целями можно придерживаться следующей схемы. При желании студент может расширить систему критериев, по которым анализирует тренинг.

Примерная схема анализа.

-Как вы понимаете основную цель данного тренинга? Частные цели и задачи?

- В чем, на Ваш взгляд, состоит основное содержание, на усвоение которого нацелен замысел данного тренинга?

- Можно ли отнести данный тренинг к определенной традиции, психологическому направлению?

- Назовите основные, методы работы, использованные в данном тренинге (групповая дискуссия, ролевая игра, деловая игра, психогимнастические процедуры, тренировочные упражнения и пр.). Дайте характеристику отдельным формам работы.
 - Какие возможности использования форм и приемов данного тренинга в вашей профессиональной работе специального психолога Вы видите?
 - Оцените, насколько, по-вашему, достигнуты поставленных в тренинге цели?
 - Оцените эффекты тренинга для группы в целом
 - Оценка эффектов тренинга для отдельных участников
 - В любом тренинге реальный продукт для группы в целом и каждого члена группы зависит от реального хода тренинга. На Ваш взгляд, какое вынесли ли участники из данного тренинга дополнительное содержание (знания, идеи, опыт, смыслы, проблемы и вопросы и пр.)? Если да, то какое?
 - Что вы узнали о собственных коммуникативных и профессиональных компетенциях, о степени их сформированности? Как Вы видите дальнейшие задачи, направление самообразования?
- Выделение дополнительных продуктивных критериев анализа тренинга, оценка по этим критериям

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе "Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.:

Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN

978-5-9558-0255-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под

ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.

// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

Дополнительная литература:

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья:

Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.8 Психотерапия

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.