МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нейропсихологические методы работы с детьми и подростками Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психология девиантного поведения
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пыркова К.В.
Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801211417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - сформировать у магистров представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга, навыки проведения нейропсихологического обследования, знакомство с нейропсихологическими методами работы с детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части В.ДВ.4 профессиональной образовательной программы 44.04.03 'Специальное (дефектологическое) образование (Психология девиантного поведения), осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для освоения дисциплины 'Нейропсихологические методы работы с детьми и подростками' магистры используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Психология девиантного поведения', 'Общая психология', 'Клиническая психология', 'Психология зависимости' .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы нейропсихологии
- основные принципы строения мозга
- основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга

2. должен уметь:

- определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга

3. должен владеть:

Нейропсихологическими методиками исследования высших психических

Нейропсихогическими методами работы с детьми и подростками с ОВЗ

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов нейропсихологической коррекции лиц с ОВЗ на основе результатов нейропсихологического изучения лиц с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы, цели, принципы, этапы. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций	4		4	4	0	Реферат
2.	Тема 2. Нейропсихологические методы работы с детьми и подростками с ОВЗ	4		2	8	0	Отчет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы, цели, принципы, этапы. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нейропсихологическая диагностика. Основные цели нейро-психологической диагностики Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования, планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений; составление нейропсихологического заключения (схема нейропсихологического заключения).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исследование движений и действий. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления Исследование письма. Исследование чтения. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии,методы исследования межполушарного взаимодействия).

Тема 2. Нейропсихологические методы работы с детьми и подростками с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нейропсихологические подходы в коррекции нарушений психического развития детей. Методологические, технологические основы построения индивидуальных коррекционных программ при нарушениях развития в детском возрасте.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.) Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ) Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ) Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ). Методология нейропсихологического сопро-вождения детей с неравномерностью развития психических функций (Ахутина Т. В.) Нейропсихологическая коррекция детей с гиперактивностью

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы, цели, принципы, этапы. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций	4		подготовка к реферату	20	реферат
2.	Тема 2. Нейропсихологические методы работы с детьми и подростками с ОВЗ	4		подготовка к отчету	34	отчет
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины 'Нейропсихологические методы работы с детьми и подростками' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы, цели, принципы, этапы. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций

реферат , примерные темы:

1. Основные принципы строения мозга 2. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности 3. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. 4. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности. 5. Нейропсихологические понятия 6. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций 7. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон). 8. Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн).

Тема 2. Нейропсихологические методы работы с детьми и подростками с ОВЗ

отчет , примерные вопросы:

НАПИСАНИЕ ОТЧЕТА: 1. составление плана нейропсихологической коррекции детей и подростков с ОВЗ 2. описание нейропсихологических методик коррекции

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Общие закономерности развития психики, законы онтогенеза и патогенеза.

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Особенности двигательного, познавательного и доречевого развития детей первого года жизни.

Индивидуально-топологические свойства нервной системы.

Методы нейропсихологического обследования детей от 1 года до 4 лет с целью диагностики.

Методы нейропсихологического обследования детей от 5 до 14 лет (школьники)

Проблема левшества.

Гендерный фактор в нейропсихологии.

Комплексная нейропсихологическая коррекция.

Психомоторная коррекция детей по методу замещающего онтогенеза.

Сенсомоторная гимнастика (СМГ) в коррекционной работе.

7.1. Основная литература:

1. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933

2. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129

3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395428

4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. http://znanium.com/bookread2.php?book=490736

5. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ISBN 978-5-16-006541-0, 1000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=396337

6. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4

7.2. Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривощеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006165-8, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=366772

2. Прищепа, И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Выш. шк., 2013. - 285 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2306-5. http://znanium.com/bookread2.php?book=509092

3. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006327-0, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=372393

4. Психофизиология: Учебное пособие/С.Г.Кривощеков, Р.И.Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009649-0, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=451796

5. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-006423-9, 200 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=376897

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровья - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нейропсихологические методы работы с детьми и подростками" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеофильмы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.