

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Основы психотерапии Б3.В.16.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кротова И.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса 'Основы психотерапии' - усвоение студентами основных положений психологического консультирования, и психотерапии в их приложении к задачам психологии и социальной педагогики, изучение теоретико-методологических основ психотерапии, психотехнических и психотерапевтических приемов. Изучение специфики особенностей взаимодействия теории и практики психологического консультирования и психотерапии, овладение навыками практической работы. Изучения закономерностей эффективного процесса психологического консультирования и психотерапевтического консультирования в контексте оказания профессиональной психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.16 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Обучающиеся, в результате освоения дисциплин 'Общая психология', 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Специальная психология', 'Клиническая психология', 'Основы психологического консультирования' получают знания, являющиеся необходимыми требованиями к освоению дисциплины 'Основы психотерапии'. Данная содержательно-методическая связь обеспечивает оптимальные условия для получения комплекса умений и готовностей в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования - 'Психология образования'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
СК-1	способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях и подходах к психотерапевтической теории и практики применительно к образовательной деятельности
СК-7	способность обеспечивать преемственность психологических подходов в рамках совершенствования профессиональной образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в контексте их приложения к задачам психологии образования;
- методологические основы и теоретические проблемы психокоррекции и психотерапии;
- совокупность определенных идей, исследовательских проблем и задач, разработанных в отечественной и зарубежной психологии.

2. должен уметь:

- использовать основные психотехнические приемы в своей профессиональной деятельности психологии образования;
- использовать различные психотерапевтические приемы в профессиональной деятельности психологии образования.

3. должен владеть:

- теоретическими и практическими навыками психологического консультирования и психотерапии;
 - научно-исследовательскими навыками для изучения закономерностей консультирования и психотерапии с целью овладения психологической ситуацией.
-
- к навыкам психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в контексте их приложения к задачам психологии образования;
 - к применению методологических основ психокоррекции и психотерапии в профессиональной деятельности;
 - к решению исследовательских проблем и задач в своей профессиональной деятельности;
 - к использованию основных психотехнических приемов в своей профессиональной деятельности;
 - к использованию психотерапевтических приемов в своей профессиональной деятельности.
 - к теоретическими и практическими навыками психологического консультирования и психотерапии;
 - к научно-исследовательскими навыками для изучения закономерностей консультирования и психотерапии с целью овладения психологической ситуацией.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.	9		2	2	0	
2.	Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.	9		2	2	0	
3.	Тема 3. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	9		2	2	0	
4.	Тема 4. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.	9		2	2	0	
5.	Тема 5. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.	9		2	2	0	
6.	Тема 6. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.	9		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			12	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика целей и задач курса: необходимость изучения теории и специфика обучения практике психотерапии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль и место теоретических знаний, опыта, профессионального самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник.

Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия, иерархические связи между ними: консультирование, психокоррекция, психотерапия, СПТ, восстановительное обучение. Место и роль психолога и социального педагога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие целостности личности в психотерапии, принцип отказа от нормативности и обобщенных характеристик, принцип "здесь и теперь", психотехники- "что я думаю и чувствую?" (диалог в парах), "уникальность и неповторимость Я" (демонстрация принятия).

Тема 3. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия: пациент, клиент, посетитель консультации, обращающийся за помощью. Дается определение понятий риска, условий и факторов риска. Анализируются мотивы и причины обращения за психологической помощью, стратегии поведения обратившегося за психологической помощью и специалистов на первых встречах. Рассматриваются психологическое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Анализируются исследования психической травмы, внутриличностного конфликта, самооценки и самосознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическое содержание невротических синдромов и факторов риска. Понятие "душевная боль" как утрата или ослабление переживания любви, как переживание опустошенной самооценности. Психотехники: "диаграмма самооценности и 3-х языков общения", "страхи моего детства" (диалог в парах).

Тема 4. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы. Исследования супружеских коммуникаций, мотивов семейного воспитания, неадекватных родительских позиций и психологического климата семьи. Обсуждаются методы исследования семейных отношений. Вводится понятие "семейная боль", понимаемая как результат семейных коммуникаций, понижающих самооценку ее членов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семейные коммуникации и семейные роли, причины попадания в стереотип, его бессознательный и защитный характер. Используются психотехники: "психологической скульптуры" ("обвинитель", "жертва", "компьютер", "флюгер"); "игровая драматизация ("моя семья").

Тема 5. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманистическая традиция в психотерапии, реализация гуманистических принципов в построении психотехнической системы. Концепция общения как диалога и ее роль в построении психотерапевтического контакта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы и способы выхода из стереотипных ролей. Семейные стереотипы и стереотипные позиции психолога в ситуации консультирования. Профессиональная позиция равенства и личностного роста. Психотехники: "радость выхода из стереотипа" (психологические скульптуры); "декларация самооценности" (демонстрация, саморелаксация), "декларация подлинной встречи" (демонстрация, саморелаксация, внутренний диалог).

Тема 6. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные психотехнические действия, такие как деятельность, общение, переживание, игра. Составляется специфика использования игры как базисной психотехники в работе с детьми и взрослыми. Различные приемы игровой драматизации, а также роль и значение невербальных коммуникаций и "язык тела". Психотехники: "психологической скульптуры", "игровая драматизация", "диалоги в парах ("разговор без слов", "зеркало-эхо").

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные психотехнические приемы. Теоретическое обоснование эмпатического слушания, тактики ведущего как специальных психотехнических действий. Разработанная К.Роджерсом техника эмпатического слушания, ее теоретический смысл издаются по специально разработанным элементам. Применимость технологии эмпатического слушания в различных ситуациях консультирования и терапии. Психотехники: "демонстрация с последующим обсуждением", "разбор конкретного случая", "поэлементная отработка технологических деталей (работа в тройках)".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.	9		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
2.	Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.	9		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
3.	Тема 3. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	9		подготовка к дискуссии	20	дискуссия
4.	Тема 4. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.	9		аналитическая работа	20	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.	9		подготовка к творческому заданию	20	эссе
6.	Тема 6. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.	9		подготовка к тренинговым упражнениям	11	тренинг
	Итого				111	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор конкретных ситуаций, тренинговые упражнения, психотехники.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.

письменная работа , примерные вопросы:

Понятие о психологической информации. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.

Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.

письменная работа, примерные вопросы:

Психодиагностика как этап психокоррекции. Методологические основы организации психологической коррекции. Понятие о психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

Тема 3. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

Тема 4. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.

реферат, примерные темы:

Основные методы психотерапевтического воздействия. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Проблема критериев эффективности психотерапии. Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий. Социальный работник и психолог. Проблема взаимодействия психолога и педагога. Проблема взаимодействия психолога и врача. Психолог и юридическая практика.

Тема 5. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.

эссе, примерные темы:

Понятие о реконструктивно-личностной психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в различных лечебных учреждениях. Семейная психотерапия (отечественный подход). Позитивная семейная психотерапия (по Н.Пезешкиану).

Тема 6. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.

тренинг, примерные вопросы:

Особенности психотерапии неврозов. Психотерапия алкоголизма и наркоманий. Особенности психотерапии больных шизофренией. Психотерапия больных, страдающих психопатии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие о психологической информации.
2. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
3. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
4. Психодиагностика как этап психокоррекции.
5. Методологические основы организации психологической коррекции.
6. Понятие о психологической коррекции.
7. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

7.1. Основная литература:

1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 378 с. ? (Высшее образование). ? www.dx.doi.org/10.12737/20159. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
2. Н.Л. Зуйкова, С.В. Некрасова, С.В. Павлова - КЛИНИЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД НА ОСНОВЕ БИОПСИХОСОЦИОДУХОВНОЙ ПАРАДИГМЫ
Архивъ внутренней медицины - 2016г. ♦ Спецвыпуск
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/279623/#1>
3. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508494>
4. Лопес Е.Г., Рудей О.А. Основы психотерапии. <https://e.lanbook.com/book/5392#authors>
5. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8
<http://znanium.com/bookread2.php?book=550963>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>
2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>
3. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПСИ')
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454530>

4. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6
<http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>
5. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006165-8, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=366772>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Ведущие современные направления психотерапии. -
http://therapeutic.ru/psychotherapy_articles/pages/id_235
- Основные психотерапевтические модели и подходы. -
<http://xreferat.com/77/924-1-osnovnye-psihoterapevticheskie-modeli-i-podhody.html>
- Основные техники системной семейной психотерапии. -
http://bib.social/psihiatriya-psihologiya_915/osnovnyie-tehniki-sistemnoy-semeynoy-92759.html
- Основы психотерапии. Книги. - <http://www.koob.ru/psychotherapy/>
- Основы психотерапии. Практико-ориентированное пособие. -
http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/lopes_psihoterapia.pdf
- Психотерапия. Основы психотерапии. Лекции. - <http://www.studfiles.ru/preview/1864384/>
- Психотерапия. Учебное пособие. -
<http://u4isna5.ru/pedagogika/15-pedpraktipopsihologii/743-psikhoterapiya>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы психотерапии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.