

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Психотерапия Б3.В.5.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кротова И.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80125617

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Inna.Balymova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса 'Психотерапия' - усвоение студентами основных положений психологического консультирования, и психотерапии в их приложении к задачам психологии и социальной педагогики, изучение теоретико-методологических основ психотерапии, психотехнических и психотерапевтических приемов. Изучение специфики особенностей взаимодействия теории и практики психологического консультирования и психотерапии, овладение навыками практической работы. Изучения закономерностей эффективного процесса психологического консультирования и психотерапевтического консультирования в контексте оказания профессиональной психологической помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Обучающиеся, в результате освоения дисциплин 'Общая психология', 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Специальная психология', 'Клиническая психология', 'Основы психологического консультирования' получают знания, являющиеся необходимыми требованиями к освоению дисциплины 'Психотерапия'. Данная содержательно-методическая связь обеспечивает оптимальные условия для получения комплекса умений и готовностей в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования - 'Психология и социальная педагогика'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способность использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности педагога-психолога
СК-10	способность к прогнозированию решения проблемы личности в контексте поддержки и профилактики ее психического и психологического здоровья, посредством специально применяемых средств психотерапии
СК-2	готовность использовать современные психолого-педагогические технологии психологической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-4	готовность к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности, условий жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-6	способность оказывать содействие в социализации и саморазвитии личности, развитие в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в контексте их приложения к задачам психологии и социальной педагогики;
- методологические основы и теоретические проблемы психокоррекции и психотерапии;
- совокупность определенных идей, исследовательских проблем и задач, разработанных в отечественной и зарубежной психологии.

2. должен уметь:

- использовать основные психотехнические приемы в своей профессиональной деятельности;
- использовать различные психотерапевтические приемы в своей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- теоретическими и практическими навыками психологического консультирования и психотерапии;
- научно-исследовательскими навыками для изучения закономерностей консультирования и психотерапии с целью овладения психологической ситуацией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к навыкам психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в контексте их приложения к задачам психологии и социальной педагогики;
- к применению методологических основ психокоррекции и психотерапии в профессиональной деятельности;
- к решению исследовательских проблем и задач в своей профессиональной деятельности;
- к использованию основных психотехнических приемов в своей профессиональной деятельности;
- к использованию психотерапевтических приемов в своей профессиональной деятельности.
- к теоретическими и практическими навыками психологического консультирования и психотерапии;
- к научно-исследовательскими навыками для изучения закономерностей консультирования и психотерапии с целью овладения психологической ситуацией.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.	8		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.	8		2	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.	8		2	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	8		2	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.	8		2	2	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.	8		2	4	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.	8		2	4	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Общая характеристика целей и задач курса: необходимость изучения теории и специфика обучения практике психотерапии.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Роль и место теоретических знаний, опыта, профессионального самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник.

### Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Основные понятия, иерархические связи между ними: консультирование, психокоррекция, психотерапия, СПТ, восстановительное обучение. Место и роль психолога и социального педагога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации. □

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Понятие целостности личности в психотерапии, принцип отказа от нормативности и обобщенных характеристик, принцип "здесь и теперь", психотехники- "что я думаю и чувствую?" (диалог в парах), "уникальность и неповторимость Я" (демонстрация принятия).

### Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Теоретическое обоснование психотерапии как опыта реальной практической жизнедеятельности. Понятия: опыт, система психотехнических действий, эффекты воздействия. Анализируется психологическая природа связи между психотехническими действиями и эффектами психотерапии и психокоррекции. Обосновывается содержание психологического контакта в ситуации воздействия как формы любви человека к человеку. Обсуждаются осознаваемые и неосознаваемые компоненты психотехнической системы, эффектов воздействия и их роль в динамике психотерапевтического процесса. Вводится психологическое определение любви.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Исследуется технология установления глубокого доверительного контакта, анализируются составляющие эффективного психологического контакта: дистанция, пространство и плоскость общения. Используется психотехника демонстраций и психологических скульптур.

### Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятия: пациент, клиент, посетитель консультации, обращающийся за помощью. Дается определение понятий риска, условий и факторов риска. Анализируются мотивы и причины обращения за психологической помощью, стратегии поведения обратившегося за психологической помощью и специалистов на первых встречах. Рассматриваются психологическое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Анализируются исследования психической травмы, внутриличностного конфликта, самооценки и самосознания.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психологическое содержание невротических синдромов и факторов риска. Понятие "душевная боль" как утрата или ослабление переживания любви, как переживание опустошенной самооценности. Психотехники: "диаграмма самооценности и 3-х языков общения", "страхи моего детства" (диалог в парах). В активной форме дискуссии обсуждаются роль профессиональной самооценности, душевного благополучия психолога, способы и формы профилактики ?синдрома сгорания?. Используется психотехника пополнения личностной и профессиональной самооценности (саморелаксации, внутренний диалог, зеркало).

**Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы. Исследования супружеских коммуникаций, мотивов семейного воспитания, неадекватных родительских позиций и психологического климата семьи. Обсуждаются методы исследования семейных отношений. Вводится понятие "семейная боль", понимаемая как результат семейных коммуникаций, понижающих самооценность ее членов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семейные коммуникации и семейные роли, причины попадания в стереотип, его бессознательный и защитный характер. Используются психотехники: "психологической скульптуры ("обвинитель", "жертва", "компьютер", "флюгер"); "игровая драматизация ("моя семья").

**Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гуманистическая традиция в психотерапии, реализация гуманистических принципов в построении психотехнической системы. Концепция общения как диалога и ее роль в построении психотерапевтического контакта.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Формы и способы выхода из стереотипных ролей. Семейные стереотипы и стереотипные позиции психолога в ситуации консультирования. Профессиональная позиция равенства и личностного роста. Психотехники: "радость выхода из стереотипа" (психологические скульптуры); "декларация самооценности" (демонстрация, саморелаксация), "декларация подлинной встречи" (демонстрация, саморелаксация, внутренний диалог).

**Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Базисные психотехнические действия, такие как деятельность, общение, переживание, игра. Составляется специфика использования игры как базисной психотехники в работе с детьми и взрослыми. Различные приемы игровой драматизации, а также роль и значение невербальных коммуникаций и "язык тела". Психотехники: "психологической скульптуры", "игровая драматизация", "диалоги в парах ("разговор без слов", "зеркало-эхо").

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Специальные психотехнические приемы. Теоретическое обоснование эмпатического слушания, тактики ведущего как специальных психотехнических действий. Разработанная К.Роджерсом техника эмпатического слушания, ее теоретический смысл издаются по специально разработанным элементам. Применимость технологии эмпатического слушания в различных ситуациях консультирования и терапии. Психотехники: "демонстрация с последующим обсуждением", "разбор конкретного случая", "поэлементная отработка технологических деталей (работа в тройках)".

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.	8		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.	8		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
3.	Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.	8		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
4.	Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	8		подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.	8		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.	8		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
7.	Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.	8		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				38	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор конкретных ситуаций, тренинговые упражнения, психотехники.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в психологическое консультирование и психотерапию.**

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие о психологической информации. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.

### **Тема 2. Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.**

дискуссия , примерные вопросы:

Психодиагностика как этап психокоррекции. Методологические основы организации психологической коррекции. Понятие о психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

### **Тема 3. Психотерапия в контексте культурно-исторической концепции Выготского.**

творческое задание , примерные вопросы:

Вклад отечественных ученых в мировую психотерапию.

### **Тема 4. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

### **Тема 5. Психологическая характеристика участников взаимодействия. Семья как пациент.**

дискуссия , примерные вопросы:

Основные методы психотерапевтического воздействия. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Проблема критериев эффективности психотерапии. Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий. Социальный работник и психолог. Проблема взаимодействия психолога и педагога. Проблема взаимодействия психолога и врача. Психолог и юридическая практика.

### **Тема 6. Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии.**

творческое задание , примерные вопросы:

Понятие о реконструктивно-личностной психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в различных лечебных учреждениях. Семейная психотерапия (отечественный подход). Позитивная семейная психотерапия (по Н.Пезешкиану).

### **Тема 7. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности психотерапии неврозов. Психотерапия алкоголизма и наркоманий. Особенности психотерапии больных шизофренией. Психотерапия больных, страдающих психопатии.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие о психологической информации.
2. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
3. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
4. Психодиагностика как этап психокоррекции.
5. Методологические основы организации психологической коррекции.
6. Понятие о психологической коррекции.

## 7. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

### 7.1. Основная литература:

1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 378 с. ? (Высшее образование). ? [www.dx.doi.org/10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508494>
3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>
4. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПСИ') <http://znanium.com/bookread2.php?book=454530>
5. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=247766>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490736>
2. Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466370>
3. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006363-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Вопросы психического здоровья детей и подростков - <http://www.acpp.ru/data/materials/jornal/2001-1.pdf>
- Конспект лекций по Основам психотерапии. - <http://www.ref.by/refs/68/36505/1.html>
- Основы психотерапии. Книги. - <http://www.koob.ru/psychotherapy/>
- Основы психотерапии. Практико-ориентированное пособие. - [http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/lopes\\_psihoterapia.pdf](http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/lopes_psihoterapia.pdf)
- Психология и психотерапия в социальной работе - <http://5psy.ru/obrazovanie/psihologiya-i-psihoterapiya-v-socialnoie-rabote.html>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психотерапия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Кротова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.