

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общие основы педагогики

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Григорьева К.С. (кафедра билингвального и цифрового образования, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), grigks@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

способностью к самоорганизации и самообразованию

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

готовностью проводить педагогический эксперимент для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Иностранный (французский) язык)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Этапы развития педагогической науки	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Основные категории педагогики	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Система научных педагогических дисциплин	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Методы научных педагогических исследований	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Педагогический эксперимент	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Возрастная периодизация. Закономерности развития личности	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание	1	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп	1	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.

Три подхода во взглядах ученых на педагогику. Педагогическая наука обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями, объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

описательном - изучение передового и новаторского педагогического опыта;

диагностическом - выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся;

прогностическом - экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей её преобразования.

Технологическая функция реализуется на трех уровнях:

проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций);

преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;

рефлексивный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Тема 2. Этапы развития педагогической науки

Этапы развития педагогической науки:

Первобытнообщинный строй, Античная Греция (Спарта)□, Афины, Римская империя, Средневековье (XIV?XVIII♦вв.)□, Возрождение (XIV?XVI♦вв.)□, XVII век□, Просвещение (XVIII♦в.)□, XIX♦век, XX♦век

Тема 3. Основные категории педагогики

Основные категории педагогики. К основным категориям относятся:

воспитание, обучение, образование. Широко используются общенаучные понятия:

развитие и формирование.

В педагогике понятие ?воспитание? употребляется:

а) в широком и узком социальном смысле, б) в широком и узком педагогическом значении.

Обучение - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. (в чем отличие от воспитания?) Основу обучения составляют знания, умения, навыки (ЗУН), выступающие со стороны преподавателя в качестве исходных (базовых) компонентов содержания, а со стороны учеников ? в качестве продуктов усвоения. Образование ? результат обучения. Уровни общего образования.

Уровни профессионального образования.

Тема 4. Система научных педагогических дисциплин

Основные педагогические дисциплины:

Дидактика - педагогическая теория обучения

Теория воспитания

Сравнительная педагогика

История образования и педагогики

Теория управления образовательными системами

Экономика образования

Педагогики во множественном числе: Педагогика высшей школы, Военная педагогика, Исправительно-трудовая педагогика, Социальная педагогика, Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), Педагогика третьего возраста.

Тема 5. Методы научных педагогических исследований

Научным исследованием в педагогике называют систематическое и целенаправленное изучение образовательных явлений и процессов, направленное на получение нового знания о них.

Научные исследования характеризуются:

объективностью,

воспроизводимостью,

доказательностью,

точностью.

Эмпирический и теоретический уровни исследований. Особенность педагогических процессов.

Эмпирические методы направлены на диагностику состояния исследуемого объекта (Метод педагогических наблюдений).

Контент-анализ.

Изучение педагогического опыта.

Диагностический эксперимент.

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).

Методы экспертных оценок (рейтинга) и самооценки.

♦ Метод диагностирующих контрольных работ). Теоретические методы педагогического исследования (Моделирование.

Индукция .

Дедукция .

Идеализация .

Мысленный эксперимент .

Сравнение.

Обобщение.

Ранжирование.

Классификация .

Методы качественного и количественного анализа).

Тема 6. Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент ? это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Педагогический эксперимент требует: обоснования рабочей гипотезы,

составления плана проведения эксперимента,

строгости соблюдения намеченного плана,

точной фиксации результатов,

тщательного анализа полученных данных,

формулировки окончательных выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

Виды экспериментов (1) констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления;

2) проверочный эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;

3) формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления).

Выделенные виды эксперимента составляют неразрывную последовательность.

Цель педагогического эксперимента : Обосновать, что изменения произошли именно в результате произведенного воздействия.

В экспериментальных исследованиях выделяют:

экспериментальную группу (обучаемую по новой методике);

контрольную группу (обучаемую по традиционной методике).

Количественные методы в педагогических исследованиях.

Тема 7. Возрастная периодизация. Закономерности развития личности

Педагоги классифицируют периоды человеческой жизни.

Признана периодизация, основанная на выделении возрастных особенностей. ♦

Возрастные особенности ♦? это наиболее характерные для каждого возрастного периода детей и учащихся особенности их физического, психического и социального развития.

Учет возрастных особенностей ? один из основополагающих педагогических принципов.

Закономерности физического и духовного развития личности

Сенситивные периоды.

Тема 8. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание

Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание Наследственность. ♦Человек от рождения наделен природными задатками, т. ♦е. предпосылками к тому или иному виду деятельности.

Генетические предпосылки к определенному виду деятельности превращаются в процессе развития в способности человека ? его индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успех деятельности.

Под ♦средой ♦понимается система жизненных условий и обстоятельств, в которых живет человек. Различаются следующие виды сред:

а) географическая; б) домашняя; в) социальная.

Воспитание. ♦Воспитание планомерно поднимает человека на новые, более высокие ступени развития.

Функция воспитания сводится к развитию (?запуску?) в ребенке механизмов саморегуляции, самодвижения, саморазвития. Во многом человек ? творец самого себя.

Тема 9. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп

Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп

Младший школьный возраст ♦(с 6-10 лет)

Средний школьный возраст ♦(от 11?12 до 15 лет) ♦

Старший школьный возраст (с 15-18 лет)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР - <http://window.edu.ru/resource/297/63297>

Издательский центр АКАДЕМИЯ - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17455.pdf

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-3.shtml

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования - <http://pedagogika-rao.ru/>

ТЕСТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ - <https://testserver.pro/index/pro/ped>

ТЕСТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ - <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Test/Osnovy-pedagogiki-3128/Default.aspx>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для подготовки к лекционным занятиям студенту необходимо изучить список основной и дополнительной литературы, а также интернет источников по заданной тематике. Список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, носит рекомендательный характер. Следовательно, существует ряд изданий, из которых можно получить дополнительные сведения по изучаемой тематике.
практические занятия	Практические занятия по дисциплине "Общие основы педагогики" предполагают способность и готовность студента к демонстрации полученных теоретических знаний, умений и навыков, а также их реализацию в практической деятельности. Предполагается, что в рамках практических занятий студенты активно принимают участие в обсуждениях пройденного материала, аргументируют собственную точку зрения и т.д.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины «Общие основы педагогики», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который рассматривался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; выступления с презентациями, сообщениями на практических занятиях;– участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;– участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;– участие в тестировании, составление тестовых заданий по пройденным темам и др.</p> <p>В рамках самостоятельной подготовки к практическим занятиям и зачету необходимо обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом. - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения тестов, подготовки презентаций и творческих заданий по отдельным вопросам изучаемой темы.
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Иностранный (французский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.9 Общие основы педагогики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. ? 2-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 405 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.9 Общие основы педагогики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.