

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение специального образования Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кротова И.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801212617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление с основными категориями понятий 'Нормативно-правовое обеспечение специального образования'.

Освоение дисциплины подразумевает получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области специальной психологии, основ инклюзивного образования, основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель курса - сформировать у студентов системные представления об организации образовательного процесса по программам профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, знание нормативно-правовой базы, гарантирующей создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в социально-профессиональную сферу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Нормативно-правовое обеспечение специального образования' является значимым модулем в области нормативно-правовых отношениях субъектов образовательного процесса, в частности в сфере специального образования. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: психология, педагогика, специальная педагогика, специальная психология. Основные образовательные программы направлены на формирование готовности обучающегося к профессиональному подходу в сфере специального образования - профессиональные знания, умения и навыки в комплексе создают платформу для разработки и внедрения инновационных образовательных программ и подходов в выбранной профессиональной области. Нормативно-правовая база в контексте специального образования позволит четко обозначить и выделить реальные возможности применения и внедрения теоретической базы в практической деятельности специалиста. Сформирует готовность к реализации профессиональной деятельности в соответствии с регламентируемыми требованиями к специальному образованию в законодательной международной базе (международные правовые акты) и законодательной базе Российской Федерации (нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- международные правовые акты, закрепляющие право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование,
- перечень международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование,
- нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования Российской Федерации (документы нескольких уровней: федеральные, правительственные, ведомственные, региональные).

2. должен уметь:

- определять нормативно-правовые акты, которые закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- применять полученные знания в рамках разработок индивидуальных программ в сферах поддержки доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. должен владеть:

- навыками применения полученных знаний в областях: коррекционно-педагогической деятельности, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской,
- сформированным представлением о специфике подходов к проблеме образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом международных правовых актов, закрепляющие право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование,
- к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации
- к взаимодействию по реализации просветительской работы и толерантного отношения в сфере образования к лицам с ограниченными возможностями здоровья,
- к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов, связанных с внедрением программ, рассчитанных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальное образование в современном обществе. Международные правовые акты.	7		2	2	0	
2.	Тема 2. Особенности организации образовательного процесса и его обеспечения в Российской Федерации.	7		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальное образование в современном обществе. Международные правовые акты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальное образование в современном обществе: исторические и философские основы формирования социально-психологических подходов. Инклюзивное образование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Международные правовые акты, закрепляющие право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Тема 2. Особенности организации образовательного процесса и его обеспечения в Российской Федерации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система специального образования Российской Федерации (управление, контроль, правовое положение участников. Законодательство Российской Федерации в области специального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Локальные нормативно-правовые акты специальных учреждений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальное образование в современном обществе. Международные правовые акты.	7		Анализ специфики подходов к проблеме образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	30	письменная работа
2.	Тема 2. Особенности организации образовательного процесса и его обеспечения в Российской Федерации.	7		Обзор региональных правовых документов в сфере специального и инклюзивного образования	30	письменная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор конкретной ситуации на примере функционирования 'Регионального центра высшего образования инвалидов' (Крым).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальное образование в современном обществе. Международные правовые акты.

письменная работа , примерные вопросы:

1.Специальное образование как оптимальное условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2.Роль государства как гаранта соблюдения условий доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 4. Правовое регулирование специального образовательного пространства в современном мире. 5.Зарубежные специальные образовательные системы и направления их реформирования. 6. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.

Тема 2. Особенности организации образовательного процесса и его обеспечения в Российской Федерации.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Цели и основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
3. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
4. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Система государственных органов управления специальным образованием.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цель и задачи учебного курса "Нормативно-правовое обеспечение специального образования".
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере специального образования.
3. Цель, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.
4. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
5. Перспективы развития законодательства в сфере специального образования.
6. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.
7. Управление качеством специального образовательного процесса.
8. Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.
9. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
10. Ответственность специального (коррекционного) образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

7.1. Основная литература:

1. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560>
2. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Краснова О. В. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. ? 304 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511973>
4. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7.2. Дополнительная литература:

1. Матвеева М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
2. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Тыщенко А. И. - 3 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01427-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=492546>

4. Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>

7.3. Интернет-ресурсы:

Материалы конференции (2011г.) ?Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ОВЗ? - http://www.psy-rehab.ru/documents/theses_conf.pdf

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования? -

<http://krcppms.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prezentatsiya-seminara-19-20.08.Petlyuchenko.pdf>

Социальный статус родителей детей с ограниченными возможностями здоровья - <http://old.kipk.ru/rb-topic.php?t=1181>

Теоретические и методологические основы образовательной интеграции - http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43976_full.shtml

Философские основания инклюзии -

<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/10/25/filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-pr>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение специального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебной дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.