

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология агрессивного поведения Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кротова И.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801211917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

К целям освоения дисциплины 'Психология агрессивного поведения' относится освоение выпускниками программ магистратуры способов решения профессиональных задач:

- коррекционно-педагогической деятельности,
- диагностико-консультативной и профилактической деятельности,
- научно-исследовательской деятельности,
- преподавательской деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Обучающиеся, в результате освоения дисциплин 'Сравнительная и специальная педагогика', 'Специальная психология', 'Клиническая психология', 'Психология девиантного поведения' получают знания, являющиеся необходимыми требованиями к освоению дисциплины 'Психология агрессивного поведения'. Данная содержательно-методическая связь обеспечивает оптимальные условия для получения комплекса умений и готовностей в профессиональной деятельности специального (дефектологического) образования - 'Психология девиантного поведения'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- научные теоретико-методологические и психолого-педагогические подходы комплексного решения проблем агрессивного поведения в современном обществе;
- специфику и основы организации профилактических мероприятий, связанных с коррекционной работой, направленных на обучение приемлемым способам выражения гнева;
- психологические механизмы определения групп риска в контексте проблемы проявления агрессивного поведения в современном обществе.

2. должен уметь:

- организовывать проведение теоретико-эмпирических исследований по выявлению причин агрессивного поведения (психологический аспект);
- разрабатывать профилактические рекомендации по коррекционной работе в сфере психологии агрессивного поведения

3. должен владеть:

- навыками внедрения образовательных программ психолого-коррекционной работы в области решения проблем агрессивного поведения;
- использования системного подхода в области определения, выявления и исследования психологических причин агрессивного поведения;
- профессиональными способами обнаружению скрытых форм выражения агрессивного поведения в СМИ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к использованию научных теоретико-методологических и психолого-педагогических подходов комплексного решения проблем агрессивного поведения в современном обществе;
- к организации профилактических мероприятий, связанных с коррекционной работой, направленной на обучение приемлемым способам выражения гнева;
- к определению групп риска в контексте социально-психологического подхода;
- к проведению теоретико-эмпирических исследований по выявлению причин агрессивного поведения (психологический аспект);
- к разработке профилактических рекомендаций по коррекционной работе в сфере психологии агрессивного поведения;
- к внедрению образовательных программ психолого-коррекционной работы в области агрессивного поведения;
- к использованию системного подхода в области определения, выявления и исследования психологических причин агрессивного поведения;
- к обнаружению скрытых форм выражения агрессивного поведения в СМИ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Агрессивное поведение и агрессивность личности. Возрастно-половые особенности проявления агрессивного поведения.	3		2	4	0	
2.	Тема 2. Генезис агрессии. Социально-психологические предпосылки возникновения форм агрессивного поведения.	3		2	2	0	
3.	Тема 3. Формы деструктивного агрессивного поведения. Причины, последствия, меры профилактики.	3		2	2	0	
4.	Тема 4. Психология насилия, как форма проявления агрессивного отношения. Меры борьбы и профилактики.	3		2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Агрессивное поведение и агрессивность личности. Возрастно-половые особенности проявления агрессивного поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды и мотивация агрессивного поведения личности. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения. Гендерные особенности проявления агрессивного поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Личностная обусловленность проявления агрессивного поведения. Компоненты агрессивности и особенности межличностного восприятия агрессивного поведения.

Тема 2. Генезис агрессии. Социально-психологические предпосылки возникновения форм агрессивного поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Биологические и социальные предпосылки развития агрессивности. Влияние информационного пространства современного общества на развитие агрессивности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исследование и анализ сфер современного общества, стимулирующих развитие агрессивности.

Тема 3. Формы деструктивного агрессивного поведения. Причины, последствия, меры профилактики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины, мотивы, возрастно-половые и личностные особенности лиц, демонстрирующих различные формы деструктивного агрессивного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика и формы борьбы с появлениями в современном обществе агрессивного поведения.

Тема 4. Психология насилия, как форма проявление агрессивного отношения. Меры борьбы и профилактики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Насилие и агрессия: сравнительный анализ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды, формы, сферы проявления насилия. Профилактические меры и формы предотвращения насилия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Агрессивное поведение и агрессивность личности. Возрастно-половые особенности проявления агрессивного поведения.	3		аналитическая работа с материалом	12	письменная работа
2.	Тема 2. Генезис агрессии. Социально-психологические предпосылки возникновения форм агрессивного поведения.	3		сравнительный анализ предпосылок агрессивного поведения	14	реферат
3.	Тема 3. Формы деструктивного агрессивного поведения. Причины, последствия, меры профилактики.	3		формулировка высказываний о профилактических мерах	14	эссе
4.	Тема 4. Психология насилия, как форма проявление агрессивного отношения. Меры борьбы и профилактики.	3		аналитическая работа с материалом	12	письменная работа
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Просмотр фильмов по теме 'агрессивное поведение', разбор и анализ увиденных ситуаций; упражнения моделирующие формы вербальной агрессии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Агрессивное поведение и агрессивность личности. Возрастно-половые особенности проявления агрессивного поведения.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Агрессивное поведение личности. 2. Возрастные особенности агрессивного поведения личности. 3. Половые особенности агрессивного поведения личности. 4. Гендерные особенности агрессивного поведения личности.

Тема 2. Генезис агрессии. Социально-психологические предпосылки возникновения форм агрессивного поведения.

реферат , примерные темы:

1. Социальные предпосылки возникновения форм агрессивного поведения. 2. Психологические предпосылки возникновения форм агрессивного поведения.

Тема 3. Формы деструктивного агрессивного поведения. Причины, последствия, меры профилактики.

эссе , примерные темы:

1. Причины проявления агрессивного поведения. 2. Субъекты и объекты агрессивных отношений. 3. Профилактические меры и виды борьбы с формами агрессивного поведения.

Тема 4. Психология насилия, как форма проявления агрессивного отношения. Меры борьбы и профилактики.

письменная работа, примерные вопросы:

1. Проявление насилия в различных сферах человеческих отношений. 2. Нормативно-правовые акты регулирующие проявление насилия в обществе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Агрессивное поведение личности.
2. Возрастные особенности агрессивного поведения личности.
3. Половые особенности агрессивного поведения личности.
4. Гендерные особенности агрессивного поведения личности.
5. Социальные предпосылки возникновения форм агрессивного поведения.
6. Психологические предпосылки возникновения форм агрессивного поведения.
7. Причины проявления агрессивного поведения.
8. Субъекты и объекты агрессивных отношений.
9. Профилактические меры и виды борьбы с формами агрессивного поведения.
10. Проявление насилия в различных сферах человеческих отношений.
11. Нормативно-правовые акты регулирующие проявление насилия в обществе.

7.1. Основная литература:

1. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0205-3, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=471764>

2. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-003-0, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488937>

3. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=395969>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуськова, С. В. Агрессивный компонент полемических текстов и иллюстраций в современном издании [Электронный ресурс] : монография / С. В. Гуськова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 202 с. - ISBN 978-5-9765-1680-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=458089>

2. Психология воспитания стрессовосладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>

3. Правовое поведение: (репринт издания М., 1982) Монография / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 287 с.: ISBN 978-5-16-105395-9 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=752271>

7.3. Интернет-ресурсы:

Психология агрессивного поведения. Ильин Е.П. - http://www.koob.pro/iljin_e_p/

Гончарова О.Л. Психология агрессивного поведения. Учебное пособие. - Психология агрессивного поведения. Учебно-методическое пособие

Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов . ?? М.: Издательский центр ?Академия?, 2003. ? 448 с. - http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-372.shtml

Психология агрессивного поведения - <http://megalektsii.ru/s31601t3.html>

Психология агрессивного поведения. Учебно-методическое пособие. -

<http://prondo.ru/psihologija-agressivnogo-povedenija.-uchebno-metodicheskoe-posobije.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология агрессивного поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения.

Автор(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.