

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Превентивная психология Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кротова И.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801229017

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Inna.Balymova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

К целям освоения дисциплины 'Превентивная психология' относится освоение выпускниками программ магистратуры способов решения профессиональных задач:

- разработки психологически обоснованных подходов к профилактической работе с лицами, которых можно отнести к группе криминального риска,
- диагностико-консультативной и профилактической деятельности,
- научно-исследовательской деятельности, разработка научных рекомендаций по эффективному осуществлению различных видов профилактической деятельности и реализации законных предупредительных мер,
- преподавательской деятельности,
- организационно-управленческой деятельности, построения системы предупредительных мер по сокращению определенных видов преступлений (психологический аспект).

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Обучающиеся, в результате освоения дисциплин: 'Социальная психология', 'Педагогическая психология', 'Юридическая психология', 'Психология девиантного поведения', 'Психология агрессивного поведения' получают знания, являющиеся необходимыми требованиями к освоению дисциплины 'Превентивная психология'. Данная содержательно-методическая связь обеспечивает оптимальные условия для получения комплекса умений и готовностей в профессиональной деятельности специального (дефектологического) образования - 'Психология девиантного поведения'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-21 (профессиональные компетенции)	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- научные основы эффективного осуществления различных видов профилактической деятельности и реализации законных предупредительных мер в сфере предупреждения преступности;
- особенности разработке процессов информирования и воспитания населения (социальных групп);
- базовые требования к профилактическому контролю и воспитательно-профилактическому воздействию в отношении лиц, которым такой контроль и профилактические меры установлены судебными решениями в соответствии с законодательством.

2. должен уметь:

- разрабатывать формы стимулирования общественной инициативы в сфере социального патронажа в отношении лиц, относящихся к группе криминогенного риска;
- оказывать психолого-социальную помощь лицам, находящимся в тяжелых условиях жизни из-за отсутствия жилища, опеки и трудовой занятости;
- разрабатывать программы индивидуальной воспитательной и консультативной работе в отношении несовершеннолетних, находящихся под профилактическим наблюдением в связи с совершением противоправных деяний.

3. должен владеть:

- навыками применения теоретических и прикладных основ эффективных стратегий и воспитательных мер предупреждения преступности;
- навыками выявления психологических факторов формирования криминогенных свойств личности и общественного сознания (частная и общая превенция);
- исследовательскими навыками теоретических разработок, объясняющих криминогенные качества личности и общественного сознания, факторы их формирования, а также закономерности их нейтрализации и развития антикриминогенных свойств субъектов правового поведения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к разработкам научных рекомендаций по эффективному осуществлению различных видов профилактической деятельности и реализации законных предупредительных мер в сфере предупреждения преступности;
- к осуществлению и разработке процессов информирования и воспитания населения (социальных групп);
- к осуществлению профилактического контроля и воспитательно-профилактического воздействия в отношении лиц, которым такой контроль и профилактические меры установлены судебными решениями в соответствии с законодательством;
- к психолого-социальной работе, направленной на развитие общественной активности по участию в охране общественного порядка и т.п.;
- к разработкам форм стимулирования общественной инициативы в сфере социального патронажа в отношении лиц, относящихся к группе криминогенного риска;

- к оказанию психолого-социальной помощи лицам, находящимся в тяжелых условиях жизни из-за отсутствия жилища, опеки и трудовой занятости;
- к разработкам программ индивидуальной воспитательной и консультативной работе в отношении несовершеннолетних, находящихся под профилактическим наблюдением в связи с совершением противоправных деяний;
- к разработке теоретических и прикладных основ эффективных стратегий и воспитательных мер предупреждения преступности;
- к выявлению психологических факторов формирования криминогенных свойств личности и общественного сознания (частная и общая превенция);
- к разработке психологической составляющей в опережающей стратегий предупреждения преступности - программы по формированию нетерпимости членов общества к правонарушающему поведению, развитие социальной активности по участию в выявлении и пресечении противоправных деяний и изобличении лиц, совершающих такие деяния;
- к осуществлению вклада в теоретические разработки, объясняющие криминогенные качества личности и общественного сознания, факторы их формирования, а также закономерности их нейтрализации и развития антикриминогенных свойств субъектов правового поведения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы.	3		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.	3		2	2	0	
3.	Тема 3. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.	3		2	2	0	
4.	Тема 4. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.	3		2	2	0	
5.	Тема 5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.	3		0	2	0	
6.	Тема 6. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.	3		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.	3		0	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предупреждение различных отклонений в поведении, как процесс, имеющий целью выявление индивидуумов с отклоняющимся поведением, определение причин и условий отклонений, поиск путей и способов недопущения и предотвращения отклоняющегося поведения в целом. Определение в рамках педагогической профилактики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Научное обеспечение процесса психолого-педагогической профилактики и перевоспитания с помощью разработки теоретических и прикладных (практических) исследований. Первая задача - конструктивный и содержательный анализ накопленный отечественной наукой и практикой опыт предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у молодежи; вторая задача - разработка понятийно-категориального аппарата превентивной психологии, определение содержания таких научных терминов, как ?объект? и ?предмет? науки, её целей и задач, других понятий и категорий, без которых не может существовать самостоятельная отрасль психолого-педагогического знания.

**Тема 2. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Теории причин преступности. Комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих признаков как психолого-педагогический механизм отклоняющегося поведения у молодых людей.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные содержательные характеристики нормального и отклоняющегося поведения. Проявление отклоняющегося поведения у человека имеет под собой биологическую и социальную природу, специфические закономерности и тенденции формирования, становления и развития, специфический психолого-педагогический механизм деформации поведения молодых людей соответствующей возрастным особенностям подростка как индивида, человека, личности.

### **Тема 3. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у трудных людей: трудности и особенности.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование, объект и предмет, цели и задачи, разновидности в условных этапах организации и методики диагностической и прогностической деятельности воспитателей с трудными воспитанниками. Этапы педагогической диагностики и прогнозирования отклоняющегося поведения.

### **Тема 4. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подходы отечественных и зарубежных представителей различных отраслей социологического и психолого-педагогического знания. Социализация в тесной взаимосвязи с развитием и воспитанием.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социализация, как включение личности в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

### **Тема 5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних, как специфические отличительные особенности как по своей природе, так и по тем мерам превентивного характера, которые должны приниматься к ним с целью профилактики асоциальных отклонений. Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития. Специфика психологии подросткового возраста.

### **Тема 6. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Патогенная, психосоциальная и социальная дезадаптация детей и подростков.

### **Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.**

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Психологические особенности личности трудновоспитуемого подростка и их учет в воспитательно-профилактической работе. Профилактика правонарушений несовершеннолетних и условия ее эффективности. Преступность и ее социально-психологические аспекты. Психологический характер личности подростков-правонарушителей. Понятие и причины роста групповой преступности несовершеннолетних. Неформальные подростковые группы и преступность несовершеннолетних. Методы социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы.	3		подготовка к тесту	10	тест
2.	Тема 2. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.	3		аналитический обзор	8	письменная работа
3.	Тема 3. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.	3		подбор тестовых методик	8	результаты самодиагностики
4.	Тема 4. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.	3		сравнительный анализ	8	таблица сравнений
5.	Тема 5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.	3		обзор литературы	10	список литературы
6.	Тема 6. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.	3		подбор примеров из художественных произведений	8	список примеров

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.	3		разработка проекта программы психолого-социальной реабилитации	10	проект программы психолого-социальной реабилитации
	Итого				62	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор и обсуждение конкретных ситуаций, разработка рекомендаций к выбранным сюжетам.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы.

тест , примерные вопросы:

1. Превентивная психология как область психологического знания. 2. Предмет, специфика, основные задачи и методы превентивной психологии.

### Тема 2. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Особенности происхождения асоциального поведения (психологический аспект). 2. Причины развития отклоняющегося поведения. 3. Перечень психологических подходов к решению проблемы отклоняющегося поведения личности.

### Тема 3. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

результаты самодиагностики , примерные вопросы:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел. 2. Опросник Р. Кеттелла (юношеский, подростковый вариант). 3. Тест акцентуации характера. 4. Методика ?Прогноз?, позволяющая определить уровень нервно-психической устойчивости учащегося. 5. Многоуровневый личностный опросник ?Адаптивность? 6. Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности. 7. Методика ?ДАП-П? используется для выявления у учащихся различных учебных заведений склонности к девиантным формам поведения (аддикция, делинквентность и суицидальный риск).

### Тема 4. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.

таблица сравнений , примерные вопросы:

1. Психологические подходы к исследованию процессу социализации в зарубежных теориях.
2. Психологические подходы к исследованию процессу социализации в отечественных теориях.

**Тема 5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.**

список литературы, примерные вопросы:

1. Психобиологические предпосылки асоциального поведения: полный перечень.

**Тема 6. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.**

список примеров, примерные вопросы:

1. Средства работы с функционально-несостоятельными семьями.
2. Методы работы с функционально-несостоятельными семьями.

**Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.**

проект программы психолого-социальной реабилитации, примерные вопросы:

1. Особенности психологической и социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.
2. Роль психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних в современном обществе.
3. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних в современном обществе.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Превентивная психология как область психологического знания.
2. Предмет, специфика, основные задачи и методы превентивной психологии.
3. Особенности происхождения асоциального поведения (психологический аспект).
4. Причины развития отклоняющегося поведения.
5. Перечень психологических подходов к решению проблемы отклоняющегося поведения личности.
6. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел.
7. Опросник Р. Кеттелла (юношеский, подростковый вариант).
8. Тест акцентуации характера.
9. Методика ?Прогноз?, позволяющая определить уровень нервно-психической устойчивости учащегося.
10. Многоуровневый личностный опросник ?Адаптивность?
11. Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.
12. Методика ?ДАП-П? используется для выявления у учащихся различных учебных заведений склонности к девиантным формам поведения (аддикция, делинквентность и суицидальный риск).
13. Психологические подходы к исследованию процессу социализации в зарубежных теориях.
14. Психологические подходы к исследованию процессу социализации в отечественных теориях.
15. Особенности психологической и социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.
16. Роль психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних в современном обществе.

17. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних в современном обществе.
18. Средства работы с функционально-несостоятельными семьями.
19. Методы работы с функционально-несостоятельными семьями.
20. Психобиологические предпосылки асоциального поведения: полный перечень.

### 7.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557102>
2. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М. : ФГОУВПО 'РГУТиС', 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-902244-72-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=432546>
3. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011147-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=514734>
4. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509369>
5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01581-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Антонян, Ю. М. Психология преступника и расследования преступлений [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. - М.: Юристъ, 1996. - 336 с. - ISBN 5-7357-0120-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=463008>
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
3. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии - [http://otherreferats.allbest.ru/law/00106420\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/law/00106420_0.html)

Основы превентивной психологии. -

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1223.qo7zV1>

Превентивная психология. Предмет, задачи. -

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1223.qo7zV1>

Превентивная психология. Энциклопедия современной юридической психологии. -

[http://legal\\_psychology.academic.ru/366/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%80](http://legal_psychology.academic.ru/366/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%80)

Состояние и перспективы развития превентивной психологии - <http://www.studd.ru/lib/2/23/12/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Превентивная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Кротова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.