

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80124317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение теоретические знания будущих учителей-логопедов в области организации логопедической работы с детьми с различными нарушениями, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.12 Профессиональный' основной образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре на заочном отделении.

Для освоения дисциплины 'Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями' обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин по логопедии, психологии, педагогике, анатомии.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины 'Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания', необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-4	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
пк-5	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
пк-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
пк-7	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
пк-8	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
пк-9	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о системе учреждений для детей с овз;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с овз;
- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

2. должен уметь:

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.

3. должен владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с различными нарушениями;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с различными нарушениями

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	6	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Логопедическое обследование	6	1	0	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта	6	2	2	4	0	Презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	6	2	2	4	0	Реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.	6	3	0	2	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Организация работы с детьми с нарушениями ОДА	6	3	0	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Организация работы с детьми с нарушениями речи	6	4	2	0	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития специального образования в России. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с ЗПР. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.

Тема 2. Тема 2. Логопедическое обследование

практическое занятие (4 часа(ов)):

Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

Тема 3. Тема 3. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения интеллекта у детей. Понятие умственной отсталости, задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Методика коррекционной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коррекция звукопроизношения у детей с ЗПР и УО. Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи. Обучение письму и чтению.

Тема 4. Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения зрения у детей. Причины. Характеристика детей с нарушениями зрения. Уровни нарушения речи у детей с дефектами зрения. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний. Методика коррекционной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения. Требования к предъявляемому материалу. Санитарно-гигиенические требования. Формирование звукопроизношения. Развитие фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Тема 5. Тема 5. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Понятие ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Характеристика детей с нарушениями ОДА. Направления коррекционно-логопедической работы.

Тема 6. Тема 6. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коррекция звукопроизношения у детей с ДЦП. Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи. Обучение письму и чтению. Развитие мелкой моторики и психических функций.

Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления коррекционной работы в специальных школах и ДОУ., Работа логопеда с воспитателями, психологами, медицинскими работниками, музыкальными руководителями и др. специалистами в работе по коррекции речевых нарушений. Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	6	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Логопедическое обследование	6	1	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта	6	2	подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	6	2	подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.	6	3	подготовка к презентации	5	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА	6	3	подготовка к презентации	4	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями речи	6	4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				39	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями' состоит из лекционного курса (8час.), практических занятий (16 часов) и самостоятельной работы (39 час.). Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

устный опрос , примерные вопросы:

1. какие ученые, педагоги, психологи внесли вклад в развитие специального образования? 2. Сколько отделений в школе 5 вида? Охарактеризуйте их. 3. Какова наполняемость классов в школах 1-2 вида? 4. Что является противопоказаниями для зачисления детей в специальную школу?

Тема 2. Тема 2. Логопедическое обследование

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Провести логопедическое обследование ребенка с нарушениями в развитии, заполнить речевую карту, подготовить отчет и составить индивидуальный план коррекционной работы

Тема 3. Тема 3. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта

презентация , примерные вопросы:

Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта. Методика формирования слоговой структуры слова. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи. Методика формирования лексического запаса. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 4. Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

реферат , примерные темы:

1. История развития специального образования. 2. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России. 3. Образование детей с нарушениями слуха в России. 4. Образование детей с нарушениями зрения в России 5. Образование умственно отсталых детей в России. 6. Образование детей с ЗПР в России. 7. Работа логопеда с родителями ребенка, имеющего речевые нарушения. 8. Роль логопедического обследования в системе коррекционного образования. 9. Цели, задачи и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии. 10. Роль родителей в предупреждении речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста 11. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя детского сада в преодолении речевых нарушений у детей. 12. Методическая работа учителя-логопеда и повышение квалификации. 13. Особенности речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи. 14. Особенности коррекционной работа по развитию связной речи у детей с ОНР III уровня. Особенности коррекционной работы по обогащению словарного запаса у детей с ОНР III уровня в дошкольном образовательном учреждении. Особенности коррекционной работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня. Особенности развития высших психических функций у детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Формирование фонематического слуха и восприятия у детей с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.

Тема 5. Тема 5. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

презентация , примерные вопросы:

Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями слуха. Обучение детей с нарушениями слуха произношению. Дактильная речь. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха.

Тема 6. Тема 6. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА

презентация , примерные вопросы:

Логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребенка. Уровни доречевого развития детей с ДЦП. Формирование первоначальной речевой коммуникации у детей с церебральным параличом. Направления логопедической работы по формированию произношения при разных клинических формах дизартрии и анартрии у детей с ДЦП. Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с ДЦП

Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы с детьми с нарушениями речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие "интеллектуальная недостаточность", этиология возникновения.
2. Формы интеллектуальных нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

7. Особенности связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в коррекционной школе 8 вида.
9. Документация учителя-логопеда.
10. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью
11. Коррекция звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: предварительный этап, этап постановки звука, этап автоматизации и дифференциации
12. Методика коррекции лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
13. Методика коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
15. Теоретические основы логопедической работы при детском церебральном параличе
16. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП
17. Оборудование логопедического кабинета.
18. Логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребенка. Уровни доречевого развития детей с ДЦП.
20. Формирование первоначальной речевой коммуникации у детей с церебральным параличом.
21. Направления логопедической работы по формированию произношения при разных клинических формах дизартрии и анартрии у детей с ЦП.
22. Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с ДЦП
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП
24. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р.М.Боскис
25. Обучение детей с нарушением слуха произношению согласных звуков
26. Особенности работы по развитию артикуляционной моторики у детей с нарушениями зрения и формированию правильного звукопроизношения
27. Этиология нарушений зрения и слуха
28. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ
29. Система дошкольного образования детей с нарушением зрения
30. Основной период обучения школьников с нарушением слуха произношению
31. Первоначальный период обучения школьников с нарушением слуха произношению
32. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения
33. Своеобразие общего и речевого развития детей с нарушением слуха
34. Обучение грамоте детей с нарушением зрения
35. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха.
36. Методика развития связной речи у детей с нарушениями зрения
37. Система обучения детей с нарушением слуха на основе словесной речи
38. Коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения
39. Организация работы по речевому развитию детей с нарушением слуха
40. Особенности работы по формированию фонематического слуха и восприятия у слепых и слабовидящих детей
41. Обучение детей с нарушением слуха нормам орфоэпии русского языка
42. Работа над словесным ударением детей с нарушениями слуха

43. Методика проведения логопедического обследования детей с нарушениями зрения
44. Обучение детей с нарушением слуха произношению гласных звуков
45. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха
46. Психофизическое развитие ребенка с нарушением зрения.

7.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

2. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

3. Гончарова В. Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

7.2. Дополнительная литература:

1. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

2. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>

4. Черкасова А. В.

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.

// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека КФУ - kpfu.ru

Журнал ?Логопед? - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>

Логопедический сайт - "Logopedia.by"

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

ЭБС Знаниум - znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", "Лань", "Консультант студента". В ЭБС " представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.