

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Землеведение Б1.Б.12

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Куржанова А.А.

**Рецензент(ы):**

Денмухаметов Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Панасюк М. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Куржанова А.А. Кафедра ландшафтной экологии отделение природопользования , Anna.Kurzhanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- Сформировать у студентов представления о структуре географической оболочки, функционирования её отдельных компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством.
- Познакомить студентов с особенностями географической оболочки как целостной системы, являющейся носителем географической и иной информации, что позволяет использовать положения лекционного курса "Землеведения" в качестве методической основы, частью географического анализа.
- Показать значение землеведения в теоретической основе и базе эволюционной географии - огромного блока дисциплины, исследующих и расшифровывающих историю возникновения и развития нашей планеты.
- Научить применять полученные знания для анализа взаимодействия различных компонентов географической оболочки.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.02 География и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "География" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Землеведение" в составе профессионального цикла, его базовой части (БЗ.Б.3) и изучается на 1ом курсе в 1ом семестре. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение географической оболочки.
- Для освоения данной дисциплины необходимы знания по географии, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о географической оболочки. Большое значение приобретают знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов введения в профильную подготовку.
- С другой стороны курс землеведения является основой для изучения таких дисциплин как "Физическая география и ландшафты материков и океанов" и других региональных курсов. Знания и умения, полученные в процессе его изучения необходимы также для прохождения учебной и производственной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и экономической географии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владением знаниями о теоретических основах социально-экономической и физической географии, концепциях территориальной организации общества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владением аэрокосмическими методами картографирования и моделирования, основанными на компьютерных технологиях обработки снимков нового типа (сверхвысокого разрешения, тепловых, радиолокационных), а также методами компьютерных стереоизмерений и трехмерного аэрокосмического моделирования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию.

2. должен уметь:

работать с тематическими картами, различными таблицами, справочниками.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа.

демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

применять полученные знания, умения и навыки на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	1	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Понятие о географической оболочке, как объекте землеведения	1	1-2	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Основные общие методы исследования в землеведении	1	2-5	4	0	0	
4.	Тема 4. Физические свойства географической оболочки	1	6-9	4	0	0	
5.	Тема 5. Земля во Вселенной	1	10-13	4	4	0	
6.	Тема 6. Основные этапы развития географической оболочки	1	14	4	4	0	
7.	Тема 7. Состав географической оболочки	1	15	4	4	0	
8.	Тема 8. Строение географической оболочки	1	16	4	2	0	
9.	Тема 9. Динамика географической оболочки	1	17	4	2	0	
10.	Тема 10. Глобальные изменения в географической оболочке	1	18	4	2	0	
11.	Тема 11. Итоговый контроль	1	18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			36	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль географии в решении важнейших задач географии. Современное понимание географии как науки об окружающей человека среде и его роли в ней. Обзор основных учебников и пособий по курсу.

### Тема 2. Понятие о географической оболочке, как объекте землеведения

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы и био-сферы и их контактных маргинальных образований в виде криосферы, педосферы, морфосферы, гляциосферы и антропосферы (техносферы). Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношение с ландшафтной оболочкой и другими географическими понятиями.

### **Тема 3. Основные общие методы исследования в землеведении**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

. Общие междисциплинарные географические методы: сравнения и аналогов, системный, моделирования, математический, геохимический, литологический, исторический, возрастных рубежей, метод всеобщих связей явлений, экологический, балансовый, информационный анализ, объяснительный, прогнозный, экспериментальный и т.п. Полевые методы географических наблюдений и обобщений. Методы лабораторного анализа фактического материала. Картографические приемы исследований

### **Тема 4. Физические свойства географической оболочки**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Ее целостность всеобъемлемость. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.

### **Тема 5. Земля во Вселенной**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Вселенная и ее эволюция. Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа 1. Тема: Построение и анализ гипсографической и батиграфической кривой. Задания: 1. Построить гипсографическую и батиграфическую кривую Земли. 2. Определить и показать на чертеже: -средний уровень земной коры -средний уровень земной поверхности -среднюю высоту суши -среднюю глубину океана 3. Дать анализ кривой. Указать, какие площади на Земле занимают депрессии, низменности, возвышенности, плоскогорья, горы низкие, средние, высокие, высочайшие, материковая отмель, материковый склон, ложе океана, глубоководные океанические впадины. Какие ступени высот и глубин на Земле наиболее характерны.

### **Тема 6. Основные этапы развития географической оболочки**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа ♦2. Тема: Геотектура и морфоструктура Земли. Задания: 1. На контурной карте мира для каждого материка построить круговую диаграмму, показывающую соотношение площадей, занятых основными типами геотектуры и морфоструктуры: равнинно-платформенными и орогеническими областями. 2. Сравнить диаграммы построенные для разных материков с данными для суши в целом. Какие наблюдаются закономерности в соответствии типов геотектуры и морфоструктуры для суши в целом и для отдельных материков? Чем они объясняются? Какие отклонения от общих закономерностей наблюдаются и с чем они связаны?

## **Тема 7. Состав географической оболочки**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Составные образования географической оболочки - это части единого разностороннего, но целостного пространства - времени. Каждое состояние пространства характерно лишь определенному времени. Литосфера - ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных. Тектонические движения и создаваемый ими структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивого во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Атмосфера - ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Гидросфера - ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки. Возникновение и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфика биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимобусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке. Биосфера как особое пространство, проникающее во все земные сферы. Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция. Географическая предопределенность морфологической выраженности биосферы. Закономерности пространственно-временных изменений биосферы и ландшафтного разнообразия Земли. Педосфера - специфическое поверхностное биокосное формирование, типы, географические основы распространения и роль в географической оболочке.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа ♦3. Тема: Морфоструктуры и типы рельефа. Задания: 1. На контурную карту мира нанести высочайшие горные вершины в виде треугольника черного цвета с указанием высоты и название вершины. 2. Сопоставить тектоническую, физическую карты мира и отдельных материков. 3. Написать анализ, для этого выявить какой тип рельефа: равнинный или горный (назовите конкретные горы и возвышенности) преобладает в областях распространения: а) древних докембрийских платформ б) каледонской складчатости в) герцинской складчатости г) мезозойской складчатости д) альпийской складчатости 4. К каким областям приурочены величайшие на Земле равнины и высочайшие горы?

## **Тема 8. Строение географической оболочки**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Поясно-зональные структуры, зонально-азональные черты природы Мирового океана, вертикальная ярусность географической оболочки, географическая зональность, ее причины и следствия, общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов, нуклеарные структуры, контактные зоны, барьеры в географической оболочке, ландшафтные системы (геосистемы) и их многогранность, пространство и время в географической оболочке.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа ♦4. Тема: Барические центры действия атмосферы. Задания: 1. По карте изобар определить и показать барический максимум (антициклональные системы), барические минимумы (циклональные системы), гребни, ложбины, седловины. 2. Вычислить величину атмосферного давления в выбранных точках. 3. Вычислить величину барического градиента между парами выбранных точек.

### Тема 9. Динамика географической оболочки

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа ♦5. Тема: Формирование макроциркуляционных систем течений в мировом океане. Задания: 1. На контурную карту мира нанести важнейшие течения мирового океана: холодные, теплые, нейтральные. 2. Написать анализ, для этого охарактеризовать причины возникновения морских течений. Существует ли связь между морскими течениями и направлениями ветров? 3. Описать формирование макроциркуляционных систем в океане.

### Тема 10. Глобальные изменения в географической оболочке

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тревожные антропогенные изменения природной среды. Изменения парникового эффекта атмосферы Земли и его возможные последствия, реакция разных сфер географической оболочки на глобальное потепление. Роль полярных льдов и наземных изменений ландшафтов в функционировании географической оболочки.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияния человека, его численности, расселения, особенностей производственной деятельности на устойчивость природных систем и характер географической оболочки.

### Тема 11. Итоговый контроль

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение	1	1	Подготовка к сдаче минимума географических названий	4	Сдача минимума географических названий
2.	Тема 2. Понятие о географической оболочке, как объекте землеведения	1	1-2	Подготовка к сдаче минимума географических названий	4	Сдача минимума географических названий
3.	Тема 3. Основные общие методы исследования в землеведении	1	2-5	Подготовка к сдаче минимума географических названий	4	Сдача минимума географических названий



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Физические свойства географической оболочки	1	6-9	Подготовка к сдаче минимума географических названий	4	Сдача минимума географических названий
5.	Тема 5. Земля во Вселенной	1	10-13	Подготовка к семинарскому занятию	7	Ответ на семинарском занятии
6.	Тема 6. Основные этапы развития географической оболочки	1	14	Подготовка к практической работе	4	Сдача практической работы
	Итого				27	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Землеведение" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а так требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких видов учебных работ, как лекция, практическое занятие, контрольная работа. Формирование компетентного подхода, комплексности знаний, умений и навыков может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий (мультимедийных программ), фото-, аудио-, видеоматериалов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение

Сдача минимума географических названий , примерные вопросы:

Евразия

#### Тема 2. Понятие о географической оболочке, как объекте землеведения

Сдача минимума географических названий , примерные вопросы:

Северная и Южная Америка

#### Тема 3. Основные общие методы исследования в землеведении

Сдача минимума географических названий , примерные вопросы:

Африка, Австралия, Антарктида

#### Тема 4. Физические свойства географической оболочки

Сдача минимума географических названий , примерные вопросы:

Мировой океан

#### Тема 5. Земля во Вселенной

Ответ на семинарском занятии , примерные вопросы:

#### Тема 6. Основные этапы развития географической оболочки

Сдача практической работы , примерные вопросы:

Написание пояснительной записки

#### Тема 7. Состав географической оболочки

#### Тема 8. Строение географической оболочки

**Тема 9. Динамика географической оболочки**

**Тема 10. Глобальные изменения в географической оболочке**

**Тема 11. Итоговый контроль**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и содержание землеведения.
2. Краткая история развития географической науки.
3. Солнечная система: размеры и строение.
4. Формы и размеры Земли и их географические следствия.
5. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствия.
6. Солнечно-земные связи.
7. Циклоны, антициклоны, пассаты и муссоны.
8. Литосфера и ее строение.
9. Атмосфера и ее строение.
10. Гидросфера и ее строение.
11. Криосфера.
12. Педосфера и ее строение.
13. Понятие о магнитосфере, ее строение.
14. История жизни на Земле.
15. Происхождение озерных котловин.
16. Морские и океанические течения и их роль в географической оболочке.
17. Круговорот живого вещества
18. Оледенения и их роль в истории географической оболочки.
19. Виды атмосферных осадков и их распространение на Земле.
20. Биосфера. Понятие и границы.
21. Тепловой и солевой режим Мирового океана.
22. Многолетняя мерзлота.
23. Зональность географической оболочки.
24. Горизонтальная структура географической оболочки.
25. Ритмические явления в географической оболочке.
26. Высотная поясность. Причины и следствия.
27. Основные этапы развития географической оболочки.
28. Тектонические движения и их географическая роль.
29. Антропогенные изменения в географической оболочке

Темы практических занятий:

1. Построение и анализ гипсографической и батиграфической кривой.
2. Геотектура и морфоструктура Земли.
3. Морфоструктуры и типы рельефа.
4. Землетрясения и вулканизм.
5. Барические центры действия атмосферы.
6. Распределение температуры воздуха в северном и южных полушариях в январе и июле.
7. Анализ взаимосвязей между метеорологическими элементами в северном полушарии Земли.
8. Закономерности распределения атмосферного давления в январе и июле. Определение направлений воздушных потоков.
9. Закономерности распределения годовых сумм осадков на поверхности Земли.

10. Формирование макроциркуляционных систем течений в Мировом океане.

11. Почвенные зоны Земли.

12. Растительные зоны Земли

Самостоятельная работа составляет 36 ч., из них:

1. Подготовка к контрольным работам - 10 ч.,

2. Подготовка к семинарским и практическим работам - 10 ч.

3. Построение комплексного физико-географического профиля по заданной траектории с применением количественных показателей по тектонике, рельефу, метеопараметров и т.д. - 4 ч.

4. - Написание реферата 12 ч.

Темы рефератов:

1 Космические факторы воздействия на географическую оболочку

2 Географическое значение фигуры, размеров и массы Земли

3 Движения Земли и их географические следствия

4 Вулканизм на Земле и его географические следствия

5 Сейсмические явления на Земле и их географические следствия

6 Эндогенные и экзогенные процессы как факторы развития географической оболочки

7 Срединно-океанические хребты и их роль в формировании рельефа Земли

8 Экологические проблемы литосферы

9 Центры действия атмосферы, их происхождение и влияние на климат Земли

10 Пассатная циркуляция, ее роль в перераспределении тепла и влаги в географической оболочке

11 Муссоны и их значение в формировании климатов Земли

12 Циклоны и антициклоны и их роль в перераспределении тепла и влаги в географической оболочке

13 Экологические проблемы атмосферы

14 Экологические проблемы Мирового океана

15 Экологические проблемы крупнейших озер мира

16 Экологические проблемы крупнейших рек мира

17 Цунами: причины возникновения и географические следствия

18 Основные закономерности развития географической оболочки

19 Зональность и аazonальность в географической оболочке

20 Эль-Ниньо как географический феномен

21 Глобальные экологические проблемы

22 Система течений Гольфстрим и ее значение для географической оболочки

Контроль самостоятельной работы.

1) Индивидуальная защита комплексного физико-географического профиля. 12 мин. на 1 студента, итого - 3 ч.

Каждым студентом выполняется индивидуальное контрольное задание по построению комплексного физико-географического профиля по одному из меридианов земного шара. Основная цель самостоятельной работы студентов по построению комплексных физико-географических профилей (КФГП) через большие территории - закрепить у студентов полученные из курса "Землеведение" представления о зональной структуре географической оболочки земного шара, а также привить им навыки пользования картами различного назначения (общими и специальными).

2) Защита реферата: 15 мин на 1 студента, итого 4 ч.

Всего - 7 ч.

### 7.1. Основная литература:

1. Савцова, Т.М. Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова .? 4-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 411, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 406-408 .? ISBN 978-5-7695-4991-5, 1500.1.
2. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Ерёмкина В.А., Притула Т.Ю., Спрялин А.Н. Практикум по физической географии материков и океанов. М.: Владос, 2005. 153с.
2. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии. М.: Академический проект, 2006. 496с.
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Географическая оболочка - [www.landscape.edu.ru](http://www.landscape.edu.ru)  
Землеведение - [www.twirpx.com?Файлы?Науки?География?Землеведение](http://www.twirpx.com?Файлы?Науки?География?Землеведение)  
Землеведение (учебник) - [www.old.ysu.ru?content/div/1128/112803?zemleved.doc](http://www.old.ysu.ru?content/div/1128/112803?zemleved.doc)  
Общее землеведение - [www.booksshare.net?index.php](http://www.booksshare.net?index.php)  
Физическая география - [www.lomonosov-fund.ru](http://www.lomonosov-fund.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Землеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая, операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).
2. Мультимедиапректор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат.
7. Ноутбук.
8. Видеомагнитофон и комплект портативных цифровых магнитофонов.
9. Телевизор (диагональ не менее 72 см.)
10. Экран на штативе.
11. Комплект общегеографических и технических мелкомасштабных карт.
12. Общегеографические атласы мира.
13. Набор технических видеокассет, дисков.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.02 "География" и профилю подготовки Экономическая и социальная география .

Автор(ы):

Куржанова А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Денмухаметов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.