

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80123017

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии' призван помочь будущим специалистам осознать социальную роль семьи, значимость ее функций, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом отклонений ребенка, помочь выявить творческий потенциал семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин В.ДВ.10 основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре, предшествует изучению дисциплин 'Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения', 'Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха'

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии;

- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.

2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

3. должен владеть:

- способами активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии;
- методами семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.
- различными формами взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;
- методами и приемами воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способами активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии;
- методами семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.
- различными формами взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;
- методами и приемами воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями;

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	3		2	2	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Анализ типов отношений родителей к детям с нарушениями в развитии. 2. План оформления стенда, уголка, памяток для родителей.

##### Тема 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. 2. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. 3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии	3		подготовка домашнего задания	30	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	3		подготовка к научному докладу	30	научный доклад
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии' по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Анализ типов отношений родителей к детям с нарушениями в развитии. 2. План оформления стенда, уголка, памяток для родителей.

### Тема 2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

научный доклад , примерные вопросы:

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. 2. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. 3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи

6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?
9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.
23. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
24. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
25. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

### **7.1. Основная литература:**

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - М.:Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557399>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557046>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com>
2. электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
3. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>
4. электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
5. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.