МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Социально-педагогическая работа за рубежом ФТД.Б.2

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Парфилова Г.Г.
Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - познакомить будущих специалистов с опытом работы социальных педагогов и социальных работников в странах Западной Европы, Востока и США.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.2 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

В структуре ОПП дисциплина 'Социально-педагогическая работа за рубежом' находится в разделе 'Факультативы'. Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в организации воспитательной работы социальному педагогу необходимо знать зарубежные практики решения социальных вопросов представляющих для будущих специалистов интерес с точки зрения прогнозирования аналогичных явлений и процессов, происходящих в России в период становления социально-педагогической работы как профессии. При изучении курса необходимо исходить из того, что не существует такого сочетания социальной практики, которая могла бы служить эталоном помощи. процесс освоения зарубежного опыта необходим прежде всего для выработки собственных подходов к решению социальных проблем с учетом исторических особенностей и экономических возможностей России.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-33 (профессиональные компетенции)	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-44 (профессиональные компетенции)	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-41 (профессиональные компетенции)	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
ПК-48 (профессиональные компетенции)	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историко-культурные предпосылки поликультурного образования;
- теоретико-методологические основы поликультурного образования;

- основные теоретические модели поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования

2. должен уметь:

- использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования;
- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения;
- организовывать пространство эффективной международной коммуникации в образовательной среде;

3. должен владеть:

- технологиями анализа проблем международного взаимодействия;
- методами формирования культурами межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения;
- технологиями учёта культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-педагогическая работа в странах Европы	2		0	18	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Социально-педагогическая работа в странах Востока и США	2		0	16	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическая работа в странах Европы

практическое занятие (18 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Социально-педагогическая деятельность. Практическое занятие 2. Социальная работа. Практическое занятие 3. Становление социальной работы как профессии Практическое занятие 4. Международная инфраструктура социальной работы Практическое занятие 5. Модели социальной поддержки населения в современном мире Практическое занятие 6. Социальное обеспечение в странах Северной Европы Практическое занятие 7. Организационные формы социальной работы Практическое занятие 8. Социальное обслуживание семьи и детей за рубежом Практическое занятие 9.Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы

Тема 2. Социально-педагогическая работа в странах Востока и США

практическое занятие (16 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Система социальной защиты населения в США Практическое занятие 2. Социальное обслуживание пожилых престарелых и инвалидов за рубежом Практическое занятие 3. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей Практическое занятие 4. Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах в странах Востока Практическое занятие 5. Социально-педагогическая работа в Японии Практическое занятие 6. Социально-педагогическая работа в Турции Практическое занятие 7. Социально-педагогическая работа в Индии Практическое занятие 8. Социально-педагогическая работа в Китае

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-педагогическая работа в странах Европы	2		подготовка к контрольной работе	38	контрольная работа
2.	Тема 2. Социально-педагогическая работа в странах Востока и США	2		подготовка к контрольной работе	36	контрольная работа
	Итого				74	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или 'диалог с аудиторией'. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- 'пинг-понг' и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:
- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-педагогическая работа в странах Европы

контрольная работа , примерные вопросы:

Студент на своё усмотрение выбирает страну и даёт характеристику социально-педагогической работы в ней.

Тема 2. Социально-педагогическая работа в странах Востока и США

контрольная работа , примерные вопросы:

Студент на своё усмотрение выбирает страну и даёт характеристику социально-педагогической работы в ней.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предпосылки институционализации социальной работы.
2. Первые школы социальных работников.
3. Значение трудов Мэри Ричмонд в развитии методики социальной работы.
4. Диагностическая и функциональная школы.
5. Психолого-ориентированные подходы к социальной работе
6. Системные модели практической социальной работы.
7. Обучение социальных работников за рубежом.
8. Сферы деятельности и занятость социальных работников за рубежом.
9. Возникновение систем социального обеспечения за рубежом.
10. Концепция "государство всеобщего благоденствия".
11. Типология моделей социального обеспечения.
12. Система социального страхования за рубежом.
13. Государственное вспомоществование за рубежом.
14. Частное социальное страхование.
15. Отличительные черты систем социального обеспечения европейских стран.
16. Пенсионная система за рубежом.

17. Пособия по безработице за рубежом.
18. Медицинское обслуживание в странах Северной Европы.
19. Пособия семье и детям за рубежом.
20. Роль и место государственных служб в социальной работе.
21. Социальные агентства частной инициативы.
22. Некоммерческие организации.
23. Деинституционализация.
24. Детская социальная служба за рубежом.
25. Услуги по уходу и воспитанию детей за рубежом.
26. Деятельность служб по защите детей от насилия за рубежом.
27. Формы заместительства семьи в зарубежных странах.
28. Детские дома и приюты для детей и подростков в Западной Европе, в странах Востока и США.
29. Социальная работа с детьми с особыми нуждами за рубежом.
30. Система долговременного ухода за пожилыми людьми за рубежом.
31. Социальная работа в дневных центрах и приютах для пожилых за рубежом.
32. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.
33. Социально-трудовая реабилитация инвалидов за рубежом.
34. Программы реабилитации подростков с отклонениями в поведении за рубежом.
35. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями за рубежом.
36. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом.
37. Социальная работа с наркоманами в зарубежных странах.
38. Особенности социальной работы в общине.
39. Особенности социальной работы в воинской среде.
40. Социальная работа в правоохранительных и следственных органах.
41. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
42. Социальная работа в среде этнических меньшинств.

7.1. Основная литература:

Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=414795

Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=415142

Коныгина М. Н. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс] / М. Н. Коныгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 552 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415258

Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 92 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=320731

7.2. Дополнительная литература:

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=145759

Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 267 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=150084

Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 282 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=415162

7.3. Интернет-ресурсы:

СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СТРАХОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ГЕРМАНИИ - https://www.sympat.me/ru/sotsialnaya-sistema-germanii/

Социальная работа в Китае - http://ppt-online.org/27699

Социальная работа в США - http://soc-work.ru/article/151

Социальное обеспечение в Финляндии - http://www.suomi-invest.fi/sb_sosial.html

Японская модель социальной работы - http://studopedia.ru/1_45122_yaponskaya-model-sotsialnoy-raboti.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая работа за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.