

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социализация как культурный и психолого-педагогический феномен ФТД.Б.1

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса дать более широкое представление магистров о социализации как культурного и психолого-педагогического феномена, что позволяет сформировать более полное научное социально-педагогическое представление.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Осваивается на 2 курсе,3, 4 семестрах.

Дисциплина относится к факультативному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Областью профессиональной деятельности магистров, на которую ориентирует дисциплина 'Социализация как культурный и психолого-педагогический феномен', является педагогическая и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: социализация различных категорий и возрастов.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность магистров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент:

знать:

- основные содержание, концепции, сущность, основные определения феномена, этапы, факторы, механизмы, составляющие социализации, подходы к процессу социализации;

уметь:

- использовать в своей профессиональной деятельности в работе с различными возрастными категориями особенности социализации;

владеть:

- способностью оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями;
- готовностью осуществлять практическую социально-педагогическую деятельность

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные подходы к социализации. Концепции социализации	3		0	18	0	презентация
2.	Тема 2. Социализация как педагогический феномен: виды и особенности	4		0	16	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к социализации. Концепции социализации практическое занятие (18 часа(ов)):

Практическое занятие 1-2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА. Происхождение проблемы. Исторические аспекты. Институты социализации. Особенности первичной и вторичной социализации Практическое занятие 3-4 СОЦИАЛИЗАЦИЯ как СОЦИО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ. Культурогенные теории социализации. Практическое занятие 5-6 ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАПАДНЫХ ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ Практическое занятие 7-8. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИСТЕМАХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ Практическое занятие 9.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ XX в.

Тема 2. Социализация как педагогический феномен: виды и особенности

практическое занятие (16 часа(ов)):

Практическое занятие 1-2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА 1. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации 2. Образовательное пространство как фактор социализации школьника 3. Школа и сценарии социализации детей Практическое занятие 3-4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 1. Механизмы и условия социализации детей 2. Роль творческой активности в социализации ребенка 3. Особенности социализации дошкольника 4. Особенности социализации младшего школьника 5. Особенности социализации подростка 6. Особенности социализации старшеклассника Практическое занятие 5-6. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ 1. Особенности социализации молодежи 2. Особенности профессиональной социализации 3. Факторы гражданской социализации молодежи 9.4. Особенности семейной социализации 9.5. Гендерная социализация Практическое занятие 7-8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОСТИ 1. Социализация зрелости. Особенности социализации среднего возраста 2. Особенности социализации пенсионера 3. Социализация старости

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные подходы к социализации. Концепции социализации	3		подготовка к презентации	18	презентация
2.	Тема 2. Социализация как педагогический феномен: виды и особенности	4		подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистров. Все занятия все проходят в практической форме, мастер-класс показывают сами магистры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные подходы к социализации. Концепции социализации

презентация , примерные вопросы:

Магистры готовят презентацию активных форм по определенной тематике: 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА. Происхождение проблемы. Исторические аспекты. 2. Институты социализации. Особенности первичной и вторичной социализации 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ как СОЦИО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ. Культурогенные теории социализации. 4. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАПАДНЫХ ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ: 4.1. Адаптивная концепция социализации 4.2. Ролевая концепция социализации 4.3. Критическая концепция социализации 4.4. Когнитивная концепция социализации 4.5. Концепция социального научения 4.6. Психоаналитическая концепция социализации 4.7. Психодинамическая концепция социализации 5. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИСТЕМАХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ 5.1. Социальная педагогика П.Наторпа 5.2. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори 5.3. Развитие социальных способностей детей в педагогике С.Френе. 5.4. Концепция социализации в вальдорфской педагогике 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ XX в. 6.1. Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в. 6.2. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации 6.3. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи 6.4. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов 6.5. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.

Тема 2. Социализация как педагогический феномен: виды и особенности

творческое задание , примерные вопросы:

Магистры готовят творческое задание в интерактивной форме по определенной тематике: 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА 7.1. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации 7.2. Образовательное пространство как фактор социализации школьника 7.3. Школа и сценарии социализации детей 8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 8.1. Механизмы и условия социализации детей 8.2. Роль творческой активности в социализации ребенка 8.3. Особенности социализации дошкольника 8.4. Особенности социализации младшего школьника 8.5. Особенности социализации подростка 8.6. Особенности социализации старшеклассника 9. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ 9.1. Особенности социализации молодежи 9.2. Особенности профессиональной социализации 9.3. Факторы гражданской социализации молодежи 9.4. Особенности семейной социализации 9.5. Гендерная социализация 10. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОСТИ 10.1. Социализация зрелости. Особенности социализации среднего возраста 10.2. Особенности социализации пенсионера 10.3. Социализация старости

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1 семестр

1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА. Происхождение проблемы. Исторические аспекты.
2. Институты социализации. Особенности первичной и вторичной социализации
3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ как СОЦИО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ. Культурогенные теории социализации.
4. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАПАДНЫХ ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ:
 - 4.1. Адаптивная концепция социализации
 - 4.2. Ролевая концепция социализации
 - 4.3. Критическая концепция социализации
 - 4.4. Когнитивная концепция социализации
 - 4.5. Концепция социального научения
 - 4.6. Психоаналитическая концепция социализации
 - 4.7. Психодинамическая концепция социализации

5. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИСТЕМАХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 5.1. Социальная педагогика П.Наторпа
- 5.2. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори
- 5.3. Развитие социальных способностей детей в педагогике С.Френе.
- 5.4. Концепция социализации в вальдорфской педагогике

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ XX в.

- 6.1. Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в.
- 6.2. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации
- 6.3. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи
- 6.4. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов
- 6.5. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

- 7.1. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации
- 7.2. Образовательное пространство как фактор социализации школьника
- 7.3. Школа и сценарии социализации детей

8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

- 8.1. Механизмы и условия социализации детей
- 8.2. Роль творческой активности в социализации ребенка
- 8.3. Особенности социализации дошкольника
- 8.4. Особенности социализации младшего школьника
- 8.5. Особенности социализации подростка
- 8.6. Особенности социализации старшекласника

9. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

- 9.1. Особенности социализации молодежи
- 9.2. Особенности профессиональной социализации
- 9.3. Факторы гражданской социализации молодежи
- 9.4. Особенности семейной социализации
- 9.5. Гендерная социализация

10. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОСТИ

- 10.1. Социализация зрелости. Особенности социализации среднего возраста
- 10.2. Особенности социализации пенсионера
- 10.3. Социализация старости

7.1. Основная литература:

Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003304-4, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=145759>

7.2. Дополнительная литература:

Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004920-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=328820>

Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-174-0, 1500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=221964>

Данилов Б.В. Социальное воспитание и образование : учебное пособие.-Краснодар:КГУКИ, 2011.-540с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7562&ln=ru&search_query

Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека педагогической литературы - www.akademtrans.ru/lib/

блок социального педагога - <http://mybloginfo.ru/>

Образовательный портал - www.edu.ru

российский образовательный портал - http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12731

сайт социального педагога - <http://social-teacher.ucoz.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социализация как культурный и психолого-педагогический феномен" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Социализация молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа дисциплины "Социализация молодежи"; 050400.62 Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Биктагирова Г.Ф.

Регистрационный номер 801224616

Страница 8 из 10.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.