

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История циклического развития экономики стран Запада Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Вахитова Т.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТuhvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины 'История циклического развития экономики Запада (1825-2010-е годы)' является приобретение студентами представления о многовариативности циклического развития в исторической ретроспективе; изучение основных типов экономических кризисов. в рамках которых организуется хозяйственная деятельность рыночной экономики; механизм функционирования, взаимодействия и взаимовлияния экономических систем стран Запада в индустриальный период.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'М2.ДВ.4 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе,3 семестре.

Дисциплина 'История циклического развития экономики стран Запада (1825-2010-е годы)' относится к дисциплине по выбору профессионального цикла (МВ.ДВ 4.2)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Экономическая теория', 'Новая история стран Запада', 'новейшая история стран Запада'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении современных задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	полностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- 1.1 основные философские понятия, категории закономерности развития общества и мышления, инструменты экономической истории;
- 1.2 закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой экономической истории; закономерности функционирования современной экономики;
- 1.3 основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Уметь:

- 2.1 применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять междисциплинарный подход при изучении социально-экономических моделей и процессов;
- 2.2 объективно исследовать эволюцию кризисов мировой экономики, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на всех уровнях (микро- и макроуровне);
- 2.3 при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий;
- 2.4 представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного обзора, с применением информационных технологий;
- 2.5. решать поставленные задачи на эмпирической основе;
- 2.6 интерпретировать статистические данные для выявления тенденций трансформации современных экономических процессов;
- 2.7 оценивать эффективность полученных и предлагаемых вариантов и сценариев развития экономических процессов, управленческих рисков и возможных социально-экономических последствий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие и причины экономических кризисов	3	1	2	2	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Первые экономические кризисы в 1825-1847 гг. Их влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Европы и США	3	4	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Экономические кризисы второй половины XIX века - начала XX века	3	7	0	4	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Великая депрессия 1929-1933 гг., ее итоги и последствия.	3	10	2	4	0	научный доклад
5.	Тема 5. Кризисы второй половины XX века, их особенности.	3	13	0	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Глобальный кризис 2008-2015 гг. и его влияние на социально-политические процессы в мире	3	16	0	4	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Понятие и причины экономических кризисов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность экономических кризисов. Причины их возникновения: внешние и внутренние факторы. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия (рецессия), оживление, подъем.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные вопросы: 1. Проявления кризисных явлений в аграрной экономике и пути их решения. 2. Причины возникновения кризисов. 3. Длительность экономических циклов. Цикл Китчина, цикл Жугляра, "длинные волны" Кондратьева. 4. Динамика социально-экономических явлений в зависимости от фазы экономического цикла.

Тема 2. Тема 2. Первые экономические кризисы в 1825-1847 гг. Их влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Европы и США

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление индустриальной экономики. Особенности протекания первых экономических циклов в 1815-1847 гг. Экономическое состояние Англии в 1820-1840-е гг. Чартистское движение. Завершение промышленного переворота во Франции в 1830-1840-е гг. Влияние первых кризисов на социально-экономическую ситуацию во Франции. Революция 1848 года. Особенности протекания экономических циклов в Германии в 1830-1840-е гг. Влияние экономических кризисов на экономику США в сер. XIX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные вопросы: 1. Промышленный переворот в Англии и его ход (конец XVIII - 1820-е гг.). 2. Экономические проблемы Англии во время антинаполеоновских войн. 3. Кризис 1825 г. и его интерпретация в английском обществе. 4. Кризис 1836 г. и волнения рабочих в Европе. 5. Особенности внешней политики европейских стран в годы обострения кризисных явлений в экономике.

Тема 3. Экономические кризисы второй половины XIX века - начала XX века

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Возникновение первых теорий экономического цикла. 2. Кризис 1857 года и его последствия для политического состояния США. 3. Формирование колониальных империй в 1850-1880-е гг. 4. Финансовый кризис 1873-1877 гг. 5. Аграрные кризисы 1870-1880-х гг. 6. Кризис 1898 года и его особенности. 7. Финансовый кризис 1907 года. 8. Перетекание международного финансового кризиса 1914 г. в военно-политический. 9. Крах системы "золотого" стандарта в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)

Тема 4. Великая депрессия 1929-1933 гг., ее итоги и последствия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мировой экономический кризис конца 1920-х - начала 1930-х гг. - предвестник широкомасштабной структурной перестройки мирового хозяйства. Фашизм как крайне правое проявление существовавших в XX в. режимов и одновременно попытка выхода из затянувшегося экономического кризиса. Милитаризация экономики Японии. Превращение ее в сильнейшую державу Азии. Противостояние Японии и США. II мировая война - проявление кризиса не только европейской, но и мировой цивилизации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Кризисы начала 1920-х гг. в Европе. Германия в 1920-е гг. 2. США в 1920-е гг. Эпоха "великого процветания". 3. Причины и основные этапы Великой депрессии 1929-1933 гг. в США. 4. Новый курс Ф.Д. Рузвельта. 5. Германия в 1930-е гг. Нацистская экономика. 6. Экономика Великобритании в 1930-е гг. 7. Экономика Франции в 1930-е гг.

Тема 5. Кризисы второй половины XX века, их особенности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примерные вопросы: 1. Характер развития экономических процессов в странах Европы и Америки после II мировой войны. 2. Кризис 1957 года и его особенности. 3. Энергетический кризис начала 1970-х гг. и его социальные и политические последствия. 4. Кризисные явления в 1980-е гг. на Западе. 5. Особенности экономических процессов в 1990-е годы. 6. кризисы 1990-х гг. в Азии и Латинской Америке.

Тема 6. Глобальный кризис 2008-2015 гг. и его влияние на социально-политические процессы в мире

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примерные вопросы: 1. Начало экономического спада и кризис в Евросоюзе. 2. Кризис в странах бывшего СССР. 3. Кризис в Латинской Америке. 4. Кризис в Австралии и в юго-восточных азиатских странах. 5. Предложения по урегулированию кризиса. 6. "Вторая" волна кризиса (2012-2013 гг.)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие и причины экономических кризисов	3	1	подготовка к дискуссии	12	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Первые экономические кризисы в 1825-1847 гг. Их влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Европы и США	3	4	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
3.	Тема 3. Экономические кризисы второй половины XIX века - начала XX века	3	7	подготовка к коллоквиуму	14	коллоквиум
4.	Тема 4. Великая депрессия 1929-1933 гг., ее итоги и последствия.	3	10	подготовка к научному докладу	14	научный доклад
5.	Тема 5. Кризисы второй половины XX века, их особенности.	3	13	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
6.	Тема 6. Глобальный кризис 2008-2015 гг. и его влияние на социально-политические процессы в мире	3	16	подготовка к научному докладу	16	научный доклад
	Итого				82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Понятие и причины экономических кризисов

дискуссия, примерные вопросы:

Обсуждение причин возникновения экономических кризисов. Особенности экономических циклов в аграрной и индустриальной экономике.

Тема 2. Тема 2. Первые экономические кризисы в 1825-1847 гг. Их влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Европы и США

письменная работа, примерные вопросы:

1. Особенности социально-экономических процессов в странах Запада в XVIII в. 2.

Промышленный переворот и его значение. 3. Континентальная блокада Англии в период наполеоновских войн. 4. Влияние экономических циклов на развитие социально-экономической мысли Европы в первой половине XIX в.

Тема 3. Экономические кризисы второй половины XIX века - начала XX века

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Влияние кризиса 1857 г. на внешнюю политику европейских стран.
2. Кризис 1857 г. как причина обострения отношений между Севером и Югом США.
3. Аграрный кризис 1870-1880-х гг. и его причины и итоги.

Тема 4. Великая депрессия 1929-1933 гг., ее итоги и последствия.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Эпоха "Просперити" и крах биржи в США в 1929 г.
2. Структурный кризис в Германии в 1920-е гг.
3. Введение системы государственного регулирования экономики в США.
4. Централизованная экономика нацистской Германии.

Тема 5. Кризисы второй половины XX века, их особенности.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Бреттон-Вудская валютная система.
2. Кризисы 1950-1960-х гг.
3. Энергетическо-сырьевой кризис и девальвация доллара в 1973 году.
4. Становление системы плавающего курса валют

Тема 6. Глобальный кризис 2008-2015 гг. и его влияние на социально-политические процессы в мире

научный доклад , примерные вопросы:

1. Причины мирового кризиса 2007-2015 гг.
2. Хронология экономического спада в странах запада.
3. Внешняя политика США и стран НАТО в контексте глобального кризиса 2007-2015 гг.
4. Особенности экономических процессов в 2012-2015 гг.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность "промышленной революции". Предпосылки, движущие силы и институты индустриализации.
2. Особенности промышленного переворота в Англии.
3. Особенности промышленного переворота в США.
4. Сущность "Второй технологической революции" и ее последствия. Образование мирового хозяйства.
5. "Эталонный" капитализм в Великобритании.
6. Французские "отклонения" в индустриальном развитии.
7. Выдвижение Германии на роль европейского лидера.
8. Завоевание промышленного лидерства США.
9. Цикл Китчина.
10. "Длинные волны" Кондратьева

7.1. Основная литература:

1. Общая экономическая теория : учебное пособие / М-во образования и науки России, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. нац. исслед. технол. ун-т" ; под ред. В. В. Авиловой .? Казань : КНИТУ, 2011 .? ; 21 .? ISBN 978-5-7882-1197-8.
2. <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1615> ЭОР "История циклического развития экономики стран Запада (1825-2010-е гг.)"
3. История экономики : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / [О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов и др. ; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина] ; Рос. экон.акад. им. Г. В. Плеханова .? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : ИНФРА-М, 2011 .? 415, [1] с. ; 22 .? (Высшее образование) .
4. Нигматуллин, Рашит Шамильевич.

Новейшая история стран Европы и Америки : дополнительные материалы к лекционному курсу : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050401 - история, направлению 050400.62 - социально-экономическое образование (профиль "История") / Р. Ш. Нигматуллин .? Казань : Казанский университет, 2012 .? ; 21.

7.2. Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века : в 3 ч. : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева .? Москва : Владос, 2008 .? ; 22 .? (Учебник для вузов) .? Авт. указаны на обороте тит. л. ? ISBN 978-5-691-01419-2.

2. Бодров, Олег Вячеславович.

Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010 гг. : [учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов исторических факультетов] / О. В. Бодров ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. ун-т", Ист. фак. ? Казань : Казанский государственный университет, 2010 .? 87, [1] с. ; 21 .? Библиогр. в тексте, 150.

3. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник: [для студентов, аспирантов и преподавателей вузов] - М.: Проспект, 2010.

7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>

Журнал Новая и новейшая история - <http://rex-history.ru/magazine/228-nni.html>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

Экономический портал - <http://economicportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История циклического развития экономики стран Запада" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История нового времени стран Европы и Америки" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Историческое образование .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Вахитова Т.М. _____

"__" _____ 201__ г.