

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Экономическая история Б1.Б.10

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахметшина Э.Р. , Булнина И.С.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 954919418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахметшина Э.Р. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , ERKiyamova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Булнина И.С. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , Irina.Bulnina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал. Основная цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимание истории хозяйства в масштабе отдельных стран и компонентов, представление о взаимодействии и взаимозависимости развития экономик различных стран мира и России. В основе курса - обширный фактический, аналитический и иллюстративный материал, позволяющий выявить закономерности и движущие силы хозяйственного развития ведущих стран и цивилизаций, изучить становление и развитие основных типов экономических систем, осмыслить опыт экономического развития отдельных государств и регионов в тесной связи с социально-экономическими проблемами современности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс экономической истории осваивается студентами одновременно с дисциплинами история и экономическая теория и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с ними. Традиционная история как научная дисциплина изучает преимущественно хронологию важных событий, а также пытается выявить причинно-следственные связи между этими событиями. Экономической теория изучает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между людьми, организациями и государством, возникающие во время протекания этих процессов. Экономическая история изучает процесс экономического развития в исторической перспективе, что невозможно без знания исторических фактов и без владения основными категориями и понятиями экономики.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как: история экономических учений - для более объективного понимания той исторической эпохи и ее экономического характера, для которой свойственно то или иное научное течение экономических мыслей;

мировая экономика и международные экономические отношения - для понимания того, какие историко-экономические события и факторы привели к тем или иным сложившимся отношениям между странами и в мировой экономике.

Экономическая история, имея основной целью научить студентов мыслить экономически, делать экономический анализ, находить причинно-следственные связи, четко и аргументировано строить и выражать личную точку зрения, является вспомогательной и желательной для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

способностью использовать основы философских знаний

для формирования мировоззренческой позиции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

3. должен владеть:

Навыками публичной речи; методикой использования исторического контекста в изучении и исследовании хозяйственных отношений различных стран (или групп стран).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность: приведения аргументации, ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй.	3	1	2	2	0	Эссе
2.	Тема 2. Экономическое развитие Евразии и стран Востока в средневековье	3		2	2	0	Реферат
3.	Тема 3. Экономика Древней Руси и Московского государства (9-15 вв.)	3		2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Экономическое развитие России в 16-19 вв.	3		2	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Современный этап в развитии	3		2	2	0	Тестирование
4.2 Содержание дисциплины							
	Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй.						Зачет

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет экономической истории. Вопросы методологии историко-методологических исследований. Источниковедческая база. Взаимосвязи истории экономики с другими науками. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории экономики. Основные экономические категории. Общественно-экономическая формация. Форма собственности. Хозяйственные отношения. Производительные силы. Производственные отношения. Способ производства. Уклад. Факторы, определяющие типы производственных отношений и общественно-экономических формаций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы хозяйственной эволюции первобытного общества, их характеристика. Признаки первобытнообщинного строя. Община - главная хозяйственная форма первобытной эпохи. Присваивающее хозяйство и его типы. Трудовая деятельность человека в период каменного века (палеолит, мезолит, неолит). Питекантроп. Ледниковый период. Неандерталец. Процесс антропогенеза. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Первое крупное разделение труда и его значение для общественного производства. Второе крупное общественное разделение труда: предпосылки и следствия. Третье общественное разделение труда и вызванные им изменения в хозяйственной деятельности. Основные черты неолитической революции. Бронзовый век. Железный век. Причины разрушения первобытнообщинного строя.

Тема 2. Экономическое развитие Евразии и стран Востока в средневековье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феодальная система хозяйства. Типология развития феодализма. Общее и особенное в развитии поземельных отношений. Роль государства. Великие географические открытия. Экономические предпосылки. Условия. События. Последствия Великих географических открытий. Революция цен. Новые формы организации производства (мануфактуры). Формирование мирового рынка. Особые исторические условия развития стран в период мануфактурной стадии капитализма в Европе в XVI-XVIII вв. Особенности первоначального накопления капитала.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экономическое развитие франкского государства. Развитие феодализма во Франции. Страновые особенности экономического развития. Экономическое развитие Англии. Экономическое развитие Голландии. Развитие феодальных отношений в Германии. Развитие германского крепостничества. Экономическое развитие стран Востока (Китай, Индия, Япония, Арабский халифат). Начало политической и экономической консолидации. Экономика средневекового города. Ремесленное производство и его организация. Средневековая торговля.

Тема 3. Экономика Древней Руси и Московского государства (9-15 вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хозяйственные структуры восточных славян в Древней Руси. Экономика русской общины: частная собственность и налогообложение. Экономические особенности слияния русских племен. Образование Древнерусского государства. Экономическое устройство Древнерусского государства в 9-12 веках.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Переход к феодализму: установление собственности на землю. Ремесленное производство феодальной Руси, товарообмен и разделение труда. Распад первого русского централизованного государства. Последствия войн и ига для экономики Руси. Землевладение на Руси в 14-15 веках. Ремёсла, торговля и промыслы на Руси в 14-15 веках.

Тема 4. Экономическое развитие России в 16-19 вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономика Русского централизованного государства во второй половине XV-XVII вв. Соборное уложение 1649 г. как юридическое оформление крепостного права. Формы земельной собственности в России. Появление мануфактур. Мобилизационный тип развития и его признаки. Экономические преобразования Алексея Михайловича. Экономика России в конце XVIII - первой трети XIX вв. Складывание разрешительной системы предпринимательской деятельности. Сепаратное акционерное законодательство и развитие акционерных обществ. Становление биржевой системы. Опыт хозяйственных реформ. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Торговля и денежное обращение. Развитие внутреннего рынка. Отмена внутренних торговых пошлин. Юридическое оформление купечества как сословия и увеличение его экономической свободы. Участие России в международной торговле. Основные факторы развития внешнеторговых связей России. Роль государства во внешней торговле России. Таможенная политика. Продолжение протекционистской политики в области внешней торговли. Развитие денежной системы. Выпуск бумажных денег как источник покрытия бюджетного дефицита. Внешние государственные займы. Складывание кредитно-банковской системы. Акционирование экономики.

Тема 5. Современный этап в развитии российской экономики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Состояние российской экономики в конце 1991 г. Альтернативы экономического развития. Трудности поиска рыночной модели хозяйствования. Шокотерапия. Начало экономических реформ в России. Либерализация цен. Ликвидация системы централизованного распределения ресурсов. Кризис неплатежей. Обвальное падение курса рубля. Рыночный курс и продолжение администрирования экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие реформ в 1993-1994 гг. Обмен денежных купюр. Борьба за власть и ее влияние на общеэкономическую ситуацию в стране. Распад рублевой зоны. Натурализация экономических отношений между хозяйственными субъектами. Рост товарных и фондовых бирж. Проведение массовой приватизации. Легализация частнокапиталистического предпринимательства. Споры по вопросу о сущности и путях проведения приватизации. Первый этап приватизации: ваучерная приватизация. Создание чековых инвестиционных фондов. Второй этап приватизации: переход к денежной форме приватизации и борьба за реальную собственность. Практика залоговых аукционов. Основное содержание третьего (текущего) этапа приватизации. Малая приватизация. Приватизация жилья. Трудности проведения земельной приватизации. Реорганизация колхозно-совхозной системы. Развитие фермерства и личных подсобных хозяйств. Финансово-экономическая помощь Запада. Проблемы возвращения России в систему мирохозяйственных связей и отношений. Место современной России в мировой экономике. Итоги проведения реформ в 1990-х гг. Либерализация экономических отношений и изменение роли государства в регулировании экономических процессов. Социальные издержки реформ. Криминализация экономики. Макроэкономическая нестабильность. Глобальный экономический кризис 1998 г. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе. Политика стабилизации В.В.Путина и Д.А. Медведева.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй.	3	1	подготовка к эссе	16	эссе
2.	Тема 2. Экономическое развитие Евразии и стран Востока в средневековье	3		подготовка к реферату	17	реферат
3.	Тема 3. Экономика Древней Руси и Московского государства (9-15 вв.)	3		подготовка к тестированию	17	тестирование
4.	Тема 4. Экономическое развитие России в 16-19 вв.	3		подготовка к реферату	17	реферат
5.	Тема 5. Современный этап в развитии российской экономики	3		подготовка к тестированию	17	тестирование
	Итого				84	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекция. Освещение преподавателем основных фактов по рассматриваемой теме. Изучение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся.
2. 'Вопрос-ответ'. Устный опрос и программированный контроль знаний учащихся по заданным вопросам (по их желанию или же по вызову преподавателя). Изучение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся.

3. Защита рефератов и докладов. Устные выступления студентов. Самостоятельное изучение учащимися конкретных актуальных вопросов по дисциплине.
4. Дискуссия. Преподаватель предлагает учащимся вместе рассмотреть определенный вопрос, но с разных сторон, таким образом выделяются сторонники и противники (напр., последствия Великой Отечественной войны), которые указывают на доводы в пользу своего решения. Сам преподаватель выступает лишь в роли арбитра. Изучение разнообразных, часто противоречивых подходов к рассмотрению темы занятия, разработка коммуникативных навыков и способностей (преподнести свою точку зрения и услышать другую).
5. Небольшие доклады с последующим обсуждением Устные выступления студентов с последующим обсуждением группой. Изучение актуальных вопросов с использованием дополнительных источников информации, развитие аналитических способностей, умение сформулировать вопрос, ораторское искусство.
6. Мини-конференции. Преподаватель открывает конференцию и предоставляет учащимся возможность выступить с докладами как своим коллегам, остальные участники вправе задавать выступающим вопросы, в конце занятия подводятся итоги конференции, выделяются лучшие доклады. Изучение актуальных вопросов с использованием дополнительных источников информации, развитие аналитических способностей, умение сформулировать вопрос, ораторское искусство.
7. Развернутая беседа. Преподаватель ведет беседу со студентами по теме семинара, свое мнение высказывают все желающие с последующим его обсуждением. Преподаватель направляет студентов и корректирует неточности. Изучение темы, умение формулировать свою точку зрения, ее аргументировать, развитие аналитических способностей, умение слушать других.
8. Упражнения на самостоятельность мышления (например, кейс-анализ, эссе). Преподаватель предлагает учащимся самостоятельно разрешить исторически сложившуюся ситуацию, описанную в задании, в письменной или устной форме (привести возможные варианты разрешения ситуации). Становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся, передача целостного представления о профессиональной деятельности, воспитание системного нестандартного мышления.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй.

эссе , примерные темы:

1. Искусство и религия в первобытном обществе
2. Причины древнейших миграций. Основные территории и области расселения
3. История зарождения и развития земледелия
4. История зарождения и развития ремесла
5. История зарождения и развития скотоводства
6. История развития орудий труда

Тема 2. Экономическое развитие Евразии и стран Востока в средневековье

реферат , примерные темы:

1. Феодальная экономика Англии.
2. Развитие феодально-крепостнической экономики России.
4. Особенности феодального хозяйства Германии.
5. Развитие городов в Западной Европе при феодализме.
6. Влияние христианства и других религий на хозяйственную деятельность в Средние века
7. Меркантилизм
8. Реформы и революционные события средних веков
9. Роль религия и единобожия в феодальной экономике
10. Колонизация, революция цен и материально-технические предпосылки возникновения индустриальной экономики

Тема 3. Экономика Древней Руси и Московского государства (9-15 вв.)

тестирование , примерные вопросы:

1. Транзитный торговый путь, связывавший Северную Европу с Византийской империей, именовался: а) путь из варяг в византийцы; б) путь из немцев в византийцы; в) Волжский торговый путь; г) путь из варяг в греки. 2. Ежегодный объезд киевскими князьями земель покоренных восточнославянских племен с целью: сбора дани назывался а) ордынский выход; б) ясак; в) полюдье. 3. Внутренняя политика княгини Ольги включала: а) жестокое подавление восстания древлян; б) упорядочение порядка взимания дани с покоренных восточнославянских племен и фиксацию ее размеров; в) учреждение погостов и даней; г) изгнание христиан и иудеев из Киева. 4. Основными предметами экспорта на Руси были: а) пушнина; б) мед, воск; в) зерновые культуры; г) гончарные изделия; д) пенька; е) рыба; ж) оружие. 5. О становлении раннефеодальных отношений в Киевской Руси свидетельствовало: а) взимание киевскими князьями дани с покоренных восточнославянских племен во время полюдья; б) возникновение и развитие вотчинного землевладения; в) появление социальных групп закупов, рядовичей, прощеников; г) использование труда холопов в господском хозяйстве; д) получение доходов древнерусской знатью от ведения работоторговли. 6. Реформаторский курс Владимира Мономаха, осуществляемый им после восстания в Киеве в 1113 г., включал в себя: а) облегчение положения закупов; б) ограничение источников холопства; в) сокращение ростовщических процентов; г) изгнание черниговских и полоцких князей из их княжеств. 7. К причинам восстания в Киеве 1113 г. не относятся: а) ухудшение положения простого народа в результате деятельности рос-товщиков, взимавших грабительские проценты по ссудам; б) покровительство киевского князя Святополка еврейским купцам и рос-товщикам; в) резкое повышение налогов князем Святополком. 8. Начало периода феодальной раздробленности условно связывают с: а) Любечским съездом русских князей; б) смертью князя Мстислава Великого; в) захватом Киева Юрием Долгоруким. 9. Татаро-монгольское нашествие: а) укрепило экономическое положение Руси; б) ухудшило экономическое положение Руси; в) никак не повлияло на экономическое положение Руси. 10. Экономическая сторона ордынского ига заключалась в: а) политической зависимости русских князей от хана Орды б) выплата дани; в) регулировании духовной жизни общества; г) выполнении ряда повинностей.

Тема 4. Экономическое развитие России в 16-19 вв.

реферат , примерные темы:

1. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны. 2. Социально-экономическая политика Екатерины II. 3. Политика Павла I 4. Реформы Александра I 5. Реформы Николая I 6. Денежная реформа Елены Глинской. 7. Экономическое развитие России и народные возмущения в царствование Алексея Михайловича (1645-1676). 8. Соборное уложение 1649 г. как юридическое оформление крепостного права. 9. Внутренняя и внешняя торговля при первых Романовых. 10. Учредительская горячка конца XIX в. Акционирование экономики.

Тема 5. Современный этап в развитии российской экономики

тестирование , примерные вопросы:

1. Сущность перестройки 1985 г. можно охарактеризовать как: а) смену модели общественного развития; б) попытку все изменить, ничего не меняя; в) переход к рынку. 2. Шоковая терапия Гайдара использовала принципы: а) кейнсианства; б) монетаризма; в) неоклассиков; г) сторонников экономики предложения. 3. Задачи приватизации в России: а) повышение эффективности работы предприятий госсектора; б) прекращение бюджетного финансирования этих предприятий; в) пополнение государственного бюджета; г) сокращение цен и затрат. 4. Кто получил наибольшую выгоду от российской приватизации: а) директорский корпус; б) трудовые коллективы; в) новые русские; г) государство. 5. Согласны ли вы с итогами реформ 90-х гг. в России: - российская экономика не способна удовлетворить потребности населения в товарах и услугах; - реформы привели к еще большему спаду экономики; - происходит дальнейшая деградация технологической базы экономики; - реформы вызвали резкий рост цен и инфляции: а) да; б) нет.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, методы и задачи курса "Экономическая история"
2. Варианты периодизации экономической истории;

3. Первобытнообщинное хозяйство: этапы эволюции и их особенности;
4. Экономическая эволюция государств Древнего Востока. "Азиатский способ производства";
5. Особенности хозяйственной эволюции античных государств;
6. Особенности развития сельского хозяйства, ремесленного производства и торговли в период Средневековья;
7. Экономическое развитие Киевской Руси;
8. Экономическое развитие Руси в период феодальной раздробленности;
9. Образование всероссийского рынка;
10. Социально-экономические последствия Великих географических открытий;
11. Первоначальное накопление капитала: источники и особенности;
12. Мануфактурное производство и его особенности;
13. Возникновение мануфактурного производства в России и его особенности;
14. Техничко-экономические предпосылки, сущность и последствия промышленного переворота;
15. Особенности промышленного переворота в Англии;
16. Особенности промышленного переворота во Франции;
17. Особенности промышленного переворота в Германии;
18. Особенности промышленного переворота в США;
19. Особенности промышленного переворота в Японии;
20. Монополистический период развития экономики в Англии;
21. Монополистический период развития экономики во Франции;
22. Монополистический период развития экономики в Германии;
23. Монополистический период развития экономики в Японии;
24. Монополистический период развития экономики в США;
25. Фермерское хозяйство и его особенности;
26. Сельские общины как сдерживающий фактор становления рыночной экономики в дореформенной России (1800-1861гг.);
27. Экономическое развитие России в период становления;
28. Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1890гг.);
29. Экономика России в начале XX в. (1900-1913 гг.);
30. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные задачи и последствия;
31. Первая мировая война: причины и социально-экономические последствия;
32. Экономика России в годы Первой мировой войны;
33. Экономика Советской России в период "военного коммунизма";
34. Новая экономическая политика Советской России (НЭП): задачи, направления, последствия;
35. Экономическое развитие СССР в период индустриализации и коллективизации;
36. Экономическое развитие Германии после Первой мировой войны (1919-1929гг.). Планы Дауэса и Юнга;
37. Причины и социально-экономические последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
38. Экономическая программа "Нового курса" Ф. Рузвельта в США;
39. Экономическая программа "Нового порядка" в Германии;
40. Особенности государственного регулирования экономики в США, Франции, Великобритании;
41. Социально-экономические последствия Второй мировой войны;
42. План Дж.Маршала по восстановлению хозяйства европейских стран после Второй мировой войны;

43. "Экономическое чудо" в ФРГ: сущность и особенности;
44. "Экономическое чудо" в Японии: сущность и особенности;
45. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны;
46. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны;
47. Роль СССР в экономическом сотрудничестве стран -членов СЭВ;
48. "Застойный" период в экономике СССР: сущность и особенности;
49. Экономическое развитие, результаты хозяйственного реформирования СССР в годы "перестройки" (1985-1991гг.);
50. Экономическое развитие России в 90-е годы XXв.;
51. Особенности экономического развития США и Великобритании в связи с политикой "рейганомии" и "тэтчеризма";
52. НТР как предпосылка ускорения социально-экономического развития.

7.1. Основная литература:

1. Воеводина Н., Дусенбаев А. Экономическая история России. М.: Юстиц-Информ, 2010. - 190 с.
2. История экономики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям/ [О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов и др.; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина]Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 415 с.
3. История экономики России: учебник для вузов /Конотопов М.В., Сметанин С.И. -М.: КНОРУС, 2007. - 352 с.
4. Экономическая история: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Экономика' и экономическим специальностям /Вощанова Г. П., Годзина Г. С. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 232с.
5. Экономическая история: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Мисько О. Н., Дружинин Н. Л. -Москва: Юрайт, 2014. - 591с.
6. Экономическая история: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080100 'Экономика'/ Г. Д. Гловели; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2014. - 718 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Буфетова Л. П. История экономики зарубежных стран: (история рынков и рыночных институтов): учебное пособие/ Л. П. Буфетова; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. - 2-е изд, доп.. - Новосибирск: [РИЦ НГУ], 2014. - 218 с.
2. История мировой экономики: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления (060000) /Поляк Г. Б., Адвадзе В. С., Квасов А. С. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 671с.
3. Савинова, Е.Н. Рюриковичи. История Великой Руси/ Савинова Е.Н.. - Москва: Аст-Пресс Книга, 2012. - 32 с.
4. Стрыгин А. В. История мировой экономики: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Мировая экономика'. - Москва: Кнорус, 2009. - 160 с.
5. Тимошина Т. М. Экономическая история России: учебное пособие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям. - Москва: Юстицинформ, 2011. - 424 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Гусейнов Р. История экономики России - <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/guseynov%5Fistorij/>
Евдокимова Е.Н., Краюхин Г.А. Развитие промышленности России в исторически изменяющихся условиях - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=71134
Никулин Р.Л., Бредихин В.Е., Захарцев С.Н. Проблемы истории экономического развития России. Ч.1. IX век - первая половина XIX века - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=38117
Ошарин А.В. Экономическое развитие и проблема модернизации России в XVIII - начале XX вв. - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=57879
Самохин Ю.М. Экономическая история России - <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/120209.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономическая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Экономическая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тачскрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет, все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Булнина И.С. _____

Ахметшина Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.