

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методики и технологии обучения английскому языку и инновации в этой области

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. (кафедра билингвального и цифрового образования, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия;
- типологии образовательных технологий высшей школы;
- принципы и методы мониторинга качества в процессе преподавания учебной дисциплины;
- аксиологические характеристики современного высшего профессионального образования;

Должен уметь:

- моделировать содержание образовательного процесса в рамках специальности и отдельной учебной дисциплины;
- конструировать содержание УМК учебной дисциплины;
- осуществлять тематическое и календарное планирование;
- разрабатывать план учебного занятия;
- разрабатывать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- планировать способы образовательного взаимодействия в рамках учебного занятия;
- анализировать особенности организации образовательного взаимодействия студентов и преподавателей;
- конструировать учебные занятия с использованием педагогических технологий активизации обучения;

Должен владеть:

- методами научно-исследовательской деятельности;
- навыками моделирования образовательного процесса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; стратегии просветительской деятельности; просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно просветительских задач; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; современные информационно-коммуникационные технологии;
- цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; требования общеевропейских компетенций к уровню владения иностранными языками; новые педагогические технологии воспитания и обучения; достижения отечественного и зарубежного методического наследия,

современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;

-современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

2) Уметь:

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных

образовательных учреждениях;

- использовать современные информационно коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских

задач;

- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; использовать

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из

различных областей профессиональной деятельности;

-извлекать информацию о современных методах и приемах организации учебного процесса из источников любого типа; делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение; давать оценку получаемой информации; свободно выражать свои мысли с целью

выделения релевантной информации; находить нужную информацию о новинках

3) Владеть:

-навыками формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;разработки стратегии

просветительской деятельности;

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных

образовательных учреждениях; навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; способностями критически оценить свои достоинства и

недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;

- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки

информации; навыками оценивания качества исследования в данной предметной области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание английского языка в средней и высшей школе)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 63 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.	2	2	0	0	6
2.	Тема 2. Содержание образования в высшей школе.	2	2	0	0	6
3.	Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.	2	0	0	0	10
4.	Тема 4. Технология обучения основным видам речевой деятельности	2	0	0	0	6
5.	Тема 5. Языковое образование на современном этапе общественного развития.	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода	3	0	4	0	4
8.	Тема 8. Принципы дидактики современной высшей школы.	3	0	2	0	3
9.	Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.	4	2	2	0	5
10.	Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий	4	2	4	0	11
4.2 Содержание дисциплины (модуля)						
11.	Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе	4	0	4	0	4
Современные аксиологические характеристики высшего профессионального образования. Компетентностный подход ? стратегия развития педагогики отечественной высшей школы.						
Итого			12	20	0	63
Тема 2. Содержание образования в высшей школе.						

Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования.

Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы как способ реализации содержания высшего профессионального образования.

Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.

Образовательная технология как дидактическое явление.

Классификация образовательных технологий.

Тема 4. Технология обучения основным видам речевой деятельности

Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение умениям диалогического общения, его лингвopsихологическая характеристика. Этапы, приемы и способы развития умений диалогического общения. Обучение монологическому общению, его разновидности и характеристики.

Тема 5. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

оль и место языкового образования в современной системе образовательных ценностей. Овладение иностранным языком как овладение неродной культурой. Структура, функции и основные компоненты языкового образования в современном обществе

Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков

Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции

Определение упражнения. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Различные подходы к классификации и типологизации упражнений. Система упражнений.

Современный урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка в средней школе. Типология уроков иностранного языка. Анализ урока иностранного языка.

Нетрадиционные формы урока иностранного языка

Виды и формы нетрадиционных уроков иностранного языка: урок-конференция, урок-диспут, урок-презентация и т.д.

Тема 7. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентного подхода

Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Планирование учебного процесса. Занятия по ПУПР, лабораторные работы, практикумы. Особенности методики обучения второму иностранному языку в различных типах учебных заведений.

Тема 8. Принципы дидактики современной высшей школы.

Общая характеристика принципов дидактики высшей школы.

Педагогические правила и техники, обеспечивающие реализацию современных принципов дидактики высшей школы.

Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.

Умение моделировать содержание образования.

Рефлексивные умения.

Умение разрабатывать локальную документацию, обеспечивающую организационно-методический аспект образовательного процесса (учебный план, график учебного процесса, рабочая программа учебной дисциплины, календарные планы, билеты).

Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.

Понятие концептуальных особенностей различных образовательных технологий.

Идентификация образовательных технологий.

Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе

Учебная программа как инструмент управления языковым образованием

Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы.

Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Высшее образование в России - www.vovr.ru

Журнал Школьные технологии - http://laerln.narod.ru/Autorun_EV_ST/Navigation/EVe

Современные тенденции в обучении иностранным языкам - <http://www.noungi.ru/NID/Teachers/Col1ectio n%202011.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на положения данной учебной программы. Темы дисциплины подразумевают самостоятельную работу студентов, перечень которых представлен в данной Программе в списке рекомендованной литературы

Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции - одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции - один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

◆ Учебные задачи:

- прочитать соответствующие разделы в грамматическом справочнике (указаны конкретные справочники и страницы в них);
- к указанному сроку самостоятельно сделать упражнения и тесты;
- показать результаты работы преподавателю и взять у него 'ключи' примерного итогового теста для сверки и самоконтроля.

◆ Коммуникативные задачи:

- написать эссе по предложенным темам по выбору. Далее рассмотрим подробнее этапы работы над блоком (подмодулем) под руководством преподавателя. Он состоит из учебных элементов (УЭ)

□ УЭ - 0 - интегрирующая цель (коммуникативные задачи модуля и обслуживающие их языковые задачи);

□ УЭ - 1 проверка изученного материала после ознакомления с информативными материалами;

□ УЭ - 2,3,4,5 - закрепление и тренировка изученного материала, сопровождающиеся самоконтролем по ключам с целью выявления пробелов и их устранения;

□ УЭ - 6 - резюме в форме обобщающей схемы с взаимоконтролем и выборочным контролем преподавателем;

□ УЭ - 7 - подведение итогов, анализ выполнения интегрирующей цели модуля.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание английского языка в средней и высшей школе".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.7 Методики и технологии обучения английскому
языку и инновации в этой области

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=399109>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=251309>

Дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
2. 'Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>
3. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.7 Методики и технологии обучения английскому
языку и инновации в этой области

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.