

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха Б1.Б.19.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801218517

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

содействие знакомству будущих педагогов-дефектологов с содержанием и организацией воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха' относится к циклу базовых дисциплин . основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей 'Логопедия', 'Логопедические технологии', 'Методики преподавания', 'Логопедические практикумы'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического звучения лиц с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического звучения лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики как самостоятельной науки;
- историю становления дошкольной сурдопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США;
- особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- специфику отбора в дошкольные учреждения детей с нарушениями слуха;
- профессиональную характеристику дошкольного сурдопедагога, его взаимодействие с другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха;
- технологию и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха, специфику работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, о специфике слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации;
- задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности; особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха; особенности работы в группах для детей со сложным дефектом;
- специфику организации обучения детей с незначительным снижением слуха; особенности подготовки к школе детей с нарушениями слуха, использования технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.
- проблемы и преимущества интеграции детей с нарушениями слуха в общеразвивающие дошкольные учреждения;
- задачи, содержание, организацию воспитания в семье детей с нарушениями слуха.

## 2. должен уметь:

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;
- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);
- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях;
- проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи;
- пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь);
- составлять отчет об организационных аспектах деятельности ДОУ для детей с нарушениями слуха, вести фотозапись как основу для последующего анализа занятия, анализировать специфику построения и содержания занятия, работать с документами программного характера, отражающими специфику умственного и социально-нравственного воспитания.
- рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников;

## 3. должен владеть:

- организации учебно-воспитательной работы в ДОУ и школах I-II вида
- составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способствовать дальнейшему формированию представления об особенностях развития дошкольников с нарушениями слуха;
- познакомить с существующей системой педагогической помощи детям с нарушениями слуха;

- раскрыть специфику организации и содержания коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида, в семье, а также в условиях интегрированного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- содействовать формированию умений анализировать программно-методическую литературу, занятия и другие формы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики	5		2	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста	5		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание в семье детей с нарушениями слуха	5		4	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха	5		2	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха	5		2	2	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха	5		2	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению	5		2	2	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха	5		2	2	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики История дошкольной сурдопедагогики

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Выпишите термины, составьте глоссарий по теме, отразив в нем следующие понятия: сурдопедагогика; глухие; слабослышащие; позднооглохшие; развитие; психическое развитие; онтогенез; психический дизонтогенез; дефицитарное психическое развитие; поврежденное психическое развитие. 2. Подготовьте доклад на тему ?Вклад Л.С.Выготского в развитие отечественной сурдопедагогики?. 3. Составьте блок-схему содержательных связей сурдопедагогики с другими науками.

##### Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Причины нарушений слуха, их диагностика. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Влияние снижения слуха на развитие ребёнка. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Познавательное развитие. Особенности формирования предметной деятельности.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Назовите причины нарушений слуха. 2. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р. М. Боскис? 3. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста? 4. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников? 5. Расскажите об особенностях формирования игровой деятельности детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте. 6. В чем причины своеобразия личностного развития дошкольников с нарушениями слуха?

### **Тема 3. Воспитание в семье детей с нарушениями слуха**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Из истории семейного воспитания детей с нарушениями слуха в России. Помощь родителям по организации воспитания детей с недостатками слуха в семье. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста. Значимость раннего начала коррекционной работы. Раннее слухопротезирование детей с нарушенным слухом. Организация занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание работы по общему развитию ребенка. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения. Подготовка к школе в условиях семьи.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушенным слухом в семье? 2. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье? 3. Какие основные положения должны быть учтены при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста? 4. Каковы основные направления работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями слуха в семье? 5. Дайте характеристику содержания основных направлений работы в семье с детьми дошкольного возраста: физическое, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, формирование игровой деятельности, обучение изобразительной деятельности. 6. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье. 7. Определите основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье. 8. Раскройте разные подходы (Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау) к специфике речевого развития детей с нарушениями слуха в семье.

### **Тема 4. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Использование наглядных методов обучения: наблюдение, демонстрация и др. Использование технических средств в обучении дошкольников с нарушением слуха. Практические методы, их роль в обучении детей с нарушениями слуха (действия с предметами, изобразительная, конструктивная, трудовая деятельность, моделирование, опыты). Игровые методы в воспитании и обучении детей с недостатками слуха. Особенности использования словесных методов (инструкции, беседы, рассказывание, пояснение, чтение и др.). Комплексный характер использования различных методов в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Занятие как форме воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Виды занятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Требования к организации групповых и подгрупповых занятий. Роль и специфика индивидуальных занятий.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Определите содержание термина ?принципы воспитания и обучения?. 2. Какие специфические принципы учитываются при организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми? 3. Какими факторами определяется использование различных методов воспитания и обучения? 4. Перечислите ряд условий способствующие эффективно использовать наблюдение как метода обучения плохослышащих детей? 5. В чем заключается сущность прямого воздействия педагога на детей с нарушениями слух?

### **Тема 5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи физического воспитания. Основные направления работы по физическому воспитанию. Развитие основных движений. Средства физического воспитания. Формы организации работы по физическому воспитанию: утренняя гимнастика, прогулки, занятия, подвижные игры и т.д. Методы физического воспитания: совместные действия, показ, страховка, словесная инструкция. Структура занятий по физическому воспитанию. Работа по развитию речи на занятиях по физическому воспитанию.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Назовите основные нарушения в моторном развитии детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 2. Чем обусловлены отклонения в физическом и моторном развитии дошкольников с нарушениями слуха? 3. Каковы задачи физического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников? Выделите среди них задачи, имеющие коррекционную направленность. 4. Перечислите основные формы физического воспитания. 5. Раскройте структура занятий по физическому воспитанию. 6. В чем заключается специфика работы над речью в процессе физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

**Тема 6. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Организация работы по формированию деятельности в условиях специального детского сада. Формирование предметной деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Особенности изобразительной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи, основные направления работы, методы формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Развитие восприятия, формирование представлений. Задачи речевого развития, связанные с конструктивной и изобразительной деятельностью. Умственное развитие дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения. Задачи умственного воспитания. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Формирование различных видов восприятия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Как разные виды деятельности влияют на психическое развитие ребенка с недостатком слуха? 2. Как в задачах обучения игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников отражены особенности их игр? 3. Посетите занятие по обучению сюжетно-ролевой игре в детском саду для глухих или слабослышащих детей и проанализируйте его с точки зрения используемых методов и приемов. 4. Посетите занятие по рисованию или лепке в детском саду для слабослышащих или глухих. Проанализируйте содержание занятия и применяемые методы. 5. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда?

**Тема 7. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей. Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Условия формирования речи у детей в дошкольном учреждении. Организация слухо-речевой среды в дошкольном учреждении. Развитие речи в быту. Значение овладения устной речью для развития детей с нарушениями слуха. Роль развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха для общего и речевого развития. Условия развития слухового восприятия и обучения произношению в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Задачи развития слухового восприятия. Содержание и методы развития слухового восприятия. Развитие неречевого и речевого слуха. Этапы развития слухового восприятия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



1. Раскройте принципы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом. 2. Посетите занятие по развитию речи в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте используемые методы работы. 3. Объясните значение термина ?языковая способность?. Как происходит развитие языковой способности процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха?

### **Тема 8. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное развитие ребенка как процесс присвоения культурных и нравственных ценностей общества, формирования личностных качеств, определяющих взаимоотношения с детьми и взрослыми, развитие самосознания. Своеобразие социального развития детей с нарушениями слуха. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Формы и средства эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Что понимается под социальным развитием ребенка? 2. Назовите основные задачи социально-личностного развития детей с нарушениями слуха. 3. Как организуется взаимодействие взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания в дошкольном учреждении? 4. Какие основные средства коммуникации используются детьми с нарушенным слухом? 5. Каковы основные условия формирования взаимодействия ребенка, имеющего нарушения слуха, со сверстниками? 6. Что лежит в основе формирования нравственных представлений глухих и слабослышащих дошкольников? 7. Какие личностные качества формируются у детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения?

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики	5		подготовка к реферату	10	реферат
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста	5		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание в семье детей с нарушениями слуха	5		подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
4.	Тема 4. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха	5		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха	5		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха	5		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
7.	Тема 7. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению	5		подготовка к научному докладу	6	научный доклад
8.	Тема 8. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха	5		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха' по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики

реферат , примерные темы:

1. Определите предмет и задачи сурдопедагогики. 2. Какое влияние оказывает сурдопедагогика на сурдпсихологию? 3. Как изменялось отношение к людям с нарушениями слуха в разные исторические эпохи? 4. С какими областями научных знаний связана дошкольная сурдопедагогика? 5. Какие методы использует дошкольная сурдопедагогика?

### Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите причины нарушений слуха. 2. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р. М. Боскис? 3. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста? 4. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников? 5. Расскажите об особенностях формирования игровой деятельности детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте. 6. В чем причины своеобразия личностного развития дошкольников с нарушениями слуха?

### **Тема 3. Воспитание в семье детей с нарушениями слуха**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушенным слухом в семье? 2. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье? 3. Какие основные положения должны быть учтены при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста? 4. Каковы основные направления работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями слуха в семье? 5. Дайте характеристику содержания основных направлений работы в семье с детьми дошкольного возраста: физическое, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, формирование игровой деятельности, обучение изобразительной деятельности. 6. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье. 7. Определите основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье. 8. Раскройте разные подходы (Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау) к специфике речевого развития детей с нарушениями слуха в семье.

### **Тема 4. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Определите содержание термина ?принципы воспитания и обучения?. 2. Какие специфические принципы учитываются при организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми? 3. Какими факторами определяется использование различных методов воспитания и обучения?

### **Тема 5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Назовите основные нарушения в моторном развитии детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 2. Чем обусловлены отклонения в физическом и моторном развитии дошкольников с нарушениями слуха? 3. Каковы задачи физического воспитания глухих и слабослышащих

### **Тема 6. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Как разные виды деятельности влияют на психическое развитие ребенка с недостатком слуха? 2. Как в задачах обучения игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников отражены особенности их игр? 3. Посетите занятие по обучению сюжетно-ролевой игре в детском саду для глухих или слабослышащих детей и проанализируйте его с точки зрения используемых методов и приемов. 4. Посетите занятие по рисованию или лепке в детском саду для слабослышащих или глухих. Проанализируйте содержание занятия и применяемые методы. 5. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда?

### **Тема 7. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Раскройте принципы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом. 2. Посетите занятие по развитию речи в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте используемые методы работы. 3. Объясните значение термина ?языковая способность?. Как происходит развитие языковой способности процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха?

## **Тема 8. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Что понимается под социальным развитием ребенка? 2. Назовите основные задачи социально-личностного развития детей с нарушениями слуха. 3. Как организуется взаимодействие взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания в дошкольном учреждении? 4. Какие основные средства коммуникации используются детьми с нарушенным слухом? 5. Каковы основные условия формирования взаимодействия ребенка, имеющего нарушения слуха, со сверстниками? 6. Что лежит в основе формирования нравственных представлений глухих и слабослышащих дошкольников? 7. Какие личностные качества формируются у детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Принципы и методы дошкольной педагогики.
3. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России.
6. Роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых дошкольников.
7. Причины нарушений слуха и их диагностика.
8. Классификация детей с нарушениями слуха.
9. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
10. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
11. Принципы комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
12. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
14. Воспитание в семье детей раннего возраста с нарушениями слуха.
15. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
16. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
17. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.
18. Формы и условия интегрированного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
19. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
20. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
21. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
22. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
23. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
24. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
25. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
26. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
27. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
28. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.

29. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
30. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
31. Занятия как одна из основных форм обучения дошкольников.
32. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога.
33. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
34. Задачи, содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
35. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
36. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.
37. Обучение изобразительной деятельности.
38. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
39. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
40. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
41. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
42. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
43. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.
44. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия.
45. Задачи, содержание и методы работы по обучению произношению.
46. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.
  
47. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.
48. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.
49. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии.
50. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в группах для детей со сложными недостатками в развитии.

### **7.1. Основная литература:**

Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А., - 5-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 145 с.: ISBN 978-5-4212-0276-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367885>

Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха/ГрифМ.Г., КорольковаО.О., ПтушкинГ.С. и др. - Новосибир.: НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098>

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография / Речицкая Е.Г. - М.:Прометей, 2011. - 288 с. ISBN 978-5-4263-0069-9<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557950>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку/ПтушкинГ.С., ГрифМ.Г., ПатрушевС.Б. и др. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 84 с.: ISBN 978-5-7782-1518-4<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546654>

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
2. электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
3. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>
4. электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
5. электронная библиотечная система - <http://mon.gov.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафитон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.