

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801251517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Психолого-педагогическая работа с ' является получение знаний специфики психолого-педагогического сопровождения семей и детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин В.ДВ.8 основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре магистратуры, является завершением изучения дисциплин 'Клиническая психология', 'Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического зучения лиц с ОВЗ
ПК-21 (профессиональные компетенции)	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) основные функции, типы современных семей, основные подходы и методы их изучения;
- 2) иметь представления об организации процесса диагностики семьи;
- 3) современные формы и методы социально-педагогической, психологической помощи с различными категориями семье;
- 4) иметь представления об основной документации социального педагога в работе с семьями.

2. должен уметь:

- 1) проектировать диагностическую работу с разными типами семей;
- 2) проектировать социально-педагогическую, психологическую работу с семьей;
- 3) подбирать необходимую документацию социального педагога в работе с семьями и уметь заполнять ее.

3. должен владеть:

- 1) навыками практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи;
- 2) навыками практического использования различных методов и форм социально-педагогической, психологической помощи семье.
4. должен демонстрировать способность и готовность:
демонстрировать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимодействие психолога и педагога с родителями	4		2	6	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Методики работы психолога и педагога с различными категориями семей	4		4	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимодействие психолога и педагога с родителями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные типы современной семьи. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья. Семьи "группы риска" в системе социально-педагогической работы. Типология неблагополучных семей. Дезорганизованные и проблемные семьи. Конфликтные, аморальные, педагогически несостоятельные и асоциальные семьи. Показатели крайнего неблагополучия семьи. Агрессивность, жестокость, пренебрежение к личности ребенка. Условно благополучные семьи и их идеология. Издержки воспитания в семьях "группы риска". Признаки психологического здоровья семьи. Социально-психологический портрет современной семьи. Социальный педагог как посредник во взаимоотношениях родителей и детей. Методы и формы социально-педагогической работы с ребенком и семьей. Этапы работы с семьей. Формы и методы социально-педагогической работы социального педагога с семьей. Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия. Основная документация социального педагога в работе с семьей

практическое занятие (6 часа(ов)):

Родитель - как педагог, носитель необходимых моральных, духовных, профессиональных ценностей. Роль и участие родителей в актуализации жизненно важных этических потребностей личности ребенка. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Типы родительских собраний. Способы проведения родительских собраний. Типичные ошибки при проведении родительского собрания. Планирование родительского собрания. Анализ результатов родительского собрания.

Тема 2. Методики работы психолога и педагога с различными категориями семей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Адресная помощь семье. Формы и методы социально-педагогической помощи: малообеспеченным, многодетным, с семьями безработных, имеющих ребенка с ограниченными возможностями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семей: Технология оформления опеки, попечительства, усыновления. Приемная семья. Технология оформления несовершеннолетних в интернатные учреждения, специальные учреждения. Технология деятельности социального педагога при разрешении споров о воспитании ребенка. Лишение родительских прав. Технология защиты имущественных прав несовершеннолетних. Организация трудовой деятельности несовершеннолетних.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимодействие психолога и педагога с родителями	4		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
2.	Тема 2. Методики работы психолога и педагога с различными категориями семей	4		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями' по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимодействие психолога и педагога с родителями

письменная работа , примерные вопросы:

Родитель - как педагог, носитель необходимых моральных, духовных, профессиональных ценностей. Роль и участие родителей в актуализации жизненно важных этических потребностей личности ребенка. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Типы родительских собраний. Способы проведения родительских собраний. Типичные ошибки при проведении родительского собрания. Планирование родительского собрания. Анализ результатов родительского собрания.

Тема 2. Методики работы психолога и педагога с различными категориями семей

контрольная работа , примерные вопросы:

Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семей: Технология оформления опеки, попечительства, усыновления. Приемная семья. Технология оформления несовершеннолетних в интернатные учреждения, специальные учреждения. Технология деятельности социального педагога при разрешении споров о воспитании ребенка. Лишение родительских прав. Технология защиты имущественных прав несовершеннолетних. Организация трудовой деятельности несовершеннолетних.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Взаимодействие психолога и педагога с родителями: основные цели и задачи, направления работы
2. Типологии современной семьи
3. Типология неблагополучных семей (дезорганизованные и проблемные семьи. Конфликтные, аморальные, педагогически несостоятельные и асоциальные семьи).
4. Основные функции семьи.
5. Формы работы психолога с семьей.
6. Методы работы педагога с семьей.
7. Методы психолого-педагогической диагностики семьи.
8. Технологии проведения родительского собрания. Типы родительских собраний.
9. Принципы работы педагога с родителями
10. Проблемы современной семьи
11. Нормативные документы в работе педагога и психолога
12. Основные этапы работы педагога с семьей
13. Работа психолога и педагога с малообеспеченными семьями
14. Работа психолога и педагога с семьями безработных
15. Работа психолога и педагога с многодетными семьями
16. Работа психолога и педагога с неблагополучными семьями (страдающие алкоголизмом, наркоманией и т.д.)
17. Работа психолога и педагога с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями
18. Технология оформления опеки, попечительства, усыновления. Приемная семья
19. Технология оформления несовершеннолетних в интернатные учреждения, специальные учреждения
20. Технология деятельности психолога и педагога при решении споров о воспитании ребенка. Лишение родительских прав
21. Технология защиты имущественных прав несовершеннолетних
22. Организация трудовой деятельности несовершеннолетних

7.1. Основная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Семьеведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003602-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414305>

Гаранина, Е. Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с. - ISBN 978-5-9765-0323-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458067>

7.2. Дополнительная литература:

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. ? 2-е изд. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения.

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.