

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Жестокое обращение с детьми и психология виктимности Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801228317

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

получение научных представлений о виктимности, о склонности личности становиться жертвой в результате ее образа действий и социально-демографических характеристик, что повышает компетентность психолога и соотносится с общими целями общей образовательной программы

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Жестокое обращение с детьми и психология виктимности' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин В.ДВ.3 основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре, изучается после дисциплин 'Психология девиантного поведения', 'Ювенальная юридическая психология', 'Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации'

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-21 (профессиональные компетенции)	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение и соотношение основных понятий виктимности и виктимизации;
- основные теории и модели формирования виктимности;

- основные факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы;
- специфику поведения жертв различных видов преступлений;
- современные подходы к диагностической практике в области виктимологии;
- современные подходы к коррекционно - терапевтической и профилактической работе с жертвами сексуальных преступлений, жертвами насилия, аддиктивного поведения;

2. должен уметь:

- составлять психологическую характеристику виктимного поведения личности, основанную на понимании сути глубинных процессов исследуемых факторов виктимности между собой и другими психологическими и психофизиологическими характеристиками
- владеть диагностическим инструментарием для выявления наиболее типичных особенностей личности, особенностей Я-концепции, трудностей в межличностных отношениях, склонности к чувству вины и депрессивным состояниям, образа действий, предрасполагающих к реализации различных форм виктимности;
- разрабатывать программу коррекционной работы с потенциальными и реальными жертвами различных преступлений и реализовать ее.

3. должен владеть:

- основными диагностическими приёмами выявления склонности к различным формам виктимного поведения;
- основными приемами и методами коррекции виктимного поведения и повышения личной и профессиональной безопасности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к реализации своих знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы виктимологии	3		2	4	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Защитно-совладающее поведение людей с повышенной индивидуальной виктимностью	3		2	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Методы психологической коррекции виктимности	3		2	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общие вопросы виктимологии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие, предмет виктимологии. Место виктимологической теории в криминологической науке. История и методология виктимологии. Основные этапы формирования современной виктимологической теории Понятие ?жертва?. Типология жертв. Понятие ?виктимность?, виды виктимности. Формирование виктимности: теории и модели. Насилие: виды и формы.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

письменная работа письменная работа. Изучить параметры виктимности по П.С.Дагелю, классификацию жертв по Г.Шульцу и Л.Франку, подходы к понятию агрессии и агрессивности

### Тема 2. Защитно-совладающее поведение людей с повышенной индивидуальной виктимностью

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Ресурсы личности и реакция на насильственные действия. Диагностика виктимности. Насилие над детьми.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

дискуссия. Подготовить выступление и вопросы о механизмах психологической защиты, различных копинг-стратегиях, реагировании на стресс и другие травмирующие ситуации

### Тема 3. Методы психологической коррекции виктимности

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Работа психолога с детьми- жертвами насилия. Психотерапия виктимности. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

творческое задание Ознакомиться с имеющимися программами коррекции и профилактики проблем виктимности. Разобрать и изучить методы и способы психологической коррекции виктимности, механизмы возникновения поведения жертвы.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы виктимологии	3		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Защитно-совладающее поведение людей с повышенной индивидуальной виктимностью	3		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
3.	Тема 3. Методы психологической коррекции	3		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
<b>5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения</b>						
<b>Итого</b>						

При реализации программы по дисциплине 'Жестокое обращение с детьми и психология виктимности' по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие вопросы виктимологии

письменная работа , примерные вопросы:

Качественные параметры виктимности (Дагель П.С.) Классификация жертв и потерпевших по степени близости взаимоотношений жертв и преступника (Г.Шульц, Л.Франк) Биологический и социальный подходы к понятиям ?агрессия? и ?агрессивность?. Классификация видов насилия и характеристика форм насилия.

### Тема 2. Защитно-совладающее поведение людей с повышенной индивидуальной виктимностью

дискуссия , примерные вопросы:

Сравнительная характеристика особенностей механизмов психологической защиты и стратегий совладания. Копинг-ресурсы и особенности их формирования. Поисковая активность и эволюционно-программные стратегии во взаимодействии субъекта с различными ситуациями. Недифференцированность Я-образов и риск неадекватного реагирования на закономерные стрессовые ситуации.

### Тема 3. Методы психологической коррекции виктимности

творческое задание , примерные вопросы:

создать программу коррекции

### Тема . Итоговая форма контроля

### Примерные вопросы к зачету:

1. Становление виктимологии, как направления криминологических исследований.
2. Мотивация ведущей виктимной активности потенциальной жертвы
3. Типы жертв и виды виктимности.
4. Насилие: виды и формы.
5. Выученная беспомощность и поисковая активность.
6. Ребенок и насилие. Консультирование детей - жертв насилия.
7. Проблема возможностей обратимости виктимного поведения.
8. Экстренная психология помощь жертвам насилия.
9. Технологии кризисной интервенции.
10. Виктимология насилия.
11. Виктимология аддиктивного поведения.
12. Функции психологической защиты и копинг-стратегий в преодолении трудных ситуаций.
13. Структурно-функциональная модель поведения человека в сложных ситуациях.
14. Состояние криминальной виктимизации в Российской Федерации.
15. Понятие "виктимогенные факторы" и их характеристика.
16. Особенности криминальной виктимизации от посягательств против собственности.
17. Раскрываемость преступлений и ее влияние на виктимологическую обстановку в РФ.
18. Виктимность как психическая и социально-психологическая девиация.
19. Страх, основные формы страха. Страх перед преступностью.
20. Комплексный анализ виктимности, ее форм и проявлений в различных сферах жизни.
21. Особенности формирования виктимности.
22. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
23. Методы психологической коррекции виктимности.
24. Характеристика виктимогенных факторов.
25. Особенности криминальной виктимизации от посягательств против собственности.
26. Виктимность как психическая и социально-психологическая девиация.
27. Страх, основные формы страха. Страх перед преступностью.
28. Комплексный анализ виктимности, ее форм и проявлений в различных сферах жизни.
29. Понятия "выученная беспомощность" и поисковая активность.
30. Уровень адаптированности личности и его психозащитный репертуар.
31. Основные психологические защиты. Психологические защиты разного уровня зрелости личности.
32. Типы совладающего поведения.
33. Сравнительная характеристика особенностей психологической защиты и копинг-стратегий.
34. Современный подход к системе психологической защит и совладания.
35. Функции психологической защиты и копинг-стратегий в преодолении трудных ситуаций.
36. Структурно-функциональная модель поведения человека в сложных ситуациях.
37. Защитно-совладающее поведение людей со сформированной психологией жертвы.

### 7.1. Основная литература:

Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шидула, А. В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0135-0.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451151>

Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1, 300 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>

Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. ISBN 978-5-9275-0866-2<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550627>

## 7.2. Дополнительная литература:

Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466209>

Антонян, Ю. М. Психология преступника и расследования преступлений [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. - М.: Юристъ, 1996. - 336 с. - ISBN 5-7357-0120-7.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463008>

Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
2. электронная библиотечная система - <http://mon.gov.ru/>
3. электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
4. электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
5. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Жестокое обращение с детьми и психология виктимности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.