

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Судебно-психологическая и психолого-педагогическая экспертиза Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абитов И.Р.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801210617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IRabitov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучение методологических, теоретических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы и психолого-педагогической экспертизы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Изучение курса 'Судебно-психологическая и психолого-педагогическая экспертиза' основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов 'Психология девиантного поведения', 'Клиническая психология', 'Ювенальная юридическая психология', 'Методология психолого-педагогического исследования'. Компетенции, сформированные при изучении курса 'Судебно-психологическая и психолого-педагогическая экспертиза' являются основой для освоения курсов 'Пенитенциарная психология', 'Психолого-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми' и 'Психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.
ПК - 12 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы судебно-психологической экспертизы и психолого-педагогической экспертизы;

- предметные виды судебно-психологической экспертизы и используемые в ней методы.

2. должен уметь:

- проводить судебно-психологическую и психолого-педагогическую экспертизу;
- давать адекватную оценку заключения судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы, проведенной другим экспертом.

3. должен владеть:

- навыками установления контакта с подэкспертным;
- навыками проведения различных видов судебно-психологической экспертизы;
- навыками анализа полученных данных и написания заключения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к производству судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы, анализу полученных данных и написанию заключения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.	4		2	8	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.	4		2	8	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза.	4		2	8	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				6	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога. Понятие личности в общей и клинической психологии. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. Проблема ограниченной вменяемости. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта. Конкретные примеры.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Понятие "возрастной невменяемости". Проблема "психологического возраста". Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. Понятие беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о месте проживания детей. Вопросы, разрешаемые в рамках данного вида экспертизы. Используемые методы. Исследование взаимодействия между родителем и ребенком.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Судебно-психологическая экспертиза по делам о "пороке воли". Вопросы, разрешаемые в рамках данного вида экспертизы. Понятие "порока воли". Критерии неспособности подэкспертного осознавать последствия своих действий и регулировать свое поведение.

Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы психолого-педагогической экспертизы. Вопросы, разрешаемые в рамках психолого-педагогической экспертизы. Этика проведения психолого-педагогической экспертизы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Трудности, возникающие при производстве психолого-педагогической экспертизы.
Психолого-педагогическая экспертиза нарушений развития у детей с ОВЗ.
Психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков с девиантным поведением.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.	4		подготовка домашнего задания	14	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.	4		подготовка к устному опросу	14	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза.	4		подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, решение задач, анализ конкретных ситуаций по темам, групповая дискуссия, мозговой штурм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема: "Экспертные критерии определения аффекта. Виды аффекта."

Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Какие методы используются для диагностики психического состояния ребенка? 2. Какие методы используются для диагностики индивидуально психологических особенностей родителей? 3. Какие методы используются для диагностики детско-родительских отношений?

Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема: "Критерии различения умственной отсталости и задержки психического развития при проведении психолого-педагогической экспертизы".

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.
2. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
3. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
4. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
5. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
7. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
8. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
9. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
12. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
13. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
15. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
16. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
17. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
18. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
19. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
22. Виды аффекта.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
25. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
26. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
27. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
28. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
29. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
30. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
31. Этические принципы проведения психолого-педагогической экспертизы.
32. Этапы психолого-педагогической экспертизы.
33. Методы психолого-педагогической экспертизы.
34. Психолого-педагогическая экспертиза детей с ОВЗ.

7.1. Основная литература:

- Судебная психиатрия: Учебник для вузов / Н.М. Жариков, Г.В. Морозов, Д.Ф. Хритинин, В.П. Котов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-407-9, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=412101>
- Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466209>
- Черкасова А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.
// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>
- Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

7.2. Дополнительная литература:

- Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
- Антонян, Ю. М. Психология преступника и расследования преступлений [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. - М.: Юристъ, 1996. - 336 с. - ISBN 5-7357-0120-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463008>
- Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>
- Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : МПСИ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-89349-791-5 (Флинта), 978-5-89502-878-0 (МПСИ). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409856>
- Антонян, Ю. М. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463010>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Архив журнала "Вопросы психологии". - www.voppsy.ru
- Сайт журнала - www.psyandlaw.ru
- Сайт факультета психологии МГУ - www.flogiston.ru
- Электронная библиотека - www.koob.ru
- Электронная ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных библиотечная система "Университетская библиотека-online" - www.biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Судебно-психологическая и психолого-педагогическая экспертиза" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Абитов И.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.