МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика и психология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 05.03.06 - Экология и природопользование
Профиль подготовки:
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асафова Е.В. , Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. , Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 219418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

Овладение теоретическими и практическими знаниями и умениями позволит студентам приобщиться к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества. Также целью курса является первоначальная подготовка студентов направления "экология и природопользование" к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000.62 "Экология и природопользование" дисциплина "Педагогика и психология" входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл - Б1.В1.

дисциплина "Педагогика и психология" (4 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами "Общая психология", "История", "Экологическая психопедагогика"

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	развитие способностей к восприятию, анализу информации по проблемам образования и воспитания, развитие культуры экологического мышления
ОК-2 (общекультурные компетенции)	формирование умений аргументировано, последовательно выстраивать устную и письменную речь при проработке и обобщении теоретического материала и подготовке доклада
ОК-3 (общекультурные компетенции)	развитие направленности на работу в сотрудничестве, в кооперации с коллегами, повышение учебно-профессиональной мотивации
ОК-4 (общекультурные компетенции)	развитие способности к анализу социально значимых экологических проблем на основе использования методов психолого-педагогического исследования

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	формирование умений по использованию базовых гуманитарных знаний в области экологии и природопользования, развитие эколого-нравственных представлений и убеждений
ОК-11 (общекультурные компетенции)	иметь ясные представления о здоровом образе жизни и физической культуре, об экологических стереотипах жизни, мотивирующих самосохранительное поведение
ОК-7 (общекультурные компетенции)	развитие способности к осуществлению дидактических и организационно-педагогических функций в нестандартных учебных ситуациях
ОК-8 (общекультурные компетенции)	формирование коммуникативных и организационных умений, развитие лидерских качеств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса ("Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания"), знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования.

Знать, в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

Иметь общее представление об истории становления научной психологии, и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время;

Иметь общее представление о природе психики человека;

2. должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним.

Осуществлять элементарную психологическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику;

Проектировать решение типовых психологических задач.

3. должен владеть:

владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;

владеть навыками межличностных коммуникаций:

владеть приемами саморегуляции психических состояний и навыками урегулирования внутренних и внешних конфликтов.

владеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания экологических дисциплин

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Самостоятельно использовать знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, для наилучшего осознания своих психологических особенностей и особенностей других людей в процессе межличностного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	7	1	1	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.	7	4	1	4	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	7	5	1	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.	7	6	1	2	0	Научный доклад
5.	Тема 5. Введение в психологию. Предмет и методы психологии	7	7	1	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	7	8	1	4	0	Презентация
7.	Тема 7. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.	7	9	1	4	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии	7	10	1	2	0	Коллоквиум

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Педагогика как наука о закономерностях функционирования и развития образовательно-воспитательных систем. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика основных категорий педагогики: образования, обучения, воспитания, творческого саморазвития личности. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, кибернетикой и другими науками. Система педагогических наук.

практическое занятие (4 часа(ов)):

вопросы для опроса: 1)общекультурное значение педагогики 2) основные категории педагогики 3) система педагогических наук, проведение дискуссии "Педагогика: "за" и "против"

Тема 2. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Знакомство с педагогическим наследием и:педагогическая теория Я.А.Коменского (1592-1670), обоснование классно-урочной системы обучения, основные принципы обучения, принцип природосообразности воспитания в трактовке великого педагога;

практическое занятие (4 часа(ов)):

Идеи и взгляды Дж.Локка (1632-1704) и Ж.-Ж.Руссо (1712-1778), теория естественного воспитания; педагогические взгляды представителей немецкой классической гимназии: И.Ф.Гербарта (1746-1841), И.Г.Песталоцци (1746-1827), Ф.А.В.Дистервега (1790-1866); великие педагоги России: К.Д.Ушинский (1824-1870) о подготовке учителя, П.Ф.Лесгафт , Н.И.Пирогов о физическом и семейном воспитании, ?Педагогика? П.П.Блонского (1884-1941), С.Т.Шацкий (1878-1934) и идеи трудового воспитания, воспитание в коллективе - взгляды А.С.Макаренко (1888-1939), идеи В.А.Сухомлинского (1918-1970)

Тема 3. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятия ?метод? и ?прием? обучения, их сущность и функции. История развития методов обучения. Классификации методов обучения и характеристика отдельных методов. Управление познавательной деятельностью учащихся при использовании различных методов обучения. Материальные и идеальные средства обучения, их взаимосвязь. Категории ?форма обучения? и ?форма организации обучения?. Многообразие форм обучения в истории педагогики. Создание подвижных учебных групп, индивидуализация обучения, сотрудничество с преподавателем, использование самостоятельной работы и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подобрать наиболее эффективные методы обучения.

Тема 4. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие ?воспитание?, взаимосвязь с формированием, развитием, становлением личности. Цель и задачи воспитания. Целенаправленность, соответствие воспитательного процесса социо-культурным ценностям, присутствие системы организуемых влияний - существенные признаки воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разобрать основные принципы эффективного воспитания.

Тема 5. Введение в психологию. Предмет и методы психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психология как наука. Предмет и задачи психологии Психология: объект, предмет и методы психологии. Значение психологических знаний в управлении. Психологические аспекты управления. Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Структура психологии как науки. Задачи психологии на современном этапе. Структура психологических явлений. Человек как предмет познания. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии (работы С. Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдугалла и Э. Росса). Место психологии в системе наук о человеке. История развития психологического знания и основные направления в психологии Подходы к пониманию предмета психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные и древневосточные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.) Учение о душе в эпоху Средневековья и Возрождения. Формирование психологических концепций в XVII - XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, - начала XX в. Развитие психологии в России (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М Бехтерев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. К. Анохин и др.). Современные психологические концепции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные требования к научному исследованию. Методы психологии. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, включенное наблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Объективные методы психологического исследования. Основные типы психологических тестов. Общее представление о методах моделирования. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Организация психологического исследования.

Тема 6. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Понятие о психике и ее эволюции Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Возникновение и развитие психики животных. Теория развития психики (А. Н. Леонтьев). Особенности психического отражения, его сигнальный характер. Раздражимость и чувствительность. Становление низших форм психики и поведения у животных. Структура психики. Возникновение и развитие психики человека, ее сущность. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Понятие, функции, психологическая структура познания. Основные психические процессы. Теория культурно-исторического развития высших психических функций человека (Л. С. Выготский). Основные источники развития высших психических функций у человека.Нейрофизиологические основы психики человека Строение, функционирование и свойства нервной системы человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД). Типологические особенности высшей нервной деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Деятельность как источник психического развития человека Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Психологические теории деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Характеристика структурных компонентов деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Операционнотехнические аспекты деятельности (структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности). Теория деятельности и предмет психологии (потребности и мотивы). Понятие о внутренней деятельности. И. М. Сеченов и Н. А. Бернштейн о физиологии движений. Механизмы организации движений. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Автоматизация движений. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

История развития представлений о психике. Рассмотрение различных подходов и направлений.

Тема 7. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика познавательных процессов Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Психологические теории внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Теоретические подходы к изучению эмоций и чувств (концепции Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, В. Вундта, П. В. Симонова и др.). Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение психологических методик, соответствующих нижеследующим темам: Чувства. Виды чувств и особенности их появления и развития. Понятие эмоционального тона и эмоционального отклика. Настроение как длительное эмоциональное состояние. Понятие саморегуляции психических состояний и способы саморегуляции.Конфликтные психические состояния: аффект, стресс, фрустрация. Стадии и закономерности развития аффекта. Состояния страха, гнева, отчаяния. Понятие стресса. Классическая теория стресса Г. Селье. Виды стресса. Три этапа развития стрессогенного состояния. Стратегии преодоления стресса. Копинг-стратегии. Защитные механизмы и их роль в процессе преодоления стресса. Свойства эмоций и чувств. Фрустрация и депрессия.

Тема 8. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психология личности. Общее понятие о личности. Понятия "индивид", "человек", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность", их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Направленность и мотивационно-потребностная сфера личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы. Потребности и мотивы личности. Проблема мотивации деятельности человека. Психологические теории мотивации (З. Фрейд, А. Маслоу, А. Н. Леонтьев и др.). Психологические новообразования личности: самосознание, самооценка, образ "Я". Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности Понятие о способностях. Физиологические механизмы способностей. Задатки. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Темперамент и характер Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Учение о темпераменте Гиппократа. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследование свойств нервной системы Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко). Классификация типов характера по Э. Фромму, К. Юнгу. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Психология малых групп Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный. Психология малых групп. Структура малых групп. Стадии развития групп. Процессы групповой динамики. Внутригрупповые противоречия. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология профессионального межличностного общения Виды и средства общения. Механизмы воздействия на личность. Процесс самоутверждения как характеристика личности. Лидерство как форма утверждения в группе. Виды лидерства. Конфликтные отношения в коллективе. Процесс адаптации личности в коллективе, ее виды (группы стрессовых состояний личности). Профессиональная готовность специалиста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы и методики исследования личности. Движущие силы и условия развития личности. Параметры индивидуального действия личности Х. Хаккаузена. Двухфакторная теория детерминации личности. Компоненты теорий личности. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности. Характеристики развитой личности. Теории деятельности и личность

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы	7	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.	7	4	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
3.	Тема 3. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	7	5	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.	7	6	подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
5.	Тема 5. Введение в психологию. Предмет и методы психологии	7	7	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	7	8	подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к презентации	2	презентация
7.	Тема 7. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.	7	9	подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
				подготовка к научному докладу	2	научный доклад
8.	Тема 8. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии	7	10	подготовка к коллоквиуму	6	Коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

ситуативно-задачный подход (разбор конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач),

внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),

тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,

консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,

встречи с представителями государственных и общественных (молодежных) организаций.

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы

Устный опрос , примерные вопросы:

Место педагогики в системе наук.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные научные понятия в педагогики. Задачи и цели педагогики.

Тема 2. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.

Дискуссия , примерные вопросы:

Развитие дидактики: от истоков к современности

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: сравнение различных дидактических концепций, их содержания и принципов.

Тема 3. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы Принципы и методы педагогического исследования История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по темам: Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы и содержание обучения.

Тема 4. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания.

Научный доклад , примерные вопросы:

Основные принципы и методы воспитания.

Тема 5. Введение в психологию. Предмет и методы психологии

Устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу. Научная и житейская психология, сопоставление.

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и объект исследования психологии. Психологические методы исследования. Категория психических явлений

Тема 6. Психика как предмет системного исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

Презентация , примерные вопросы:

1. Отличие психологии от других наук. Психология - наука или искусство? 2. психология и философия; 3. Психология и физиология; 4. Психология и антропология; 5. Психология и медицина; 6. Психология и биология; 7. Психология и науки о трудовой деятельности; 8. Психология и педагогика;

презентация , примерные вопросы:

1. Психология и исторические науки; 2. Разновидности психологических направлений. 3. Бихевиоризм, необихевиоризм. Концепции Дж. Уотсона, Толмена, К. Скиннера. 4.Когнитивная психология ? область исследований и представители; 5. Гештальтпсихология. Работы К. Левина, Каффки и др. 6. Основы теории психоанализа З.Фрейда 7. Аналитическая психология К.Г. Юнга 8.Гуманистическая психология А. Маслоу

Тема 7. Психические процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии.

Научный доклад , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Доклады в виде ответов на вопросы: 1. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях? 2. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики? 3. Каков объективный критерий возникновения психики? 4. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 5. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 6. Каковы два свойства сенсороной психики? 7. Каковы три свойства перцептивной психики? 8. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание? 9. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма? 10. Каково название материального субстрата протекания психических процессов? 11. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона? 12. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств? 13. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от периферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии? 14. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга? 15. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, вербальных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях? 16. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов? 17. Каковы виды психических процессов?

научный доклад , примерные вопросы:

доклады в виде ответов на вопросы: 1. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении? 2. Каковы функции психики по отношению к внешнему миру? 3. Каковы функции психики? 4. Эмоции и личность; 5. Психические состояния в жизни человека; 6. Свойства личности- их отличие от психических состояний и процессов. 7. Темперамент; 8. Характер; 9. Способности 10. Талант 11. Ощущение: сущность, свойства, закономерности и виды. Пороги ощущений 12. Восприятие: сущность, формы, виды, уровни, свойства. Нарушения воспри-ятия 13. Внимание: его физиологическая основа, функции, виды, свойства и пути формирования. Расстройства внимания. 14. Память: её процессы, виды, характеристики эффективности и закономерно-сти. Виды амнезий 15. Представление: его сущность, характеристики, функции и виды 16. Мышление 17. воображение

Тема 8. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Понятия индивида, субъекта, человека, личности. 2. происхождение слова "Личность"; 3. Что значит быть зрелой личностью. 4. Личностный смысл и мотивация 5. Смысложизненные ориентации личности. 6. Деятельность как фактор формирования личности 7. Образы человека в психологии в контексте различных теорий личности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ- раздел "Психология"

1. Что является объектом, а что - предметом психологии?

2. Каковы определения таких методов психологии, как: анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент?

3. Какие методы психологии могут быть свободными и стандартизированными?

4. Чем отличаются такие виды наблюдения, как: включённое, стороннее, свободное, стандартизированное?

5. Как называется наблюдение человека за собственными психическими явлениями?

6. Каковы отличия таких видов опроса, как: закрытый, открытый, письменный, устный?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Как называется метод психологии, выявляющий влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных?

8. Каковы отличия таких видов эксперимента, как: естественный, констатирующий, лабораторный, формирующий?

9. Как называется стандартизированный метод психологического исследования, позволяющий получать точные количественные и качественные данные об изучаемых психических явлениях?

10. Где располагается психология по отношению к естественным, социальным и философским наукам в соответствии с классификацией Б. М. Кедрова?

11. Какие три проблемы являются философско-психологическими?

12. Какие три проблемы являются социально-психологическими?

13. Какие три метода являются общими методами социологии и психологии?

14. В каких трёх отраслях психологии проявляется взаимосвязь психологии и экономики?

15. В какой отрасли психологии проявляется взаимосвязь психологии и педагогики?

16. В какой отрасли знания первоначально зародились психологические идеи, и когда было дано определение психологии как науки о душе?

17. В чем суть таких понятий, как: анимизм, гилозоизм, панпсихизм?

18. Кому присуща психика согласно таким подходам, как: антропопсихизм, био-психизм, мозгопсихизм и нейропсихизм?

19. С какого века психология рассматривается как наука о сознании?

20. Из какой отрасли знания выделилась психология, и какой философ одним из первых предложил уточнить предмет и метод психологии?

21. В каком веке психология оформилась как самостоятельная наука, и благодаря какому методу?

22. Какой западный ученый основал первую в мире психологическую лабораторию, и какой российский ученый основал первую психологическую лабораторию в России?

23. В каком веке и в каком западноевропейском городе была основана первая в мире психологическая лаборатория?

24. В каком веке и в каком университете России была основана первая психологическая лаборатория?

25. Каковы два названия теории З. Фрейда?

26. В каком веке и в какой стране возник бихевиоризм?

27. Что является предметом исследования таких направлений психологии, как: гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, психоанализ?

28. Какое направление психологии исследует поведение людей?

29. К какому направлению принадлежит психолог, сказавший подростку, что ему не следует винить себя в агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения?

30. Какое направление психологии утверждает, что сложное целое не сводимо к сумме его элементов?

31. Чему уделил бы внимание в личности клиента психолог гуманистического направления?

32. Какое направление психологии признает приоритетными влияния интеллекта, мышления на побуждения, эмоции и поведение человека?

33. Как называется свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях?

34. Что понимается под филогенетическим и онтогенетическим развитием психики?

35. Каков объективный критерий возникновения психики?

36. Какова последовательность возникновения таких стадий психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?

37. Какие характеристики психики соответствуют таким её стадиям развития, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?

38. Каковы два свойства сенсороной психики?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

39. Каковы три свойства перцептивной психики?

40. Каковы особенности активности (поведения) живых существ, находящихся на таких стадиях развития психики, как интеллект, перцептивная психика, сенсорная психика, сознание?

41. Как называется относительно динамическое постоянство внутренней среды организма?

42. Каково название материального субстрата протекания психических процессов?

43. Как называется нервная клетка, состоящая из трех основных частей: тела, дендритов и аксона?

44. Как называется относительно автономная система мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью отдельных органов чувств?

45. Как называются нервные пути, проводящие нервные возбуждения от периферии к центру и нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии?

46. Как называется учение, согласно которому каждая психическая функция однозначно связана с работой ограниченного участка мозга?

47. Какие части мозга, обеспечивают, соответственно, хороший уровень результатов в естественных науках, вербальных сферах и хороший уровень достижений в творческих профессиях?

48. Каковы определения психических свойств, состояний и процессов?

49. Каковы виды психических процессов?

50. Как называются психические процессы, свойства и состояния человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих влияние на его поведение?

51. Каковы два виды бессознательных психических явлений?

52. Каковы три виды неосознаваемых процессов?

53. Каковы три вида неосознаваемых механизмов сознательных действий?

54. Как называются действия или акты, которые совершаются "сами собой", без участия сознания?

55. Как называется готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении?

56. Каковы две функции психики по отношению к внешнему миру?

57. Каковы три функции психики?

58. Каковы составляющие структуры сознания по В.П. Зинченко?

59. Каковы три свойства сознания?

60. Каковы три функции сознания наряду с отражательной функцией?

61. Какова главная функция самосознания?

62. Каковы три состояния сознания?

63. В чем соответственно проявляется действие таких факторов развития, как: активность, наследственность, среда?

64. Что соответственно означают такие принципы психического развития, как: принцип дифференциации - интеграции, принцип наследственности - изменчивости, принцип устойчивого динамического неравновесия, принцип цельности развития?

65. Что соответственно означают такие закономерности психического развития, как: дивергентность - конвергентность хода развития, кумулятивность психического развития, неравномерность и гетерохронность развития, сензитивность развития?

66. На чем соответственно основывали периодизации онтогенетического развития такие психологи, как: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин?

67. Какие процессы называются познавательными?

68. Каковы определения таких познавательных процессов, как ощущение, вос-приятие, внимание, память?

69. Что понимается под верхним, нижним и диффференциальным порогами ощущений?

70. Какая органическая система обеспечивает живым существам способность к ощущениям?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

71. Какая структура мозга обеспечивает осознаваемые ощущения?
72. Каковы три типа ощущений по своеобразию стимулов-раздражителей?
73. Каково соотношение восприятия и ощущений?
74. Какой орган нервной системы делает восприятие состоявшимся?
75. Как называется ошибочное восприятие реальных вещей или явлений?
76. В чем заключается апперцепция?
77. Каковы три свойства восприятия наряду с предметностью?
78. Какое свойство восприятия заключается в способности человека воспринимать мир в форме отдельных предметов?
79. Какое свойство восприятия заключается в том, что его образ возникает сразу, даже при недостатке необходимых для его полного построения элементов?
80. Какое свойство восприятия заключается в относительном постоянстве его образа, несмотря на изменяющиеся условия восприятия?
81. Какое свойство восприятия заключается в обобщённом характере его образа?
82. Каковы виды памяти по времени сохранения материала?
83. Какой вид памяти, связан с удержанием точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации?
84. Как называется вид памяти, способной хранить информацию в течение практически неограниченного срока?
85. Как называется вид памяти, представляющей собой способ хранения ин-формации в течение короткого промежутка времени?
86. Какой вид памяти, рассчитан на хранение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней?
87. Как называется вид памяти, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству?
88. Каковы виды памяти в соответствии с запоминаемым материалом?
89. В чем заключается сущность таких видов памяти, как зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная?
90. Каковы виды амнезии по динамике протекания мнемических процессов?
91. Как называется явление улучшения со временем воспроизведения заученного материала без дополнительных его повторений?
92. Какова сущность таких свойств внимания, как: концентрация, устойчивость, переключение, распределение?
93. Какие виды внимания выделяют по степени активности субъекта?
94. Каково условие возникновения произвольного внимания?
95. Какой фактор обуславливает послепроизвольное внимание?
96. Дайте определение внимания
97. Перечислите функции внимания
98. Что означает объём внимания?
99. Каковы особенности распределения внимания у мужчин и женщин?
100. Что влияет на устойчивость внимания?
101. Назовите особенности переключаемости внимания.
102. Каковы свойства внимания?
103. Чем произвольное внимание отличается от непроизвольного?
104. Что такое послепроизвольное внимание?
105. Дайте определение понятию "флуктуация внимания".
106. Расскажите об упражнении на развитие объема внимания - "игры индейцев".
107. Каково содержание упражнения для развития внимания - "печатная машинка"?
108. Что из себя представляет упражнение "корректура"?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

109. Расскажите про упражнение "пальцы"

110. Как называется процесс и результат воспроизводства какого-либо объекта, события, явления в виде образа?

111. Каковы виды представлений в зависимости от модальности рецепторов, участвующих в воспроизводстве предметов или явлений?

112. Как называются полные красочные представления после однократного и непродолжительного восприятия?

113. Какова сущность таких функции представлений, как сигнальная, регулирующая, настроечная?

114. Каковы три особенности представлений?

115. Как называются представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов?

116. Как называется психический процесс создания нового в форме образа, представлния или идеи?

117. Каково содержание таких функций воображения, как: предвосхищение, комбинирование и планирование, целеполагание, проникновение во внутренний мир другого человека?

118. Какие живые существа, обладают воображением?

119. Как называется воображение, направленное на решение творческой или личностной задачи?

120. Как называется вид воображения, при котором происходит конструирование новых образов, представлений у людей в соответствии с воспринятой из вне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, знаков и т.д.?

121. Каковы особенности пассивного вида воображения?

122. Каково содержание таких приемов воображения, как: гиперболизация, агглютиция, акцентирование, типизация?

123. Каково содержание таких форм воображения, как: мечта, галлюцинация, грезы?

124. Каково содержание антиципирующей формы воображения?

125. Каково содержание таких операций воображения как ассоциация и диссоциация?

126. Как называется наиболее обобщенная и опосредованная форма психическо-го отражения, устанавливающей связи и отношения между познаваемыми объектами?

127. Каково содержание функции, задачи и источника мышления?

128. Каково содержание таких видов мышления, как: теоретическое, репродуктивное, дискурсивное?

129. Каково содержание таких видов мышления, как: практическое, творческое, интуитивное, реалистическое?

130. Какова последовательность освоения таких видов мышления, как: наглядно действенное, наглядно образное, словесно-логическое?

131. Как называется вид мышления, для которого характерна нечувствительность к противоречиям, синкретизм, трансдукция?

132. Каково содержание таких видов мышления, как: аутистическое, дивергентное, конвергентное?

133. Как именуется умозаключения, переходящее от одного частного случая к другому, минуя стадию обобщения?

134. Как называется операция отбрасывания единичных признаков при сохранении общих?

135. Каково содержание таких операций мыслительной деятельности, как: абстракция, анализ, синтез, сравнение?

136. Как называется вынесенная вовне психика субъекта, посредством которой человек имеет возможность быть понятым окружающими?

137. Каковы функции языка?

138. Кому свойственна речь?

139. Каково значение таких сторон речи, как: информационная, выразительная и волеизъявительная?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

140. Какие две пары видов речи основные?

141. Как называется вид речи, направленный на переработку воспринятой информации и подготовку высказываний?

142. Каковы две группы эмоций и чувств в зависимости от их влияния на активность человека?

143. Каково содержание таких функций эмоций, как: компенсаторная, мобилизующая, сигнальная?

144. Какова сущность таких эмоциональных состояний, как эмоции, чувства, аффекты, страсти?

145. Какова сущность таких видов эмоций, как эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация?

146. Каковы три группы выделяемых чувств?

147. Какова сущность таких виды чувств пос. Л. Рубинштейну, как органическая чувствительность, предметные чувства, мировоззренческие чувства?

148. Каково содержание понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность?

149. Каким образом понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность, сочетаются с понятиями деятельность, личность, природа, общество?

150. Каков основной признак личности?

151. Каковы составляющие структуры личности по К. К. Платонову?

152. Каковы составляющие структуры личности по З. Фрейду?

153. Каковы составляющие структуры личности согласно деятельностному подходу?

154. Каковы составляющие направленности личности?

155. Как называется совокупность психологических свойств человека, которые позволяют ему осуществлять тот или иной вид деятельности?

156. Как называются врожденные индивидуальные особенности, способствующие овладению или выполнению деятельности?

157. В какой сфере проявляются и формируются способности?

158. Каковы виды способностей?

159. Каковы уровни развития способностей?

160. Каково содержание понятий одаренность, талант, гениальность?

161. Как называется упорядоченная совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, которые формируются в процессе жизнедеятельности и проявляются в способах типичного реагирования личности в деятельности, поведении и общении?

162. Как называется дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт?

163. Кто автор понятия "акцентуации характера"?

164. Каковы особенности таких типов характера, как: морально-волевые, аморально-волевые, морально-безвольные и аморально-безвольные?

165. Как называется совокупность свойств саморегуляции, связанных с осознанием личностью самой себя?

166. Каковы функции самоконтроля?

167. Как называется целенаправленная активность человека?

168. Каковы три элемента структуры деятельности?

169. Каково содержание цели деятельности?

170. Каковы две основные единицы деятельности?

171. Каково содержание таких видов действий, как сенсорные, моторные, предметные и мыслительные?

172. Каковы формы деятельности наряду с идеологической?

173. Каковы три основных вида деятельности наряду с игрой?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

174. Как называется способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия?

175. Каковы три основных признака волевого акта наряду с приложением усилий для его выполнения?

176. Каково содержание таких характеристик воли, как: сила воли, настойчивость, выдержка?

177. По каким трём направлениям, наряду с выработкой волевых качеств, идет развитие воли?

178. Как называется относительно устойчивая система умственных способностей?

179. Каково содержание таких качеств интеллекта, как: глубина ума, гибкость и подвижность ума, критичность мышления, широта мышления?

180. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе.

181. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода.

182. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте, в период юношества и ранней зрелости, в зрелом и пожилом возрасте.

ПЕДАГОГИКА

1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками.

2. Актуальные педагогические проблемы

3 Принципы и методы педагогического исследования

4. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом.

5. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования.

6. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

7. Предмет и задачи дидактики.

8. Основные дидактические концепции.

9. Принципы и содержание обучения.

10. Характеристика методов обучения.

11. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения.

12. Основные направления совершенствования классно-урочной системы.

13. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

14. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

15. Воспитание как педагогическое явление

7.1. Основная литература:

Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. http://znanium.com/bookread2.php?book=466151

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 http://znanium.com/bookread2.php?book=478517

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). http://znanium.com/bookread2.php?book=488267

7.2. Дополнительная литература:

Милорадова, Н. Г. Психология: шаг к себе ? другим навстречу [Электронный ресурс] : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=462883

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-006851-0, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=411434

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=390603

7.3. Интернет-ресурсы:

ж-л образовательные технологии и общество - http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_161_2013EE.html

Журнал: Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/news.htm

Журнал: Ученые записки Казанского университета - http://old.kpfu.ru/uz_r/index3.php?id=5

Педагогика В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slaso.html

современные проблемы педагогической науки - http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453

Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие - www.knigafund.ru/books/106633

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

дидактические материалы, компьютер, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.06 "Экология и природопользование" .

Автор(ы):
Валиуллина М.Е. _____
Асафова Е.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
Андреев В.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ