

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Социальная экология Б1.В.ОД.12

Направление подготовки: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Двинских А.П.

**Рецензент(ы):**

Сироткин В.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сироткин В. В.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Двинских А.П. Кафедра ландшафтной экологии отделение природопользования , Aleksandr.Dvinskikh@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) 'Социальная экология' является изучение демографических, социально-экономических и политических аспектов взаимодействия человека и природы. Даётся представление об основных экологических концепциях развития общества, истории охраны окружающей среды, вопросах экологического образования и воспитания, общественного экологического движения, международного сотрудничества, глобальных экологических проблемах, их причинах и путях преодоления. Ориентирована на осознание закономерностей развития общества как результата взаимодействия с окружающей его природной средой.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 'Экология и природопользование' (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины 'Социальная экология' в составе профессионального цикла, его базовой части. Дисциплина занимает одно из ключевых мест в системе подготовки бакалавров по направлению 'Экология и природопользование'.

Курс органично связан со многими дисциплинами естественнонаучного цикла (общая экология, география, геоэкология, основы природопользования, учение о биосфере и др.), а также дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла (философия, педагогика и психология, социология, история, экологическая культура и др.).

В свою очередь, курс 'Социальная экология' является основой для изучения таких дисциплин как Охрана окружающей среды, Устойчивое развитие, ОВОС, Управление природопользованием, Экологическое проектирование и экспертиза, Региональное природопользование и ресурсоведение и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Компетенция ОК-1: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Компетенция ОК-2: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Компетенция ОК-3: понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Компетенция ОК-4: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Компетенция ОК-5 в объеме: обладать пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, умением их использовать в области экологии и природопользования, а также базовыми представлениями о приверженности к этическим ценностям;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Компетенция ПК-4 в объеме: иметь базовые общепрофессиональные (общеэкологические) представления о теоретических основах общей экологии.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать:

- основные закономерности развития общества как результата взаимодействия с природной средой;
- экологические аспекты концепций развития цивилизации;
- социально-экономические причины глобальных и региональных экологических проблем и пути их преодоления;
- общие закономерности формирования экологической политики и роли различных социальных институтов в ее реализации;
- закономерности развития экологического образования и воспитания, общественного экологического движения, международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

2. должен уметь:

- Уметь:

- применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе взаимодействия общества и природы.

3. должен владеть:

- Владеть

- основными терминами, понятиями, определениями и закономерностями дисциплины

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В связи с этим курс 'Социальная экология' способствует формированию следующих компетенций:

Общенаучные:

Компетенция ОК-1: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Компетенция ОК-2: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Компетенция ОК-3: понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

Компетенция ОК-4: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

Компетенция ОК-5 в объеме: обладать пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, умением их использовать в области экологии и природопользования, а также базовыми представлениями о приверженности к этическим ценностям;

Общепрофессиональные:

Компетенция ПК-4 в объеме: иметь базовые общепрофессиональные (общеэкологические) представления о теоретических основах общей экологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Исторические предпосылки появления социальной экологии. Цель и задачи социальной экологии. Законы социальной экологии.	6	1	2	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества.	6	2	2	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Экологическое сознание и его эволюция.	6	3	2	0	0	Письменная работа
4.	Тема 4. История охраны природы в России.	6	4	2	10	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Экологическая политика.	6	5	2	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Современные глобальные социально-экологические проблемы человечества.		6	4	10	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	6	7	2	0	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Прогнозирование состояния окружающей среды.	6	8	2	0	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	22	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Исторические предпосылки появления социальной экологии. Цель и задачи социальной экологии. Законы социальной экологии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предпосылки появления социальной экологии 1.Концепция Т.Мальтуса (1760-1834гг.)  
2.Концепция Л.И.Мечникова 3.Географическая школа в социологии (В.-де-Ля Блаш, Р.Парк, Э.Берджес и др.) 4.Концепция В.И.Вернандского. Цели Социальной экологии: 1.Изучение отношений между человеческим обществом и окружающей средой. 2.Изучение прямого и побочного влияния производственной деятельности человека на состав и свойства окружающей среды. 3.Экологическое воздействие антропогенных ландшафтов на здоровье человека и генофонд человеческой популяции. Главная задача социальной экологии заключается в том, чтобы на основе изучения закономерностей человеческого общества с природой разобрать научные принципы рационального природопользования, которые предполагают оптимизацию жизненной среды человека. Объект изучения- система ?общество-природа?. Предмет изучения- выявление закономерностей развития данной системы и условий ее устойчивого развития. Законы социальной экологии по Н.Ф.Реймерсу: 1.Правило социально- экономического развития. 2.Принцип культурного управления развитием. 3.Правило социально- экологической замены. 4.Закон социально-экологической необратимости.

**Тема 2. Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

В ходе эволюции взаимодействия человека с природой можно выделить следующие этапы: 2.Сообщество земледельцев и скотоводов, возникшее в результате неолитической (сельскохозяйственной) революции. 1.Сообщество охотников и собирателей.

3.Индустриальное общество. 4.Постиндустриальное общество. 5.Цифровое общество (в будущем). Начальная стадия развития ноосферы (по В.И.Вернадскому) протоноосферы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

письменная работа

**Тема 3. Экологическое сознание и его эволюция.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экологическое сознание- это форма общественного сознания, индивидуальная и коллективная способность понимания связи человека и человечества с природой, зависимости благополучия людей от среды их обитания и использование этого понимания в практической деятельности. Объект экологического сознания- экологическая ситуация, социально- экологические отношения, социально-экологическая деятельность. Предмет экологического сознания- отношение людей к природе и к друг другу по поводу природы. Становление экологического сознания происходит по следующим направлениям: 1.Научное 2.Экономическое 3.Культурное 4.Политическое. Основными компонентами экосознания являются: 1.Осознание ценности жизни и опасности деградации. 2.Осознание ограниченности природы и ресурсов, интегральной частью которых является человек. 3.Осознанием необходимости отказа от доминирования человека над природой. 4.Осознание и установление динамического равновесия между человеком и природой. 5.Осознание экологического кризиса как кризиса прежде всего общественного. 6. Осознание необходимости разработки глобальной стратегии развития человечества, как предпосылки дальнейшего существования жизни.

#### **Тема 4. История охраны природы в России.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Охрана природы- это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающей сохранение и восстановление природных ресурсов, предупреждающей прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природную среду и здоровье человека. Формы охраны природы: -народная -частная -государственная -общественная История охраны природы в России распадается на ряд этапов: 1. В 9- первой половине 17 в. появляются первые законодательные акты по ограничению охоты. Появляются первые заповедники. Формируются запреты на добычу пернатой дичи. 2.Эпоха царствования Петра I (1682-1725 гг.). Она ознаменовалась охраной лесов, лесоразведением, учреждением многочисленных заповедников, запретами хищнического вылова рыбы. 3. 18-19вв. Массовая вырубка лесов в связи с развитием капитализма. Усиление ветровой и водной эрозии. Появление различных обществ по охране природы. 4. Советский период. Ленинские декреты ? О земле? (1917г.), ?Основной закон о лесах? (1918 г.). Индустриализация страны. Годы первых пятилеток. Великая Отечественная война. Великий план преобразования природы. Освоение целины. Химизация сельского хозяйства. 5. Современный этап. Современная экологическая политика.

##### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

письменная работа

#### **Тема 5. Экологическая политика.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экологическая политика- это политика, направленная на охрану и оздоровление окружающей среды, рациональное использование и возобновление природных ресурсов ?Сохранение и развитие социосферы, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность и экологическую безопасность человека. Цели экологической политики: 1.Развитие системы охраны окружающей среды в соответствии с социальным и экономическим развитием общества. 2.Управление природными ресурсами и качеством окружающей среды таким образом, чтобы это не приводило к их деградации. 3. Развитие организационной структуры и создание условий для эффективного осуществления развития и охраны окружающей среды. Экологическая политика предусматривает целый ряд следующих мер по охране окружающей среды: -законодательно-правовые -экономические -технико-технологические -политические -воспитательно-образовательные

#### **Тема 6. Современные глобальные социально-экологические проблемы человечества.**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Глобалистика- учение о глобальных проблемах современности- естественно-научных и общественных. Развитие глобалистики вызвано тем, что человечество как ?геологическая сила? (по В.И. Вернадскому) стало единым всепланетным образованием. Постепенно сложилось и само понятие о глобальных проблемах, которые: во-первых, касаются всего человечества, затрагивают интересы и судьбы всех стран, народов, социальных слоев; во-вторых, приводят к значительным экономическим и социальным потерям, могут окружать существованию самой человеческой цивилизации; в-третьих, могут быть решены совместными действиями всех стран и народов. Главными (приоритетными) глобальными проблемами являются: -проблемы мира и разоружения, предотвращения новой мировой войны; -экологическая -демографическая -энергетическая -сырьевая -продовольственная -использование Мирового океана -преодоление бедности и отсталости

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

письменная работа

**Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные направления сотрудничества: 1.Охрана природных систем, слабозатронутых хозяйственной деятельностью человека и способствующих поддержанию планетарного экологического равновесия. 2. Сохранение значимых природных объектов, охрана биологического разнообразия, как важнейшего фактора функционирования биосферы. 3. Оздоровление окружающей природной среды, неблагоприятные изменения я которой. Вызваны хозяйственной деятельностью человека. 4.Создание эффективной системы международной экологической ответственности за техногенные действия, ведущих к деградации окружающей среды. Международное сотрудничество в зависимости от масштабов экологических задач может осуществляться на следующих уровнях: локальном, региональном и глобальном. Выделяются следующие формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды: -парламентское -взаимодействие исполнительных структур -конвенционное сотрудничество -заключение международных соглашений -обмен экологической информацией -международный экологический мониторинг

**Тема 8. Прогнозирование состояния окружающей среды.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

С начала 60-х годов 20 века наблюдается ?взрыв? прогнозов общественного развития, различных отраслей экономики, отдельных технических направлений, состояния окружающей среды. Моделирование становится основным способом познания глобальных процессов. Оно представляет собой количественное прогнозирование социально-экономических процессов и имело несколько основных направлений: -сроки истощения запасов невозобновимых природных ресурсов -производство продуктов питания -динамика численности населения в мире Моделирование получило яркое выражение в деятельности Римского Клуба. Римский Клуб- международная общественная организация, появившаяся в 19658 г. с целью исследования развития человечества в эпоху НТР. Реализуя свои цели, Римский Клуб с 1972 г. опубликовал ряд докладов- моделей прогноза развития общества. Основные из них: 1. ?Пределы роста? (рук. Денис Медоуз) 2. ?Человечество на распутье? (рук. М.Месарович, Э.Пестель) 3.?Преобразование международного порядка? (рук. Ян. Тинберген)

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Исторические предпосылки появления социальной экологии. Цель и задачи социальной экологии. Законы					

социальной экологии.

6	1	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
---	---	--------------------------------	---	-------------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества.	6	2	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
3.	Тема 3. Экологическое сознание и его эволюция.	6	3	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
4.	Тема 4. История охраны природы в России.	6	4	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
5.	Тема 5. Экологическая политика.	6	5	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
6.	Тема 6. Современные глобальные социально-экологические проблемы человечества.	6	6	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
7.	Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	6	7	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
8.	Тема 8. Прогнозирование состояния окружающей среды.	6	8	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
Итого					32	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса Социальная экология предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, лабораторные занятия.

Новых информационных технологий в формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования мультимедийных программ, включающих фото-, аудио- и видеоматериалы. Использование новых технологий способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение. Исторические предпосылки появления социальной экологии. Цель и задачи социальной экологии. Законы социальной экологии.**

Письменная работа , примерные вопросы:

1.История появления понятий "экология человека" и "социальная экология" 2.Существующие взгляды на соотношение понятий "экология человека" и "социальная экология". 3.Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека.

### **Тема 2. Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества.**

Письменная работа, примерные вопросы:

1 Цивилизация как объект изучения социальной экологии. 2.Как жили люди древнего каменного века. 3.Неолитическая революция. 4.Бронзовый век 9раннерабовладельческая цивилизация 5.Античная цивилизация (железный век) 6.Феодальная цивилизация. 7.Индустриальная цивилизация. 8.Постиндустриальная цивилизация. 9.Цифровая цивилизация.

### **Тема 3. Экологическое сознание и его эволюция.**

Письменная работа, примерные вопросы:

1.Экологическое сознание: объект, предмет, содержание. 2.Становление экологического сознания.

### **Тема 4. История охраны природы в России.**

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Формы охраны природы. 2.История охраны природы в России в IX-XVII вв. 3.Охрана природы в России при Петре I. 4.Государственная природоохранная деятельность во 2-ой половине XVIII начале XX вв. 5.Охрана природы в Советский период

### **Тема 5. Экологическая политика.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа , примерные вопросы: 1.Экологическая политика и ее содержание. 2.Экологическая политика и ее реализация

### **Тема 6. Современные глобальные социально-экологические проблемы человечества.**

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Понятие "глобальные проблемы" 2.глобальная проблема освоения Мирового океана. 3.Глобальная проблема преодоления бедности и отсталости. 4.Глобальная проблема сырьевых ресурсов... 5.Глобальная проблема голода. 6.Глобальная проблема питьевой воды. 7.Глобальная демографическая проблема

### **Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.**

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Направление деятельности международного сотрудничества. 2.Этапы развития международного сотрудничества.

### **Тема 8. Прогнозирование состояния окружающей среды.**

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Римский клуб, его деятельность и организация. 2.Доклад "Пределы роста" (рук. Д.Медоуз) 1972г. 3"Человечество на распутье" (М.Месарович, Э.Пестель) 1974г. 4."Преобразование международного порядка (Ян. Тинберген) 5."Цели для человечества" (Э.Лассло) 6."Нет пределов обучению\*" (Дж.Боткин, М.Эльманджаро, М.Малица)

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Билет 1.

1. Научные предпосылки возникновения социальной экологии и этапы ее развития.

2. Современные экологические концепции (технократизм, консервационизм, энвайронментализм).

Билет 2.

1. Предмет социальной экологии, ее связь с другими естественными и общественными науками. Задачи и функции социальной экологии.

2. Современная численность населения мира и ее изменение. Причины увеличения и снижения темпов роста численности населения.

Билет 3.

1. Присваивающее хозяйство и его экологические последствия.

2. Современное состояние общественного экологического движения в России и его проблемы.

Билет 4.

1. Неолитическая революция. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах.

2. Социально-экологический мониторинг, его цели, задачи, основные принципы и направления развития.

Билет 5.

1. Промышленная революция. Усиление антропогенного воздействия на окружающую среду в эпоху индустриального общества.

2. Глобальное моделирование взаимоотношений человека и природы.

Билет 6.

1. Антропоморфизм экологического сознания на ранних этапах развития общества.

2. Прогностические модели перспектив развития и состояния окружающей среды на планете. Глобальное моделирование и его особенности.

Билет 7.

1. Антропоцентризм экологического сознания и причины его возникновения. Роль монотеистических религий в развитии антропоцентризма.

2. Теория демографического перехода.

Билет 8.

1. Роль политических партий и общественных движений в формировании и реализации экологической политики.

2. ООН и ее деятельность в области охраны природы. Природоохранные организации ООН.

Билет 9.

1. Развитие современных экологических концепций.

2. Численность населения, как фактор, обуславливающий интенсивность антропогенного воздействия. Современная численность населения мира и причины ее изменения.

Билет 10.

1. Экологическая политика, ее цели и принципы.

2. Народная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий

Билет 11.

1. Методы и субъекты экологической политики.

2. Частная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий

Билет 12.

1. Функции законодательных и исполнительных государственных органов в осуществлении экологической политики.

2. Модели Римского клуба и их значение в формировании экологического сознания.

Билет 13.

1. Роль хозяйствственно-экономических субъектов и научно-исследовательских организаций в формировании и реализации экологической политики.
2. Глобальное и региональное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные соглашения по охране природы.

### **7.1. Основная литература:**

а) основная литература:

1. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М.: Изд-во РУДН. 1997 - 436 с.
2. Бганба В.Р. Социальная экология. Учебное пособие. Изд-во 'Высшая школа', 2005.
3. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1998. - 312 с.
4. Медоуз Д. Х., Медоуз Д. Л., Рандерс Й. За пределами роста. М.: Пангея, 1994, 304 с.
5. Медоуз Д. Х., Медоуз Д. Л., Рандерс Й., В. В. Беренс III. Пределы роста. М.: МГУ, 1991, 206 с.
6. Прохоров Б. Б. Социальная экология. Издательский центр 'Академия', 2008. - 413 с.
7. Рахилин В.К. Общество и живая природа. Краткий очерк истории взаимодействия. М.: 'Наука', 1989. - 215 с.
8. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. Издательский центр 'Академия', 2000. - 280 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

б) дополнительная литература:

1. Бочкирева Т.В. Экологический 'джинн' урбанизации. М.: Мысль, 1988. - 268 с.
2. Гаранин В.И. Охрана природы: прошлое и настоящее. Казань, Татарское книжн. изд-во, 1975. - 75 с.
3. Горелов А.А. Человек - гармония - природа. М., Наука, 1990.
4. Горелов А.А. Социальная экология. Учебное пособие. Изд-во Флинта, 2008.
5. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современности. Л.: Наука, 1991. -

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Международный Социально-экологический союз - <http://www.seu.ru/>.

Международный Союз охраны природы - <http://www.iucn.ru/>.

МПР России - <http://www.mnr.gov.ru/index.php>

Служба охраны природы - <http://sopkdu.narod.ru/>.

Центр охраны дикой природы - <http://biodiversity.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социальная экология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программа ГИС технологии в экологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.06 "Экология и природопользование".

Автор(ы):

Двинских А.П. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сироткин В.В. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.