

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретическая грамматика (русский язык)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Штырлина Е.Г. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), shtyrlinaekaterina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. составляющие теоретической грамматики - морфологию и синтаксис;
2. основные принципы классификации языковых единиц, законы их функционирования в языке;
3. важнейшие понятия теоретической грамматики (грамматическая категория, грамматический признак, часть речи, словосочетание, предложение, текст);
4. основные понятия русского синтаксиса.

Должен уметь:

1. вести научно -исследовательскую деятельность в области языкознания;
2. оперировать понятиями, характерными для русской морфологии (собственность/нарицательность, одушевлённость/неодушевлённость, число, падеж, род, изменяемость/неизменяемость слова);
3. анализировать синтаксические построения различного уровня и степени сложности,
4. строить высказывания адекватного коммуникативным задачам, требованиям семантики и соответствующего формальным нормам русского языка;
5. анализировать язык с целью выявления его специфики приёмами введения, закрепления и активизации характерных для русского языка единиц.

Должен владеть:

1. навыками научно-исследовательской деятельности в области языкознания.

2. принципами анализа слова с точки зрения его грамматических характеристик;
3. умением оперировать понятиями, характерными для русской морфологии, как собственность/нарицательность, одушевлённость/неодушевлённость, число, падеж, род, изменяемость/неизменяемость слова.
4. навыками анализа синтаксических построений различного уровня и степени сложности;
5. навыками построения высказывания адекватного коммуникативным задачам, требованиям семантики и соответствующего формальным нормам русского языка;
6. приёмами анализа языка с целью выявления его специфики приёмами введения, закрепления и активизации характерных для русского языка единиц.

Должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 126 часа(ов), в том числе лекции - 62 часа(ов), практические занятия - 64 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Морфология современного русского языка. Основные понятия морфологии.	5	2	0	0	2
2.	Тема 2. Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика)	5	4	0	0	2
3.	Тема 3. Имя существительное как часть речи.	5	6	8	0	4
4.	Тема 4. Имя прилагательное как часть речи.	5	6	8	0	4
5.	Тема 5. Имя числительное как часть речи.	5	4	6	0	4
6.	Тема 6. Местоимение как часть речи.	5	4	6	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Глагол как часть речи.	6	6	6	0	2
8.	Тема 8. Наречие как часть речи.	6	2	4	0	2
9.	Тема 9. Служебные части речи. Предлог.	6	3	4	0	2
10.	Тема 10. Служебные части речи. Союз. Частица. Междометия и звукоподражания.	6	3	4	0	2
11.	Тема 11. Синтаксис русского языка, общие сведения.	6	4	4	0	2
12.	Тема 12. Синтаксис словосочетания.	6	2	2	0	2
13.	Тема 13. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения.	6	4	2	0	2
14.	Тема 14. Современные направления в изучении простого предложения как единицы синтаксиса.	6	2	2	0	2
15.	Тема 15. Классификация предложений по функции, эмоциональной окраске, структуре.	6	2	2	0	0
16.	Тема 16. Члены предложения как структурно-семантические компоненты.	6	2	2	0	0
17.	Тема 17. Основные структурно-семантические типы простого предложения.	6	2	2	0	1
18.	Тема 18. Осложненное предложение.	6	4	2	0	1
	Итого		62	64	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Морфология современного русского языка. Основные понятия морфологии.

Морфология как наука и как часть грамматического строя языка. Грамматическое значение (его специфика по сравнению с лексическим значением), средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Лексико-грамматический разряд (ЛГР) слов. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы.

Тема 2. Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика)

Базовые принципы распределения слов по частям речи в современном русском языке. Основные оппозиции в системе частей речи современного русского языка: знаменательные vs служебные части речи, имя vs глагол, изменяемые vs неизменяемые части речи. Понятие переходности и синкретизма внутри частей речи.

Тема 3. Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, грамматическое значение категории одушевлённости/неодушевлённости и её парадоксы. Собственные и нарицательные имена существительные, случаи перехода в иной разряд в рамках данной категории. Род имён существительных, его связь с числом. Падеж, склонение как способ словоизменения имен существительных в русском языке. Несклоняемые имена существительные: проблема синтагматической сочетаемости. Общее понятие о "глубинных падежах".

Тема 4. Имя прилагательное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Разряды имен прилагательных по значению. Род, число, падеж имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных в русском языке: семантические, стилистические и синтаксические характеристики. Имена прилагательные полные и краткие.

Тема 5. Имя числительное как часть речи.

Имя числительное как часть речи в современном русском языке: общая характеристика в сопоставлении с существительными и прилагательными. ЛГР имен числительных: количественные, дробные, порядковые числительные. Спорные вопросы в области имени числительного (широкое и узкое понимание числительного). Структурные типы числительных. Склонение числительных.

Тема 6. Местоимение как часть речи.

Местоимение как часть речи в современном русском языке. Разряды местоимений (личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, притяжательные, отрицательные, определительные, указательные). Синтаксическая роль местоимений. Грамматическая "неоднородность" местоимений, особенности словоизменения.

Тема 7. Глагол как часть речи.

Глагол как часть речи в современном русском языке. Категории вида, возвратности/невозвратности. Категория переходности/непереходности и её связь с залоговыми формами. Понятие наклонения. Категории времени и лица. Число. Спряжение как способ словоизменения глагольных форм. Неспрягаемые глагольные формы - инфинитив, деепричастие, причастие, их специфика.

Тема 8. Наречие как часть речи.

Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Местоименные и неместоименные наречия. Адвербиализация имен существительных: понятие наречного выражения.

Категория состояния как часть речи. Семантические разряды категории состояния. Способы образования слов категории состояния. Проблема омонимии со словами других частей речи.

Тема 9. Служебные части речи. Предлог.

Служебные части речи в современном русском языке: специфика лексического значения и выполняемых функций. Предлог как часть речи: семантика предлога и ф. Способы образования предлогов. Структурные типы предлогов.

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по способу образования, структурному облику, значению. Понятие предложно-падежной формы.

Тема 10. Служебные части речи. Союз. Частица. Междометия и звукоподражания.

Служебные части речи в современном русском языке. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по структурному облику, значению. Союзы сочинительные и подчинительные, их виды и специфика, функции в предложении. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Междометия и звукоподражания в русском языке.

Тема 11. Синтаксис русского языка, общие сведения.

Синтаксис современного русского языка, общие сведения. Синтаксис русского языка как раздел науки о языке. Место синтаксического уровня в языковой системе. Связь синтаксиса с морфологией, лексикологией и фонетикой (интонацией). Основные понятия: словосочетание, предложение, текст, сложное синтаксическое единство, высказывание, порядок слов.

Тема 12. Синтаксис словосочетания.

Словосочетание как синтаксическая единица. Разработка учения о словосочетании в русской синтаксической науке. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание), способы его выражения. Смысловая организация словосочетания. Виды смысловых отношений в словосочетании: субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова (именные, глагольные, наречные). Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные). Свободные и несвободные словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов

Тема 13. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения: смысловая завершенность, интонационная законченность, грамматическая организованность.

Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Модус и диктум предложения. Модальность объективная и субъективная. Средства выражения объективной (морфологическое - наклонение глагола, структурно-синтаксическое - нулевой показатель сказуемого) и субъективной модальности (вводные конструкции, междометия, частицы, порядок слов, логическое ударение, особые синтаксические конструкции).

Тема 14. Современные направления в изучении простого предложения как единицы синтаксиса.

Структурное направление. Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма простого предложения. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения.

Семантическое направление. История изучения семантики предложения в работах Ш. Балли, Э. Бенвениста, Г.А. Золотовой, Т.Н. Шмелевой, Н. Хомского. Два направления в семантическом подходе к организации предложения. Понятие о денотативной ситуации. Пропозиция и её элементы. Соотношение пропозиции, её элементов со структурной организацией предложения. Коммуникативное направление (актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы.

Грамматические средства выражения актуального членения. Типы высказываний. Синтаксис текста и актуальное членение предложения: тематическая прогрессия (константная, производная, линейная), рematicкая доминанта (предметная, качественная, акциональная, статуальная, импрессивная).

Тема 15. Классификация предложений по функции, эмоциональной окраске, структуре.

Функциональная классификация предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные). Их структурно-семантические признаки.

Классификация предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.

Простое предложение. Структурные и семантические типы простого предложения.

Тема 16. Члены предложения как структурно-семантические компоненты.

Главные члены предложения (предикативный центр предложения). Подлежащее как

структурно-семантический компонент предложения. Способы выражения подлежащего

(морфологизированный, неморфологизированный). Семантика подлежащего. Сказуемое как

структурно-семантический компонент предложения. Структурно-семантические типы сказуемого (простое и составное, неосложненное и осложненное). Вопрос о сложном сказуемом.

Связь сказуемого с подлежащим. Некоординированные формы сказуемого.

Второстепенные члены предложения как его структурно-семантические компоненты.

Принципы их классификации. Детерминанты. Основные традиционные члены предложения:

определение (согласованное и несогласованное), приложение как разновидность определения,

дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (семантические виды обстоятельств). Члены

предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы).

Тема 17. Основные структурно-семантические типы простого предложения.

Односоставные предложения. История изучения односоставных предложений. Главный член

односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации. Типология

односоставных предложений, принципы классификации (определенно-личные, неопределенноличные,

безличные, обобщенно-личные, инфинитивные, номинативные). Классификация номинативных предложений.

Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Вопрос об определенно-личных,

генетивных, аккузативных и вокативных предложениях.

Нечленимые предложения. Их структурно-семантические разновидности.

Неполные предложения, их типы.

Тема 18. Осложненное предложение.

Предложения, осложненные однородными членами. Структурно-семантические признаки

однородных членов. Предложения, осложненные обособленными членами. Структурно-семантические признаки

обособленных членов. Обособление сравнительных конструкций. Предложения, осложненные вводными и

вставными конструкциями. Грамматическая

организация предложений с вводными единицами. Обращение. Грамматическая организация предложений с

обращением.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета
Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>

Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru/>

Русская виртуальная библиотека - www.knigafund.ru

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.iphil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. 2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. 3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. 4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. <p>Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.</p>
практические занятия	<p>В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться заранее с планом подготовки к практическому занятию или семинару. Записать тему семинара, его содержание, задания для выполнения, список необходимой литературы, сроки проведения занятия. 2. Обратит внимание на индивидуальные и групповые задания, предлагаемые преподавателем, если дано групповое задание, распределить обязанности и наметить сроки обсуждения выполненного. 3. Определить пути и средства выполнения заданий семинара (изучение первоисточников, чтение научно-популярной литературы, накопление материала из периодической печати, исследование и др.), делать выписки из изучаемых источников, которые можно использовать во время ответа на семинарском занятии. 4. При подготовке к семинару использовать советы преподавателя, памятки - как работать с первоисточниками, книгой и др., если при чтении встретятся новые или недостаточно известные вам термины, найти их значение в справочнике, словаре. 5. При возникновении трудностей необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. 6. Продумать и выбрать, в какой форме вы подготовите ответ на вопрос (если специально это не оговорено в заданиях). Что это будет: краткий или сложный план, тезисы, конспект, опорный конспект с удобными для вас условными обозначениями, символами, выделениями цветом, шрифтом и т.д. 7. Проверить, по всем ли вопросам плана подготовлен ответ. На полях рабочей тетради выписать возникшие вопросы или подчеркивания положения, которые кажутся спорными, для того чтобы обсудить их на семинаре. 8. В процессе работы на семинаре необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать выступления других участников семинара, стараться соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; - активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бояться высказывать свое мнение, но стараться, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами; 9. После семинара кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает: чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; знакомство с Интернет-источниками; подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В процессе подготовки к экзамену рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план повторения материала в соответствии с собственным ритмом работы. При необходимости сделать памятки источников литературы к тому или иному вопросу, записать основные понятия, которые нужно запомнить. 3. Составить опорную схему ответа по вопросу. Для этого закодируйте текст с помощью ключевых слов, букв-сигналов и чертежей. Изобразите опору, обеспечивая логическое последовательное раскрытие темы (ответа на вопрос). <p>Используйте цветные карандаши, подчёркивание, чтобы выделить основной материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Материал повторять большими частями. Объедините в смысловые части несколько параграфов (пунктов). Читая, обращайтесь внимание на те места, которые вы слабее помните. 5. Не ограничиваться воспроизведением материала. После каждой темы обращайтесь к сборнику задач, упражняйте знания в процессе применения. 6. Отведите время для ежедневного повторения. Хорошо бы повторять материал утром и вечером или после выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.16 Теоретическая грамматика (русский язык)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Константинова Л.А. Грамматика русского языка[Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
2. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кузьмина Н.В. - 7-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - (Русский язык как иностранный). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html>
3. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html>
4. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html>
5. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html>
6. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html>
7. Глагольный вид в русском языке : значение и употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502116.html>

Дополнительная литература:

1. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: Пособие по лексике для иностранцев, изучающих русский язык / О.М. Барсукова-Сергеева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 248 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=247740>
2. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.И. Кустова. - М. : Флинта, 2013. - 294 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462810>
3. Юдина А.Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Юдина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490473>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.16 Теоретическая грамматика (русский язык)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.