

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теоретические основы географического образования Б1.В.ОД.2.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Гайсин И.Т.

Рецензент(ы): Калимуллин А.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от "\_\_\_" 20\_\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_ от "\_\_\_" 20\_\_\_ г.

Казань  
2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
    - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
    - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
    - 7.1. Основная литература
    - 7.2. Дополнительная литература
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
  10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Гайсин И.Т. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), ITGaisin@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы теории и методики географического образования;
- основы классификации в географическом образовании;
- принципы географического образования.

Должен уметь:

- использовать методы географического образования;
- применять принципы географического образования в практике;
- применять теоретические знания на уроках географии.

Должен владеть:

1. Теоретические методы: анализ научно-педагогической литературы, формирование гипотезы исследования, разработка содержания и структуры исследования.
2. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, наблюдения, анализ авторских программ; констатирующий и формирующий эксперименты.
3. Статистические методы: рейтинговая оценка, математическая и статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные проблемы науки и образования. Современные проблемы географической науки	2	2	4	0	10
2.	Тема 2. Географическое образование в современном мире	2	0	4	0	5
3.	Тема 3. Теория и методика обучения географии	2	2	4	0	5
4.	Тема 4. Проектирование образовательных программ по географии	2	2	4	0	5
5.	Тема 5. Конструирование содержания географического образования	2	0	8	0	17
	Итого		6	24	0	42

##### **4.2 Содержание дисциплины**

###### **Тема 1. Современные проблемы науки и образования. Современные проблемы географической науки**

Методология современных естественных наук. Новые концептуальные идеи и направления их развития.

Современные теории в области естественных наук. Методы получения современного научного знания в естественных науках. Концепция устойчивого развития.

Функция психолого-педагогических исследований в системе образования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследований. Объект, предмет, гипотеза исследования. Понятийный аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.

Объектно-предметная область географической науки. Положение географии в системе научного знания. Метатеоретические, методологические и гносеологические проблемы географии. Теоретические и прикладные проблемы географии.

###### **Тема 2. Географическое образование в современном мире**

Роль географических знаний в формировании мышления современного человека. Социальные, этнопсихологические и педагогические условия развития географического образования в разных странах. Стратегические приоритеты географического образования.

История школьного географического образования. Система географического образования в разных странах. Современное состояние географического образования в России. Содержание географического образования. Современные технологии и методы оценки качества географических знаний. Результаты изучения географии в разных странах.

Перспективы развития географического образования в современном мире.

###### **Тема 3. Теория и методика обучения географии**

Методика обучения географии как наука и учебный предмет. Связь методики обучения географии с другими науками.

Методы исследования в методике обучения географии. Логика методического исследования.

Цели обучения географии. Стандарты географического образования. Общая характеристика школьной программы по географии. Мировоззренческие идеи школьной географии.

Содержание школьного географического образования: когнитивный, деятельностный и аксиологический компоненты содержания. Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении географии.

Система географических знаний учащихся средней школы. Этапы, методы и средства их формирования. Система географических умений учащихся средней школы. Этапы, методы и средства формирования умений. Формирование картографических знаний и умений учащихся при изучении школьного курса географии. Формирование у школьников опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Формы обучения географии. Урок географии. Требования к современному уроку географии. Структура урока географии. Типология уроков. Внеклассная работа по географии. Методы обучения географии. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы контроля и проверки знаний. Оценка образовательных результатов обучающихся по географии. Средства обучения географии. их функции в учебном процессе. Классификация средств обучения географии. Методика применения средств наглядности. Географические карты. Учебные функции географических карт. Глобус. Учебник географии. Учебно-методический комплект. Кабинет географии. Требования к оборудованию и планировке. Оснащение кабинета географии.

#### **Тема 4. Проектирование образовательных программ по географии**

Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования: проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование содержания образования, проектирование контекста педагогической деятельности. Образовательная программа и Федеральный государственный стандарт. Рабочая программа как вид педагогического проекта. Типология рабочих программ. Требования к проектированию рабочих программ по географии. Нормативные основы проектирования рабочих программ. Структура рабочей программы по экологии и географии и алгоритм ее проектирования.

Дидактические аспекты проектирования рабочей программы. Цели и результаты обучения. Проектирование содержания рабочей программы по географии. Анализ типичных ошибок при проектировании рабочих программ. Проектирование методического раздела рабочей программы. Условия реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.

#### **Тема 5. Конструирование содержания географического образования**

Методологические основы теории и методики обучения географии. Психолого-методологические основы обучения географии. Педагогические технологии обучения географии. Средства обучения географии. Формы организации обучения географии. Проблема и проблематика отбора географического содержания в педагогической теории и образовательной практике. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания географического образования. Основная образовательная программа и рабочая программа по предмету. Структура и содержание географического образования. Теоретические основы конструирования содержания географического образования. Формирование компонентов содержания географического образования. Принципы, критерии, подходы и технологии создания дидактических моделей организации учебного процесса и их реализация.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Творческое задание	ПК-10 , ОК-1 , ОПК-2	2. Географическое образование в современном мире 3. Теория и методика обучения географии
2	Творческое задание	ПК-11 , ПК-2	5. Конструирование содержания географического образования
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-2	

### 6.2 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 2</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1 2	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Творческое задание

Темы 2, 3

История школьного географического образования. Система географического образования в разных странах. Современное состояние географического образования в России. Содержание географического образования. Современные технологии и методы оценки качества географических знаний. Результаты изучения географии в разных странах.

#### 2. Творческое задание

Тема 5

Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания географического образования. Основная образовательная программа и рабочая программа по предмету.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

- Педагогика в системе наук о человеке. Характеристика понятийно-терминологического аппарата педагогической науки. Роль и место предметной методики в системе научного педагогического знания.
- Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Сущность и значение экологического и географического образования школьников.
- Методология и методы педагогических исследований. Особенности научно-методического исследования. Система принципов и методов педагогического ис-следования. Проблема внедрения научных достижений в образовательную практику.
- Аксиологические основы современной педагогики и предметной методики. Обос-нование гуманистического подхода и его отражение в современных образователь-ных стандартах основного общего и высшего образования.
- Общая характеристика системы школьного географического образования. Основ-ные направления ее модернизации в соответствии с методологией ФГОС.
- Общая характеристика системы экологического образования школьников. Основ-ные направления ее модернизации в соответствии с методологией ФГОС.
- Сущность и понятие педагогической технологии. Традиционные и инновационные технологии в экологическом и географическом образовании.

8. Научные основы процесса обучения географии и экологии: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.
  9. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
  10. Особенности становления и тенденции развития естественнонаучного образования в России в досоветское время (XVII- начало XX в.).
  11. Развитие естественнонаучного образования в 20-30 гг. ХХ в. (школа труда; программы ГУСа).  
Деятельностный подход в образовании.
  12. Семья в системе воспитания и социализации личности.
  13. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
  14. Технологический аспект охраны и рационального использования природных ресурсов в содержании школьных биологических и географических курсов.
1. Содержание школьного географического образования: когнитивный, деятельностный и аксиологический компоненты содержания. Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении географии.
  2. Система географических знаний учащихся средней школы. Этапы, методы и средства их формирования.
  3. Система географических умений учащихся средней школы. Этапы, методы и средства формирования умений.
  4. Формы обучения географии. Урок географии. Требования к современному уроку географии. Структура урока географии. Типология уроков. Внеклассная работа по географии.
  5. Методы обучения географии. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
  6. Средства обучения географии. Их функции в учебном процессе. Классификация средств обучения географии. Методика применения средств наглядности.
  7. Содержание педагогического процесса формирования географического сознания личности.
  8. Педагогическое проектирование. История развития метода учебного проекта в российской школе и за рубежом. Роль педагога в проектной деятельности учащихся. Проблемы исследований в экологических и географических учебных проектах.
  9. Современные педагогические технологии экологического и географического образования. Технологические приемы, используемые в образовательном процессе. Игровые технологии. Психолого-педагогические тренинги.
1. Состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных организациях.
  2. Понятие модели мониторинга качества образования в образовательной организации. Принципы отбора и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.
  3. Основные направления мониторинга качества школьного образования.
  4. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения экологии и географии как основные показатели качества образовательных результатов.
  5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах эколого-географической направленности как один из показателей качества образования.
  6. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
  7. Качество реализации образовательного процесса как одно из основных направлений мониторинга качества школьного образования. Показатели качества реализации образовательного процесса.
  8. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, как одно из основных направлений мониторинга качества школьного образования.
  9. Требования к материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса.
  10. Информационно-развивающая среда и образовательные технологии.
  11. Кадровое обеспечение (повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).
  12. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, программа развития образовательной организации.
  13. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе. Компетентностная парадигма образования.
  14. Система управления качеством в образовательной организации. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы инновационного менеджмента. Инфраструктура инновационной системы и ее формирование.
  15. Функции инновационной деятельности учителя. Организационные формы инновационного менеджмента в географическом образовании.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1 2	25 25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических задачий.		50

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Андриади И. П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 224 с. ? (Библиотека словарей ИНФРА-М). ? [www.dx.doi.org/10.12737/19629](http://www.dx.doi.org/10.12737/19629).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

2. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ISBN:978-5-369-01648-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

4. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-

<http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

2. Боровкова Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: [www.znanium.com/](http://www.znanium.com/)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

3. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>

4. Смолянинова О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик

магистерской программы 'Образовательный менеджмент' [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 128 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=507361>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

География и экология в 21 веке - <http://www.geoeco21.ru/>

Русское географическое общество - <http://rgo.ru>

Сайт учителя географии - <http://www.my-geography.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Лекция проводится в форме выступления преподавателя перед аудиторией студентов с демонстрацией видеоматериалов (слайдов, учебных фильмов). Для развития практических умений и навыков, совершенствования способностей научного анализа, понимания сути проблем, предложения возможных решений и выбора лучшего из них на иногда на лекционных занятиях применяются методы активного обучения, направленные на развитие у обучающегося знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессии.
практические занятия	Практические занятия включают использование активных методов обучения. Проверка формирования знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях путем заслушивания устных ответов, проверки письменных работ (конспектов, рефератов, тезисов научных статей и т.п.), проведения тестирований.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов организуется в различных формах. Новые образовательные технологии основаны на применении персональных компьютеров, мультимедийных средств, аудиовизуальных материалов, Интернет-ресурсов и позволяют значительно активизировать процесс овладения обучающимися учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся имеет характер исследовательской деятельности и способствует более глубокому изучению вопросов дисциплины. Для выработки навыков восприятия и анализа первоисточников обучающимся предлагается работа с оригиналами нормативно-правовых документов. Основные формы, предлагаемые обучающимся при работе с текстом: внеаудиторное чтение, составление конспекта, реферата. Основную схему конспекта составляют тезисы - сжатое изложение основных положений прочитанного текста в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для студента порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.
творческое задание	Текущий контроль проводится с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются работы и проводится опрос студентов каждой теме. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенный для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в виде творческого задания.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса. При подготовке к экзамену используется основная и дополнительная литература. Перед экзаменом группе раздается перечень вопросов. На ответ отводится 10 минут.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Теоретические основы географического образования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

## Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теоретические основы географического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .